

小学语文教学中参与式教学方法的探讨

伍志玉

(赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 新课改的提出给小学语文教学提出了更高的要求,在这样的背景下,参与式教学方法应运而生,该教学方法的应用可以有效提升小学语文教学质量的同时,还可以提升学生各项性能,保证学生可以更加积极和主动的参与到课堂学习的过程中去,真正的成为课堂学习的主人。本文对当前小学语文教学现状进行了具体的分析,并结合具体事例,对参与式教学模式在小学语文教学过程中的应用进行了具体的探讨和介绍。

[关键词] 小学语文; 参与式; 教学方法

随着教育领域的不断发展,影视教育的弊端逐渐显露出来,所有的课堂教学活动都是围绕教师开展,学生只是被动的接受知识,不利于学生语文学习兴趣的激发和培养,长此以往,使得语文课堂教学质量低下,针对于小学语文的教学改革迫在眉睫。新课改的推行给小学语文课堂带来了新的生机,参与式教学模式将传统的教学模式的优点和新型教学模式的优点有机的结合在一起,充分体现学生主体地位的同时,吸引学生更加积极和主动的参与到课堂教学的过程中来,使得语文教学质量得到大幅度的提升,学生的综合素养水平也得到明显的提升。

一、营造良好的教学氛围,调动学生积极性

兴趣是最好的老师,学生只有对学科内容感兴趣,他们才更加乐于去探索和研究这项课程,进而主动的汲取知识。在语文课堂上,通过教师的讲述,使得知识更加形象和鲜活的体现在学生面前,学生语文学习的兴趣被充分的激发出来,他们在学习的过程中可以感受到知识带给他们的乐趣,使得他们的语文学科综合素养水平得到明显的提升。比如在开展《群鸟学艺》这一课程教学的过程中,教师可以提前收集一些鸟的声音的音频或者视频,在课堂上为学生播放,以此为基础,引导他们了解鸟的种类等相关知识,通过这样的模式开展教学,他们对所学知识的理解程度会有所加深,学生独立思考的能力也可以得到有效的锻炼。

二、灵活运用多媒体教学,激发学生学习兴趣

为了吸引学生注意力,保证学生可以主动的参与到语文课堂的学习过程中来,在开展小学语文教学的过程中,教师可以充分发挥多媒体教学技术的优势,将枯燥乏味的知识转变为直观趣味性的知识,比如教师可以将语文教学内容和多媒体元素相互结合,激发学生语文学习的兴趣的同时,为学生有效拓展知识面。通过多媒体技术开展教学,可以将晦涩难懂的知识转变为形象具体的知识,让处于被动学习地位的学生自然而然的跟着教师的教学思路投入到语文学习的过程中来。

三、角色扮演还原课文场景,提高学生感知能力

小学阶段的学生性格天真好动,教师在教学过程中可以根据这个年龄段学生的心理特点,将语文教学内容编制成为生动有趣的小短剧,鼓励学生进行角色扮演,这个过程中,学会为了拿捏好任务性格,就需要通过深入的思考,挖掘和领悟语文课本的内容,从情感上和作者达到共鸣,提高学生的感知能力。例如:在开展《小蝌蚪找妈妈》这一课程教学活动的过程中,教师可以将课文内容变成一个小型的剧本,人后组织学生分组表演。这篇文章极具童趣,通过对话的形式,引导学生了解小蝌蚪成长变化,非常适合小学生进行扮演。在组织表演之前,教师应该鼓励学生将自己对课文中人物理解和评价说出来,保证学生可以快速的区分自己的角色,教师还可以鼓励学生在扮演的过程中发挥自己的想象力,对课文进行续编等。通过这样的模式开展教学,不仅可以有效的活跃课堂气氛,还可以加深学生对课文内容的理解程度,另外对于提高学生思想感悟能力也具有积极的意义。

四、构建“活”课堂,并尊重每个学生

一篇语文课文的朗读形式往往有很多种,为了深入的挖掘

每一位同学的阅读潜力,教师可以组织不同形式的课堂阅读活动,比如读书会、朗读比赛等。学生在朗读课文和聆听课文的过程中,教师要引导他们从心底里感受文章的内容,养成摘抄的好习惯,将课文中优美的字和词积累起来,提高朗读能力的同时,提高学生的写作能力。教学过程中,要引导学生以不同的话语将自己对文章的理解表达出现,同学之间对各自的发言进行相互的评价,拉近师生和生生之间的距离,促进学生更加身心健康的成长。另外,教师在开展日常教学的过程中,应该注意平等对待每一位学生,保证每个学生都有平等的参与语文学习的机会,善于发现学生的优点,引导他们看清自己的优点,然后制定符合自己的学习方法。开展分层教学,肯定每一个同学所取得的进步,让他们体验到进步和被肯定的喜悦。

五、结束语

教学实践证明,参与式教学模式在小学语文教学过程中的应用可以明显提高语文课堂教学质量和效率,教师应用这种方法开展教学的过程中,教师首先要全面、充分的理解这种教学理念,充分体现平等参与、注重分享的原则,引导小学生在体验的过程中掌握相应的知识,加强师生之间和生生之间的交流和互动,让参与式教学可以更好的发挥作用,进一步促进学生可以综合全面的发展。

参考文献

- [1] 张惠菊.小学语文参与式教学对策的实践[J].内蒙古教育,2015(17):40.
- [2] 苏庆德.小学语文参与式教学探讨[J].才智,2015(2):247.
- [3] 罗志成.小学语文主体参与式教学初探[J].新教师,2014(12):49-50.
- [4] 田梦婷.小学语文阅读教学中培养学生创新思维能力的策略探讨[J].新课程(小学).2017(11):65.
- [5] 成金霞.小学语文教学中对学生写作能力培养的创新策略探讨[J].黄丽萍.中国校外教育.2017(19):73.
- [6] 白小华.问答之间——浅谈如何提高语文课堂提问的有效性[J].阅读与鉴赏(中旬).2011(02):98.
- [7] 李玉凤.浅谈小学语文课堂提问的“八个注意”[J].新课程研究(基础教育).2010(04):132.
- [8] 靳玲.浅谈小学语文小组合作学习教学策略研究[J].祖国.2019(12):87.
- [9] 黄丽凌.小学语文课堂贯彻“生本”理念的途径分析[J].新课程(上).2018(06):42.
- [10] 刘雅琼.小学语文课堂教学中如何发挥学生主体作用[J].新课程(上).2019(04):84.
- [11] 李奎.思考营造良好小学语文课堂氛围的方法[J].中华辞赋.2019(06):54.
- [12] 朱梦婷.分析小学语文课堂激发学生主动提问的方法[J].科学咨询(教育科研).2019(01):73.