

如何在小学语文教学中渗透传统文化

杨西华

(成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

[摘要] 中华文化博大精深,在五千年的历史长河中形成了许多优秀的传统文化。这些传统文化对小学生身心健康起着重要的作用,同时也与小学语文教育起到互相促进的重要作用。基于此本文讨论了在小学语文中渗透传统文化的教学策略,希望对教学有所助益。

[关键词] 小学语文; 传统文化; 有效渗透

在经济发展全球化的今天,文化交流也呈现着全球化的趋势,加之网络技术的发展,越来越多的西方文化传入中国,小学生年纪尚小,其缺乏明辨是非的能力,很容易被不良思想影响,因此要从小学做起,在小学文化中渗透传统文化。使学生能够了解到传统文化的美,并通过传统文化了解到“我在学校该做到什么”“我在生活中应该保持什么样的心态”等,不断促进学生的健康发展。但当前受制于以应试与升学率为主的教学模式,小学语文中对传统文化的培养并未受到重视。

一、转变教育思想

为有效在小学语文教学中渗透传统文化,教师应转变传统的教育理念与教学方法。因此首先教师要转变思想,要认识到现代素质教育视野下传统文化的重要作用,将传统文化理念不断融入小学语文教学实践,要转变传统以成绩和升学率为考核标准的功利性质教学模式。通过传统文化理念的有效融入,学生能够加深对传统文化的了解,并逐渐形成民族文化自信,做到自觉抵御外来不良文化的侵蚀。同时通过学习优秀的传统文化,学生能够从传统文化中汲取足够多的养分,逐渐树立正确的情感态度价值观,对其学习与生活起到重要的促进作用。其次教师要转变传统的填鸭式教学方法,树立以人为本的教学方法,以学生的性格特点、认知特点为基础寻找传统文化与小学语文教学的切入点。再次教师也要不断加强自身教学水平,提高自身传统文化素养,用自身人格魅力使学生感受到传统文化的美,在潜移默化之中培养学生形成热爱传统文化,传承传统文化的新风尚。

二、立足教学渗透传统文化

首先,教材是在小学语文教学中渗透传统文化的基础,脱离教材一味地从网络等寻找课外材料开展传统文化的渗透容易适得其反。小学生的认知能力尚有不足,教材外的材料有时不一定适合于教学。而教材是经过专家学者论证编写的,教材内容中所蕴含的传统文化与各年级学生的认知能力相符合,与学生的实际生活比较匹配。因此教师要以教材为基础,采取情景法等教学方法,并采用多媒体等辅助设备实现创新。通过生动活泼的教学情景,使学生更加直观生动的体会传统文化,激发其学习传统文化的兴趣,加深对传统文化的理解。学生在兴趣的指引下主动学习课外传统文化资料,其自学能力与理解能力因得到有效培养与巩固,传统文化的有效渗透因此得以有效实现。

例如在学习《端午粽》时,教师可在课前抛出问题:“端午节在哪一天?在这一天你通常做什么?你还知道哪些关于端午

节的知识?”通过这些课前问题,学生的学习思维被有效调动,为接下来传统文化的渗透打下良好的基础。例如在学习《长城》时,教师可在学习过程中为学生讲述或用视频播放长城设计的巧思,以及长城背后所蕴含的传统文化思想,用生动活泼的案例为学生带来直观的体验,使学生能够加深对传统文化的印象与理解,提高传统文化渗透的有效性。例如在学习《山行》时,教师可为学生播放朗读家的朗读磁带,带领学生进行模仿并开展有感情朗读,使学生感受到景色的魅力,感受到诗歌所蕴含的传统文化的美。其次,学生在具备了一定的阅读理解能力之后,教师可在网络等寻找课外资源扩展学生的视野,增加学生的传统文化积累。

三、开展实践活动,强化传统文化的渗透效果

小学生虽求知欲较高,但其存在长性不足的特点。因此学生在教学环节所形成对传统文化热烈的兴趣,还需要课后环节开展一系列的实践活动予以巩固。首先教师可创新课后作业形式,例如在学习《各具特色的民居》之后,教师可要求学生在网上查询其他特色民居,并在课上为其他同学互相讲解,通过这种创新形式的作业,学生会了解到传统文化对生活各个方面所带来的影响,对传统文化的喜爱之情愈发强烈。教师也可以传统文化为主题开展丰富多彩的实践活动,如寓言故事大会、赛诗会等。通过这样丰富多彩的实践活动,学生在课上所习得的传统文化得到了运用与实践,提高了学生的实践能力与创新能力,同时学生的团结协作能力也得到了加强,传统文化的渗透效果因此得到良好的巩固。

结束语

综上所述,在小学语文中渗透传统文化有助于学生与教学的双向发展,有助传承中华民族优秀传统文化。教师要做到转变功利的教育理念与教学方法,以教学为阵地培养学生的传统文化并不断通过教学方法的创新,以及课后丰富多彩的实践活动提高传统文化渗透的有效性。教师也要不断加强自身实力,保持自身理论常备常新,用正确的思想与科学的方案为传统文化在小学语文教学实践中的渗透贡献自己的力量。

参考文献

- [1]徐贵娟.谈如何在小学语文教学中渗透传统文化[J].中国校外教育,2019(30):21.
- [2]靳亚娟.小学语文教学中渗透中华优秀传统文化浅谈[J].科技风,2019(26):87.

(上接第295页)

逐渐具备了符号化思维,数学学习能力也因此得到大幅度提升。

五、结论

综上所述,小学数学学科涉及到的数学思想方法有很多,如归纳思想、整体代入思想等,常见的数学思想主要有数形结合思想、转化思想和分类思想。笔者就几种常见的数学思想进行讲解,希望能为广大数学教师的教学工作提供理论参考,共同促进我国小学数学教育事业的健康、持久发展,为小学生更快更好地发展打好牢固的基础,让小学生不仅学会,还要会学、乐学、学好。

参考文献

- [1]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学数学教学实践的思考[J].中国教育学报,2014,(06):68.
- [2]施华玲.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].福建教育学院学报,2014,(06):68.
- [3]田润垠,胡明.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J].西北成人教育学院学报,2015,(04):93.
- [4]彭榕峰.数学思想在现代小学数学教学中的渗透[J].延边教育学院学报,2017,(06):132.