

浅谈大学生互联网素养培育

——以《互联网技术与素养》课程为例

汪茜

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410004)

[摘要] 本文在讨论互联网素养概念的基础上,分析了目前高职院校大学生互联网素养现存问题及其产生原因,继而从选择合适的教学内容、运动多样化教学方式、组建结构合理的教学团队等三个方面探讨了在高职计算机基础教学方面培养大学生互联网素养的具体措施。

[关键词] 互联网素养;大学生

在信息技术和网络不断高速发展的时代背景下,互联网素养应该是人们能适应网络时代的一种综合能力,从掌握基本的互联网工具到能分类、整理和对比互联网信息,再能到对各种网络信息、网络行为和网络安全事件保持理性的态度。它是一种基本技能,更是一种复杂的行为模式。

对于当代大学生来说,互联网的应用与其生活和学习密不可分,而大学生正处在在人生观、价值观和世界观尚未成熟的阶段,很容易在互联网中迷失方向,失去自我,行为失范,甚至做出危害个人和国家利益的违法行为。因此在大学期间开设专门的互联网课程、增强大学生互联网素养是时代的必然要求,是促进社交网络健康发展,传播正能量,营造良好校园氛围必要途径。

一、大学生互联网素养现存问题及原因分析

(一) 网络环境辨别能力欠缺

现在网络的普及,学生随时可以通过移动终端接入互联网,获取各种纷杂的网络信息资源,但是在虚拟世界中大学生个人价值导向很容易被某人、某事所影响,面对诱惑和虚假不能做出正确的辨别。主要原因大致可有几点:首先由于大学生本身对于互联网的向往,加上生活经验和经验的不足,主观思考能力欠缺;加上新媒体互联网发展更新速度日新月异、新鲜事物不断涌现,瞬息万变,对大学生具有很大的迷惑性;最后就是大学生与网络形成形影不离的关系,生活中的随想随感都会带到网络中,而大学生的从众心理使之很容易对同龄人的负面情绪产生共鸣,潜移默化地将负面影响扩大。

(二) 不好的网络习性的养成

大学生除了上课时间以外自主时间比较多,大学的学习相对高中也更加轻松,学生的自主性更强,因为互联网不需要准备,具有临时性,很多学生的课外时间并没有做到很好的规划,很容易长期跟互联网打交道。在应用互联网的过程中真正进行学习的学生占少数,大部分同学都是通过互联网来打发时间,久而久之,甚至迷上了网络游戏、网络赌博等。家长和学校老师在这个过程中不可能无时无刻监督学生,家庭教育对学生网络管理的缺失,学校教育仅仅是将教学和网络相结合,并没有形成更完善、科学、合理的网络素养教育体系,因此大学生长期延续不好的网络习性并难以改变。

二、利用课堂教学培养大学生互联网素养

网络上的信息良莠不齐,每个人都要提高对网络信息的思辨性反应能力。青少年在接受网络信息的同时,要形成独立思考的能力和习惯,能够对网络中的各种信息进行是非判断。在获得的众多信息中,要能辨别其真伪,做出正确的判断;要能批判性地解读所搜索到的信息,思索其价值,以便进行有用的选择;要学会管理来自网络的信息,以更好地应用信息来提升自我。学校应通过相关计算机基础素养课程,利用课堂教学提升大学生的互联网素养。

(一) 选择合适的教学内容,提升大学生网络环境辨别能力

目前国内各高校都在纷纷开展大学计算机公共基础课程改革,但大部分普通高校在目标上侧重与提高学生计算机操作能力,对于现在互联网的普及与应用程度来说,我们更迫切需要在技能技术掌握的基础上培养互联网素养。以长沙民政职业技

术学院为例,我们建成了一门适应新时代高职院校学生需求的计算机公共基础课程——《互联网技术与素养》,取代原有的《计算机文化基础》,改革原有的课程教学内容,重点从大学生互联网技术与素养两个方面组织教学内容,重点关注培养大学生正确运用互联网工具帮助自己的学习和生活,提升网络环境的辨别能力,成为祖国建设的有用之才。

接下来我们将继续对教学内容进行改革并完善,为适应学生需求,加入“云物移大智”等互联网新技术的基础教学项目和网络素质培育教学模块,完成《互联网技术与素养》教材建设。

(二) 运动多样化教学方式,引导大学生正确高效运用网络

自媒体时代,人们接受新事物的方式五花八门,当代大学生更是不能完全局限于传统的教学模式,因此在课程的教学过程中,学校应该紧跟时代特征,多采用先进的教学手段和教学资源,并且鼓励学生利用微课、慕课、精品课程等教学辅助平台。例如长沙民政职业技术学院正在构建计算机公共基础教学云平台,形成以第一课堂(传统实体课堂)、第二课堂(课外活动)和第三课堂(网络课堂)相互融合的“全程育人”课程培养模式。在教学资源上,支持MOOC学习,拟建设符合教学目标学生喜闻乐见的开放动态的数字化教学资源,推荐学生使用新的信息工具,如手机客户端等,进行知识的获取,满足教学形式改革的需要。另外,课堂上可采用小组讨论法、启发教学法、任务驱动法等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 求知欲。我们通过不断探索线上和线下教学的合适比例,施行互联网技术、网络道德素质和学习态度“全方位”教学评价体系。

(三) 组建结构合理的教学团队,持续有效开展教学

学生互联网素养的培养需要一个良好的网络学习与上网习惯,这就需要加强监管与指导力度。传统的专业教师团队基本更倾向于课堂上的教学与指导,课后的监管及引导做得不够,而辅导员是学生在学校成长过程中的良师益友,作为高校特殊的一支政工队伍,更倾向于学生道德品质的培养,在学生的学习、思想、生活等全方位进行指导。因此,在教学团队建设上,将本课程的教学任务从计算机专业教师团队向辅导员团队迁移,研究辅导员团队的特征和特长,从有效开展教学,实现教学目标的角度进行教学团队建设,形成以专职辅导员为核心的《互联网技术与素养》课程团队。

互联网素养的培养需要灵魂,是一项意义深远的工程,涉及到培养目标、课程设置、师资力量等多种因素,虽然互联网素养在高校是一种基本素养培养,但是需要社会各界的共同关注与努力。只有真正做到了重视和加强学生基本互联网素养的培养,才能真正做到“授人以渔”,使学生在纷繁复杂的大千互联网世界掌握技能、找到自我、提升能力。

作者简介:

汪茜,女,1984年2月,汉族,湖南,硕士研究生,讲师,思想政治研究,长沙民政职业技术学院。

备注:2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目(ZJGB2019001):新时代职教视域下的计算机公共基础课程改革探索与实践