

# 小组合作学习在初中英语读写课中的策略研究

胡玉足

(广东省韶关市翁源县三华学校 512600)

**[摘要]** 英语是初中阶段比较重要的一门课程,教师除了要向学生传授知识之外,还要注重培养学生交流能力、英语文化了解程度,而英语作为一门语言性课程。听说读写尤为重要,尤其是最近几年英语读写结合教学应用广泛,教师也以此为契机提高学生的读写能力和学习能力,小组合作学习就是提高初中生英语水平途径之一。

**[关键词]** 小组合作学习;初中英语读写课;策略研究;英语学习

小组合作学习指的是让学生通过分工与合作的方式,达到共同进步提高英语能力的目的。合作教学模式,可以将每个学生的优势充分发挥出来,一个人的努力可以带动小组成员学习劲头,良好的小组学习氛围又可以激励整个小组进步,在合作学习中,学生们一起完成学习任务,本文就小组合作学习在初中英语读写课中的策略展开相关探讨与研究。

## 一、小组合作学习在初中英语读写课中的策略

### (一)、进行科学小组合作分配

小组合作学习最关键的一步就是科学分组,教师在分组的时候首先制定一名有民心、学习能力强的学生担任组长,组员分配则是根据基础、能力、性格、性别、特长等进行分配。比如说,不能把成绩好的学生扎堆一组,要与学习差的学生搭配在一起,还有就是性格上最好也是互补型的,整个小组成员存在一定差异性,但是每组水平基本相同,这样可以帮助竞争公平性,同时也可以保证小组合作学习在初中英语读写课中长久运行。

小组合作学习最大的特点就是可以充分发挥团队力量,让学生的思维从一个孤立的空空间,进入一个大熔炉,通过小组之间的思维碰撞可以让站在更高的思维起点上,教师可以进行小组竞争,保证每个学生都有发言权,在竞争激励下每个人都会被挖掘出很多潜能,通过小组合作学习,可以让学生养成倾听让人意见的良好习惯以及表达自己观念的方法,长此以往,学生就养成了良好的学习习惯,对提高初中英语读写能力也是大有益处。

### (二)、正确处理初中英语读写关系

英语教师首先需要了解的是教学目标,由此来选择教学方法、授课模式等等,初中英语读写不同于单纯的阅读与写作,而是剖析两者的关联性,英语教师可以在上课前先阅读课本,分析写作目标,比如说在学习九年级Unit1 How can we become good learners, Section B Reading《How Can You Become a Successful Learner》,教师就可以让学生分组进行阅读,将素材中成功的学习者都有的四个习惯Creating an interest in what they learn、Practicing and learning from mistakes、Practice makes perfect、Asking questions用自己的语言进行表述,然后还可以让学生畅所欲言,扩散思维,将自己平时好的学习方法分享出来,同时还能帮助到学习能力差的同学。

英语中的读写不同于语文,对于学生来说这是一门陌生的外语,教师想要在有限的课堂上教授学生读写能力很难,最好的办法就是养成积累的习惯,教师可以让学生积累阅读素材中的辞藻、语句、表达方式,学生积累的素材多了在进行写作的时候就会容易很多。

### (三)、为学生创造有效的合作氛围

在初中英语读写课中进行小组学习合作,目的是为了激发学生的英语学习兴趣,提高英语学科素养和综合能力,整个英语课堂都可以进行合作学习,但是教师一定要进行有效的小组合作,在新学期做教案之前,就可以将适合进行小组合作学习的单元提前罗列整理。

#### 1、对话在小组合作学习中的应用

现在很多英语教材中都有角色对话,教师可以进行分组学习,让学生们进行角色饰演对话,最好是能力强的学生带比较落后的学生,这样就可以起到帮助的作用,很多人都不敢大声朗读英语,通过小组合作可以大大提高学生的勇气和积极性。英语教师也可以组织学生进行英语话剧表演等等。比如在进行九年级Unit 11 Sad movies make me cry Reading《The winning team》学习的时候,教师可以让学生进行角色扮演,一人饰演Peter,一人饰演Peter爸爸,每两个同学进行对话练习,然后再角色互换,对话结束后教师可以让小伙伴们对Peter和Peter爸爸进行评价。另外教师可以让同学们围绕Peter爸爸“If you are a good team, you should support each other”这句话进行写作,团队精神正好与小组合作学习的主题契合。

#### 2、阅卷在小组合作学习中的应用

每个单元学习结束后,英语教师组织学生进行随堂测验,考完后让学生们分组阅卷,小组直接互相阅卷,这是一项非常有挑战的任务,尤其是基础不扎实的学生一不小心就会判错题,但这同时又是一个提高自己英语读写能力的机会。这个时候教师可以鼓励优等生帮助学习比较差的学生,一方面培养帮助他人的品格,一方面树立团队意识。

#### 3、让学生进行课后反馈与总结

小组合作学习方式可以大大激发学生在英语读写课上的积极性,但是教师在课堂结束后,可以让学生进行反思,我学到了什么?我获得了哪些能力?也可以让组长为每个组员进行打分。在进行评价与总结的时候,一定要让每个学生都参与其中,这样可以让学生更好地了解自己。

## 二、小组合作学习在初中英语读写课中的意义

根据调查实践证明,在初中英语读写课中进行小组合作学习,对于学生来说可以树立超强的团队合作精神,在小组学习中学生们学会了倾听他人,意见相左的时候一起讨论解决,组员有困难的时候伸出援助之手,这些精神和财富对今后步入社会奠定了一定的基础。小组合作学习可以帮助学生建立良好的提出问题、解决问题、分析问题的思维机制,不仅仅对英语读写有帮助,对任何学科素养都有积极影响。

## 三、结束语

教师在初中英语教学中,小组合作学习是英语教学中最有效的模式之一,但是教师要做好课堂的管理者,避免学生走入合作误区,而是真正的将小组合作的精神和意义传递给学生,最终提高学习效率。

## 参考文献

- [1] 郑金洲. 新课程课堂教学探索系列——合作学习[M]. 福州: 福建教育出版社, 2005.
- [2] 傅永曙. 小组合作学习教学论 [M]. 合肥: 安徽科学技术出版社, 2007.
- [3] 程虹. 外语教学: 理论、实践与创新 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.