

自然拼读法在小学英语教学中的应用分析

王丽丽

(大同市广灵县南村中心校庄头小学 山西 大同 037500)

[摘要] 目前应用最广泛的语言即英语,由于新课程改革不断深入,各种先进英语教学方法被推广,其中自然拼读教学法应用最为广泛。自然拼读教学有效避免了国际音标的误差,学生可以通过多种途径学习自然拼读法,可以在课堂上及生活中对英语自然拼读法进行加强,熟练掌握其中的规律,实现英语学习的多元化。使学生的单词记忆不再困难,记忆数量逐渐增加,本文根据自然拼读法在小学英语教学中的应用进行分析,提出了具体改进的意见与措施,为教育工作者提供教学参考。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 应用; 分析

现如今,社会不断发展,人们对于英语课程逐渐关注,小学英语教师为了迎合新课程的改革,需要不断完善改革教学模式,因此自然拼读法逐渐受到越来越多教师的重视。自然拼读法丰富学生单词的储存数量,进而提高学习成绩,但由于当前教学与预期效果存在差距,现实生活中学生靠死记硬背进行记忆,效果不佳,为了改变这种状态需要提高学生的学习积极性以及自信心,以下将结合教师日常的教学,将自然拼读法融合于小学英语中,改善小学生死记硬背单词的情况,提升学生的学习效果,为学生英语水平的提高奠定坚实的基础。

一、自然拼读法的定义

在小学英语教学中应用自然拼读法,可以引导学生掌握字母发音规律,以及单词拼写规律,让学生根据字母发音以及组合发音有规律的学习单词,学生在日常学习中见到陌生单词应该利用自然拼读法将单词拼读出来,在听到单词时也能够自然拼写,最大程度的做到听字音、知写法,提高学生英语单词学习的实践能力^[1]。

二、在小学英语课程中应用自然拼读法的意义

(一) 提高学生语言能力

英语单词学习具备一定的规律,学生掌握了规律就可以提升学习效率,然而自然拼读法就是通过记忆单词字母完成的,英语单词的记忆有一定的规律与技巧。据实践表明,英语单词可以与汉语拼音相联系,学生可以在学习英语时产生共鸣,有熟悉感^[2]。

(二) 改进教学方法

大部分学生在小学三年级开始学习英语,因此对英语学科比较陌生。教师只有不断改进教学方法,通过创新的教学模式拉近学生与英语间的距离,促进学生学习的主动性,积极参加到自然拼读中,提升学习质量,达到理想的教学效果。小学生对英语很陌生,但是他们对语文拼音非常熟悉,所以教师将语文拼音运用到英语单词中,有效的消除学生心中的恐惧,促进学生快乐学习英语。

(三) 提高主观能动性

在教师的引导下,学生形成自己的知识系统,在学习新知识时就会应用自己的知识系统,自主探究学习,而不是被动的学习英语,能够自主探究知识。自然拼读法的应用需要学生具备英语音标基础,因此,教师在教学中应着重开展音标教育,进一步提升小学英语的教学水平,为后续自然拼读法的教学提供有力支持^[3]。

三、小学英语教学自然拼读法应用策略

(一) 利用汉语拼音迁移教学

学生在幼儿时期已经掌握低年级的汉语拼音书写与发音知识,三年级时已经逐渐完善语文拼音知识,汉语拼音与英语单词相通,因此这个阶段是学习英语的最佳阶段。汉语拼音分为韵母和声母,声母发音与英文中的辅音发音相似,韵母与英语发音中的元音相似。此外,在学习元音的时候,教师需要将出现次数较高的元音教授学生,为学生构建学习体系,发现更多发音相同的字母,总结并借助汉语拼音在小学英语中做好衔接作用^[4]。

(二) 创造良好学习氛围

教师在课堂上需要对学传授单词拼读,在课下创造自然拼读的学习氛围,将难记的单词以游戏的形式教给学生,让学生加深对单词的影响,并在教室的墙上展出学生的单词评比,提高学生的竞争意识,促进自然拼读的学习。对于学生来说,由于缺乏优质的实践环境,单一的记忆单词比较困难,自然拼读法从汉语拼音向英语单词中的迁移,促进学生的单词记忆,使记忆单词更加简单,提高学生学习英语的兴趣,比如,在学习英文字母“A”时,教师可以增加情景对话,借助图片形式引导学生跟读“What is this? It 's an apple.” “What is this? It 's a cat.” 这些对话能够引导学生掌握字母的发音规律^[5]。

(三) 阅读练习

教师应该注重学生的阅读教学,组织阅读活动,引导学生在阅读中找寻字母的发音规律,对于刚接触英语的学生来讲,阅读教学可以从单词着手,逐渐加入句子,再逐步过渡到文章阅读。例如在学习a时,可以将其延伸到单词的学习,如age,学生对单词将会初步认知。从词汇的音、形中提升学生的阅读能力,学生需要具备当听到语音可以写出单词,当看到单词可以直接读出来的能力,学生从阅读中认识大量的词汇,也可以在阅读中的故事中学习大量知识,有效提升学生的英语技能。

(四) 重视书写实践

为了将学生的英语基础夯实,提高学生的英语学科素养,教师教会学生读、说、写。写为主要教学内容,将自然拼读法应用到英语写作中,需要较高的要求。实际上,使用自然拼读法指导学生书写,可以提高学生的写作能力,教师需要在此基础上引导学生开展自然拼读活动,从音、义、形多方面展开,课上与课下相结合,教会学生如何正确书写单词。

结束语

综上所述,自然拼读法在教学中需要先培养学生的读写以及发音,教师需要结合实际生活以及学生的个性特点进行课堂教学设计,小学英语教学中需要学生具有独立自主的学习能力,积极配合教师的教学工作,课上认真与教师学习自然拼读法的技巧,课下利用时间进行教学实践,这样才能促进自然拼读法的学习,提高学生的英语能力,学生在小学时期打好英语基础是英语学习的关键,掌握英语学习技巧,重视教学实践,提高学生学习兴趣,实现快乐学习英语的最终目标。

参考文献

- [1] 沈晓燕. 数字环境下基于自然拼读法的英语绘本阅读教学实践[J]. 教育信息技术, 2019(06): 30-33+15.
- [2] 高雅琳. 自然拼读法在小学高年级英语词汇教学中的应用研究[D]. 延安大学, 2019.
- [3] 孙秀春. 基于核心素养下自然拼读与小学英语教学融合的探索与尝试[A]. 教师教育论坛(第五辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019. 3.
- [4] 张月红. 基于自然拼读法的小学生英语阅读入门实证研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [5] 李怡莹. 自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的互补性研究[D]. 吉林外国语大学, 2019.