

利用现代教育技术，有效提高小学数学教学质量

张珍珍

(江西省抚州市东临新区七里岗中心小学 江西 抚州 344108)

[摘要] 数学这一科目自身带有较强的逻辑，学生们在学习的过程中需要不断转换自身思维来进行学习。但大部分小学生在起初阶段逻辑能力相对不是很强，对于相对抽象的问题并不会从其他角度来进行分析，这也使得小学数学内容让学生们学起来觉得比较困难。但利用信息技术能够将一些教学内容进行优化，从而给学生们提供良好的学习渠道。本文对当前信息技术在小学教学中存在的问题进行剖析，并提出相应的解决策略，以供教师进行参考。

[关键词] 现代教育技术；小学数学；解决策略

0 引言

数学这科目需要学习图形和相应的代数内容，而且大部分数学相关习题都带有一定的抽象性，这也使得学生们在解题的过程中经常出现困难，一道数学题可能需要多个角度来进行思考，如果那个方面没有考虑或是计算错误就会将解决计算错误。如此复杂的逻辑结构对于小学生而言有一定的学习难度，为此，教师应当灵活善用多媒体对学生们进行教学，将一些复杂逻辑结构进行优化，帮助同学们更好的分析相关内容，从而提升学生的学习效率。

1 多媒体设备在小学数学教学中存在的几点主要问题

1.1 过于形式化

在当前教学过程中，多媒体教学设备使用的比较频繁，但部门教师在使用的过程中陷入到一个极大的误区，教师将大多数精力投入到课件的研究过程中，并制作其相应的PPT和视频等相关内容。在这个过程中忽视了授课方法和授课理念，另外，有部分教师存在上课全程使用多媒体进行教学，这种形式化教学对于学生们会产生较大的负面影响。

例如在学习乘除运算的过程中，教师会运用多媒体设备播放出视频动画，并将一些枯燥文字内容转化为卡通人物的对话，引导学生们进入学习的重点当中，在学习的过程中，会有相应的虚拟人物对同学们持续提出问题，学生们在思考的过程中，虚拟人物就会将答案公布，这样的形式不利于学生们的思维转换，虽然这种教学方式比较新颖，受到学生们的喜爱，但其形式对学生们的影响校对较差，而且会限制学生们的思维变化，从而不能帮助学生们提升其学习效果，并没有达到预期的效果。

1.2 教师与学生缺少细节上的沟通与交流

在当前的小学数学课堂上，多媒体设备的教学会减少大量的教师运用板书进行教学，多媒体设备进行教学，即便效果再好也不能对学生们进行细节讲解，而且部分学生存在的差异，多媒体教学设备根本照顾不到，多媒体只能对相关内容大体的进行讲解，而且多媒体不能将一些解题思路进行描述，只能列算出相应公式和数值，这样使得学生们只知其果不知其因。这种授课形式教师更像是“解说”一样，对内容进行播放和简单的解释，与学生们严重缺乏交流，从而不利于学生们的思维变换，最终降低学生们的学习效果。

2 多媒体设备在小学数学课程教学中的有效策略

2.1 多媒体设备与其内容进行结合

小学数学教师在教学的过程中，需要根据教材内容来明确

教学目标，并利用多媒体设备进行不断调整，从而明确其教学内容，这样能够减少其形式化的问题。例如，在《图形的认识》这一课程中，教师可以根据教学内容来设计一个丰富有趣的游戏，从而激起学生们对其内容的兴趣程度。华容道是一个图形游戏，需要利用不同的图形结构来进行调整，从而保证图形能够顺利走到最下端。在设计游戏的过程中，教师可以将曹操设计成为最重要的图形（正方形），将关羽和张飞设计成两个长方形，再将赵云设计成一个三角形，另外再布置两个小兵安排成为平行四边形。并让学生们通过图形的变化来讲曹操（正方形）移动到最下端，在移动的过程中，学生们需要对各种图形进行调整与改变，不断的给正方形凑出空间，从而保证正方形能够走到最下端。在游戏的过程中，学生们能够通过角色对图形有一个深刻的认识，同时还能掌握每个图形的大体结构，这对于学生们后期学习几何内容也有较好的帮助。运用信息技术加深学生们对相关内容的了解。

2.2 教师应当不断对现代教育技术进行调整，加强师生之间的交流

小学数学教师应当信息技术进行综合调整，同时还要不断强化自身的信息技术能力，对课程内容不断进行深度分析，从而找到更好的授课方式，提高课堂的教学质量。另外，教师不能过多的去依靠多媒体设备进行教学，应当将其与传统的教学形式进行结合，这样能够对一些比较细节的内容进行深度剖析，同时，教师还要尊重学生们的差异性，不同的学生在解题的过程中会有思路与想法，教师应该鼓励支持这种学生，并将其引导向正确的解题思路上，从而促进学生们的全面发展。

3 结束语

综上所述，现代教育技术对于学生们学习方式和学习效果都有一定的益处，但目前由于各方面因素导致教师在授课过程中运用现代技术存在较多的问题，最终导致其授课效果不理想，不但没能提高学生们的学习效率，还降低学生们的听课质量。为此，教师应当根据学生们的实际情况来进行调整，从而提升学生们的学习效果。

参考文献

- [1] 张屹, 祝园, 白清玉, 李晓艳, 朱映辉. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 中国电化教育, 2018(06): 43-48+64.
- [2] 陈红茹, 朱孔奎. 小学数学多媒体教学的实践探索[J]. 中国教育技术装备, 2017(19): 101-102.