

# 意象互动 言意共生

## ——小学语文语用教学实践探寻

杜伟东

(吉林省长春市朝阳区宽平小学 吉林 长春 130012)

**[摘要]**把“意象互动、言意共生”教学理念融合到小学语文教学活动中,更满足当前教学体系改革要求,和新课标提倡的教学目标相统一。针对语文教师而言,应对教学材料内容有着较强的敏感度,通过挖掘文章意象,引导学生学习,通过对文章内容梳理,给学生创造良好的学习环境,引导学生综合发展。本文就把“意象互动 言意共生”教学理念当作基础,重点探究小学语文语用教学。

**[关键词]** 意象互动;言意共生;小学语文;语用教学

在小学语文教学过程中,为了提升教学效果,教师应在教学中实现工具性和人文性的高度统一,也就是加强对文本意象的深入探究。在“言、意”之间明确教学侧重点,通过安排学生合理阅读,提高学生阅读水平,培养学生语文素养。在小学语文教材中,包含了丰富的意象内容,教师应根据当前学生学习状况和需求,制定教学对策,把“言意共生”教学理念融合其中,引导学生梳理“言意”关系,找出连接点,夯实语用基础,提高学生语文学水平。

### 一、安排学生精读文章,理清文章言意

首先,梳理言意。在小学语文教学过程中,“言”主要指语言,也就是文章语句,表示学生对语言灵活应用能力;“意”主要指文章内容含义和情感。基于意象互动、言意共生教学理念下,小学语文教学应该从“言”、“意”两个方面进行教学,让学生对文章内容有深入了解,提高学生语文学水平。例如,在讲解《钓鱼的启示》一文过程中,教师应该根据课程安排,让学生自己阅读整篇文章。由于文章涉及的任人物数量比较少,并且情节设定较为间接,便于学生理解,学生可以通过阅读对文章脉络、情感有充分的理解。之后教师根据学生阅读情况,引导学生就文章题干中“启示”二字进行分析,让学生在阅读中感受文章带来的启示,之后安排学生精读文章,感悟文章意象。在学生阅读完成后,教师可以让学生谈谈阅读感受,在此过程中,教师不可给予太多评价,尽量让学生自由发表言论,给予学生肯定,调动学生发言积极性,树立学习自信心。其次,注重精读,从整体入手掌握文章含义。大部分学生在阅读过程中,比较重视文章故事发展,忽略文章言意,这种阅读方式将无法深入了解文章主旨,从阅读中获取有效信息。所以,在小学语文教学过程中,教师应提供专业引导,让学生精读文章。通过语言阅读,感受文章传递的情感和含义。并且,在教学中,重视意象教学,诸多文章均可以采用意象教学方式。

### 二、注重语言鉴赏学习,激发学生学习兴趣

针对小学阶段的学生来说,在语文学过程中,教材中含有诸多语句优美的段落,并且段落往往会给人留有深刻印象。但是部分学生不具备较强的语言鉴赏能力,无法具体阐述出段落优美在哪,更不知如何应用。在大部分情况下,学生只能从修辞角度入手对文章内容进行分析,这种分析方式过于片面。教师在教学中,应该采取多种方式对学生进行科学引导,培养学生语言鉴赏能力,从句式、段落等多个方面入手,让学生接受语言鉴赏锻炼,加深学生对文章内容的理解。例如在讲解《落花生》一文过程中,该文章主要以叙事写作手法为主,在修辞上比较朴实,但是诸多简单的话语蕴藏了丰富的情感和人生道路。例如,

在文章中父亲有一句经典的话:“花生的好处有很多,其中一样最难为可贵,也就是它的果实埋在土里,不像桃子、石榴、苹果那样,把鲜红嫩绿的果实高高挂在枝头上,让人一见就生存羡慕之心。”教师可以根据该段落提出一些问题。如,这句话主要采取怎样的写作手法?采用哪些修辞方式?给我们带来哪些启示?学生通过自主思考分析,之后经过小组讨论,最后采取小组方式阐述见解。大部分学生表示该句话采用对比方式,把果实埋进土里的花生和高高挂起的桃子、石榴等水果进行比较,揭露出一个深刻的道理,也就是为人要低调,不可过于张扬。教师根据每个小组学生表达情况进行总结,并适当提出表扬,让学生感受学习魅力,调动学习积极性。

### 三、适当安排仿写练习,提高学生语用能力

语用能力的锻炼和培养注重于“用”,也就是让学生掌握实操能力。教师应根据每个学生学习差异和特点,采取合理的教学方式,给学生提供更多实践参与机会。仿写、续写均是一种拓展训练模式,更是重要的语用实践方式。为了引导学生仿写练习,在实际过程中,教师应提出具体化写作要求。例如,在讲解《难忘的一课》一文过程中,教师根据文章内容,安排学生仿写最后一段落:“还有什么别的话比这句最简单的话更能表达我此时的全部情感呢?”之后教师要求在仿写过程中,应该保证句式、结构和修辞高度统一。学生尝试仿写练习,仿写内容比较多样化。如“还有什么东西比这样物品更能代表我此时此刻的内心活动呢?”、“还有什么礼物能够比这件礼物更能表达我对你的情意呢?”教师根据学生仿写内容进行评价,学生的“言意”将会得到展现。

总而言之,学习语言的最终目标在于灵活应用,通过言意学习可以有效提高学生语言表达能力。在小学语文教学过程中,教师应采取多种教学方式,引导学生语文学,让学生接受专业锻炼,提升学生语文学能力,培养学生良好的语文素养。

### 参考文献

- [1] 郑秀林. 核心素养背景下小学语文语用教学策略分析[J]. 教师. 2019(12)
- [2] 林铃. 小学语文语用教学环节研究[J]. 新课程(上). 2019(04)
- [3] 邱俊. 挖掘文本生长点 凸显语用教学价值[J]. 天天爱科学. 2016(18)

### 作者简介:

姓名: 杜伟东, 出生年: 1963年1月6日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 长春市九台县, 学历: 本科, 职称: 高级, 研究方向: 小学语文, 教材版本: 小学人教版