

# 关于人教版PEP小学三年级英语教材与游戏教学关联的分析

付瑶瑶

(四川省简阳市镇金镇中心小学 四川 简阳 641400)

**[摘要]** 随着新课改的实施和发展,小学英语教育越来越受到重视,教师为了提高小学英语的教学效率以及质量,打破传统教学模式,将游戏教学法运用到课堂教学中,通过创设与课本教材相联系的游戏,激发学生学习英语的兴趣,增加学生的课堂参与度。对此教师为了有效开展游戏教学,需要统筹思考,分析小学三年级英语教材与游戏教学之间的联系,确保应用到课堂中游戏的有效性。

**[关键词]** 小学三年级;英语教材;游戏教学

## 引言

课本教材永远是课堂教学上的首选,教师根据课本教材内容开展教学活动,将教学方法与教材内容紧密联系,打造高效课堂。而教师将游戏教学法应用到课堂中,主要是希望通过激发学生对英语教材的兴趣使学生自主进行英语学习。在以往的课堂教学中,教师往往采用同教材内容相适应的教学方式,使二者相互促进,以此提高英语课堂教学的质量。但受传统教学模式的限制,教材中却很少有体现游戏教学法的内容。

## 一、小学三年级英语教材的分析及存在的问题

小学生一般都是在三年级开始接受英语教学,因此三年级的英语教材是小学生接触的第一本英语课本,这代表着学生在英语学习上是陌生的,但陌生又代表着小学生能够更好地适应新的教学模式、新的教材内容。新的游戏教学法逐渐应用到课堂教学中,游戏教学法在课堂教学中的重要性越来越突出,为了使教学方式与教材内容更加紧密地联系在一起,小学三年级的英语教材也要随着教学方式的改变而改进,能够更好地配合游戏教学法,从而提高学生的课堂效率以及质量。

### (一)教材中与游戏相关的部分

由于游戏教学法应用到英语课堂教学中的时日较短,因此英语课本教材还未为配合游戏教学法对于教材进行改进,因此在英语教材中有关游戏教学法的内容很少,教材中有关游戏教学的内容主要表现在两个方面,一个是通过书面游戏向学生展示学习内容,比如说教材中的Let's talk(大家一起说),Let's play(大家一起玩),Let's do(大家一起做)以及Draw and say(看图说话),Look and much(看图连线),Read and count(读一读,数一数)等等,这些游戏方式主要是培养学生在读以及写方面的能力,而另一个方面则主要是培养学生的听以及说的能力,比如说,来Let's sing(大家一起唱)和Let's chant(大家一起吟唱)等等。而这些内容在英语教材中,所占比例极小,仅仅只占了一两句话,对于学生的影响微乎其微。

### (二)教材中的游戏部分与游戏教学法的游戏之间的不同

分析总结教材中的游戏部分,可以发现教材中的游戏仅限于学生在书本上画一画、写一写、找一找等简单的游戏模式或者学生跟着老师播放的磁带一起听英文歌,唱英文歌。这样的游戏格局太过狭窄,游戏范围都仅限于课本内容,除了听英文歌能够激起学生的兴趣,大多数学生对于这样的游戏并不是特别感兴趣。而且游戏教学法最基础的要求就是必须要活跃课堂氛围,为学生提供良好的学习环境,达到这样的要求,就要求教师应用到课堂中的游戏,需要根据教材内容以及学生的兴趣爱好精心设置,使全体学生都参与到游戏环节中,来提高学生的课堂参与度,同时也使学生通过游戏学习知识,这样的学习模式使得学生在英语学习上事半功倍。

## 二、为什么小学英语教材要与游戏教学相联系

### (一)教材的重要性以及对学生学习的影响

课本教材对学生来说确实是极为重要的,虽然说随着新课改的实施和发展,学校的教学目标也在逐渐改变,但在应试教育下,成绩还是尤为重要的,因此学好课本教材的内容才是实际。况且先不论成绩好坏,学校课本教材中的内容也是由专家精心挑选合理安排,作为小学生启蒙教育的教材,这也保证了教材的合理性以及优越性,如果连课本教材中的内容都无法掌握,又谈何

去开拓课外阅读呢?同时教材的重要性也体现在对学生的影响上,比如说学生会反驳家长,但一定会相信老师学生对教材的态度。也是一样的,课本教材代表的就是权威性,因此对小学生的影响也是极大的。

### (二)英语教材与游戏教学法相联系可以相得益彰

兴趣永远是最好的老师,对于小学生的年龄特点以及性格特征来说,英语的教学内容太过枯燥,背单词背课文都是令人烦躁的,他们更愿意去阅读一些自己感兴趣的,而游戏教学法则很好地达成了这一目标,教师通过游戏的方式激发起学生对教材内容的兴趣,积极主动开展学习,因此为了更好的提高课堂效率以及质量,将英语教材与游戏教学法相联系是必要措施。而且在游戏上赢得胜利获得的赞扬奖励很大程度上满足了学生的好胜心,因此学生为了能够在游戏中表现得更加优异,就会自主地开展课前预习的活动,对课本教材有一定的了解才能在游戏中更好的发挥,游戏教学法在一定程度上激起了学生的好胜心,也培养了学生课前预习的良好习惯。

## 三、对教材改进的建议

### (一)游戏规则应完整

为了更好的将游戏教学法应用到课堂教学中,发挥游戏的作用,教师需要根据教材内容对游戏进行精心设计,要确保游戏就完整的游戏规则,并且简单易懂。当然考虑到游戏教学法也是近几年才用到课堂教学中来,教师对于其在课堂中应用经验也不多,其游戏设计也是在日常教学中慢慢完善,因此刚开始接触游戏教学法的教师可以通过互联网搜索相关资料,借鉴其他教师的教学模式,设计出合理有效的游戏。

### (二)游戏应多样化

游戏的多样化主要包含两个方面,一方面是种类的多样化,另一方面是形式的多样化。种类的多样化要求教师在根据教材内容设计游戏时,也要考虑到阶段性以及综合性的特点,通过阶段性的游戏使学生了解到每一个知识点。又通过综合性的游戏巩固学习到的知识。而形式的多样性,这主要是要求教师要通过不同的游戏调动学生的学习兴趣,单一的游戏形式也会使得学生感到厌倦,毫无学习热情。

## 结束语

综上所述,游戏教学法已经慢慢成为小学英语教学中的主要教学方式,而教师为了提高英语课堂教学的效率以及质量,根据教材内容设计与其相匹配的游戏,但游戏教学法又属于创新型的教学方式,以往的英语教材内容已经无法与其相适应,教材也需要得到改进完善,才能更好的开展高效课堂。

## 参考文献

- [1] 霍莹. 游戏化教学在小学英语教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2013.
- [2] 朱俊杰. 小学三年级英语游戏教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2011.
- [3] 朱思怡. 小学英语游戏教学的研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [4] 胡亚男. 游戏在小学英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [5] 李佳薇. 游戏教学法在小学英语教学应用中的调查研究[D]. 上海师范大学, 2018.