

# 小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用探讨

马锦

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

**[摘要]** 教学形式有很多种,但是最终教学的目的都是为了让学生会学教学内容,真正的理解教训内容,小组合作学习就是一种可以帮助教师完成教训内容,促进学生提高学习成绩的一种教学形式。初中道德与法制的教学是教会学生为人处世道德法制的重要课程,所以教师在进行授课时一定要让学生真正理解课程。本文的写作目的是探讨小组合作学习在初中道德与法治教学中的应用。

**[关键词]** 小组合作;道德与法治;教学应用

在日常授课中,我们不难发现幽默风趣的授课方式更受学生欢迎,反而出板的授课方式会得到学生的厌恶,从而不去认真学习这节课的内容,所以在授课方式上要做出一定的改变。初中开设的道德与法治课对学生的一生都有着很大的作用,这门课程会让学生从小学的懵懂进行一个蜕变,会对法律有一个初步的认识。但是这门课程在授课时很多教师的授课方式都采用年课本的方式,最终导致很多学生对这门课程产生厌恶心理,也有一部分同学认为我只需要需要我的主课内容,道德与法律并不重要,最终导致道德与法制这一学科的成绩并不理想。由此看来,小组学习方式对道德与法治教学有着很大的作用。小组学习在日常教学中的应用也是十分普遍的,好处也是十分多的。

## 一、小组合作学习的好处

合作学习可以培养团队精神。初中的道德与法治教学不仅仅只有理论课,在学习大纲中还存在社会实践课,实践课的内容绝对不是单纯的某一个人就可以完成的,实践课就要团队集体来完成。有很多教师认为实践课是没有必要的,他们认为学生们需要的是把知识点弄会,把所有的题全都作对,把各种考试完美通关就是胜利者,但是没有时间经验,理论知识又能记住多久?科学家研究表明,人学过的知识经过七天就可以忘记百分之八十,但是如果经过深刻的经历再去记忆知识就可以永久性的记住这件事情,这也就是实践课存在的意义所在。只要是实践课存在,那么就一定需要合作学习。教育部大力提倡学生合作学习的目的是为了培养学生团队学习的能力,因为国家需要人才,哪个科学家是单独完成科研的?哪个科学家是凭借自己一个人就可以成功的?合作学习就是让学生参与学习探究发现生物学的魅力。

小组合作学习可以培养学生学习兴趣。在教育改革下,让更多的教师一改多年的教学方式,新课改要求学生不再只进行书本知识,要参与教学。其中小组合作学习就更加贴合新课改,新课改要求进行互动教学互换教学,这样的教学方式不仅调动了学生们的积极性也可以培养学生学习道德与法治的兴趣。兴趣十分重要,现在的教育背景要求教学中突出学生的主体地位,要让学生做课堂的主人,但是传统的道德与法治教学并不能充分体现学生主体地位,传统的授课方式对于学生来讲是痛苦的,这样的痛苦让很多学生讨厌学习道德与法制。如果学生厌弃了这一学科,那么无论今后教师怎么努力的去教授知识,他们如果从心底里抵触这一学科是无论如何都没有办法在相关领域做出成就的,所以也就是说可能从今以后学生都很难将道德与法治学好了。小组合作学习这样新型的教学模式应运而生,这样的授课方式以其特有的科学性合理性和呈现方式的多样性培养学生学习兴趣,从而让学生主动的接受学习,让学生对道德与法治产生学习的兴趣,产生了兴趣就自然愿意去学这一学科,从而取得优异成绩,也可以真正的学懂其中蕴含的道理。

## 二、小组合作学习在课堂上面的应用

### (一) 分层分组促进学习

将一个班级中所有的学生平均进行分组,按照学习成绩平均分配到每一个组,将成绩优异且平行良好的学生挑选出来作为本学习小组的组长,再分配过程中要保证分配的公平性,保证每一

组都有优等生,中等生,待优生。每当到道德与法治课的时候每组都要坐到一起。这样的学习模式维持一个学期,最终通过小组成绩和个人成绩分别进行考量。并在学期末的时候对学生进行问卷调查,询问他们是否满意此学期自己的学习状态和老师的教学方案。学习也是一种能力,合作学习可以培养这种能力,传统高中生物教学让很多高中生失去了这个能力,因此合作学习的实施可以改变传统的生物教学方式。合作学习讲求的是团队成绩,只有整个团队的学习氛围好才有可能让整个团队的成绩好,所以学生们为了让团队成绩不落后也会拼尽全力去学习,这就是团队意识,这样的团队意识可以矫正学生们的学习态度。同时团队人员在选择的时候也具有一定的落差性,每组都会有学习好的学生,同时每组也有成绩不是很优秀的学生,所以这样的合作学习还可以让同学之间互帮互助互相学习,营造良好的学习氛围。

### (二) 充分发挥个人优势,提升整体水平

道德与法治这门课程是让学生明白为人处世的道理,让学生树立正确的人生观价值观。在进行合作学习的过程中教师要根据不同的课程让学生从中充分发挥个人优势,每个人都有擅长的地方,也都有不足的地方,教师在上课之前就为学生讲课堂内容,并叮嘱小组长让不喜欢发言的学生在上课时主动发言,畅想预言。让学生在课堂中充分发挥自己的个体优势,从而提升整个班级的水平。初中的道德与法制课程分为三个阶段,初一初二的课本主要教授的是如何社会道德,初三的课本是教授法治社会的内容,所以对于初一和初二的道德和法律课程较为简单,所以教师可以把课堂交给同学们,让同学们自行讲解,在讲解的过程中要求小组讲课成员是那些不经常发言的同学,课堂所要用的课件由小组成员自行准备,一个小组讲课一节课的内容,教师做最终总结。对于初三比较难的课程,则需要教师进行讲解,但是教师在讲解的时候每节课都要为学生设立讨论题目,最终以小组为单位进行回答。

## 三、小组合作学习教学方法存在的问题

小组合作学习虽然在学校的课堂中十分常见,但是真正把合作学习做好的却没有几个,主要是因为有些学生在团队一起合作时就产生了依赖性心理。而且也有些教师认为这样的授课方式耽误了教学进度,从而依旧采用传统的授课方式。所以在小组合作学习方面需要改善的地方还有很多。

## 四、结束语

总而言之,小组合作学习的教学方法在初中道德与法治教学中进行应用可以提高教学课堂有效性同时还可以培养学生对道德与法制学习的兴趣,小组学习还可以激励学生相互学习,小组内的同学可以相互交流学习经验,从而将整个班级的学习成绩提高起来,这样的学习方式可以均衡班级学生的学习成绩,是非常适合当代学生的教学方式。

## 参考文献

[1]梁万春.初中道德与法治教学有效性实现策略[J].赢未来,2018(14).

[2]陈维维.初中道德与法治教学有效性实现策略[J].教书育人:校长参考,2018(01).