

浅谈高中地理教学中的图表教学

尹海霞

(广东省惠州市惠东高级中学 广东 惠州 516321)

[摘要] 地图是地理学科的“生命”，是地理学科的第二语言，是地理信息的载体。新编高中地理（人教版*必修）教科书中图表形式多样，数量大，这些图表，直观、形象、生动，对学生了解地理事物的表象特征，掌握地理事物的空间分布规律，进而分析地理事物各要素之间的内在联系，起到文字无法替代的作用。

[关键词] 地理图表；教学方法；分析

一、高中地理常见的图表类型

地理图表是地理学科中一大特色，是在新课标的要求下考查学生提炼信息、分析问题、解决问题等综合能力的重要手段，因而地理图表是地理命题中永恒的主题。高中《地理（人教版*必修）》新教材中共有图表337幅，主要有以下几类。

1、分布图 它是指将地球表面的自然和人文地理事物、现象，在平面上以各种不同的符号和注记表示的图形。如人教版必修1图2.13-14、必修二图4.19美国硅谷等。

2、景观图 它是指反映地理事物现象外貌特征的照片、航片等。主要包括两种类型：一类是自然景观图，如必修1图5.7热带雨林景观。另一类是人文景观图。如必修2图5.4南昆铁路穿越的地区。

3、示意图 一般指用来说明地理原理以及地理现象的成因、演变等的简明图。如必修1图2.3热力环流。

4、统计图表 它是将地理统计资料进行分析、处理，而绘制成的能够形象直观表达地理事物的绝对数量、变化特征、对比关系的一种图形。

地理图表是地理信息的重要载体，可以直观、形象地展示地理事物的形态特征、数量特征和时空分布特征，表现地理原理和地理规律，是地理知识的综合体，是地理教学的重要组成部分。因此，掌握阅读和使用各种图像系统对培养学生的注意力、观察力、思考力，判断力、记忆力，都起着非常重要的作用。

二、学生读图能力分析

那么在教学中，充分利用地理图表，图文结合、以图导学，以图释文，引导学生学会读图，提高学生读图能力，引发学生的地理知识联想，开拓思路，启发思维，发展智力。这是地理教学中培养学生创新能力的重要环节。但是学生在地理学习过程中遇到的一大难题就是读图困难。造成学生读图能力低的主要原因有：

1、教师在教学中，地理图表运用少、使用简单化，学生被动地接受学习。地理学科具有区域性和综合性的特点，利用地理图表可以反映地理事物的分布、区位条件等信息。但在实际的地理教学过程中，地理图表教学存在运用少的问题。

2、教学方法陈旧，没有把地理图表作为培养学生地理兴趣、培养能力的手段而精心设计，没有引导学生积极思考和探索问题。现在大多数的学校投入资金引进多媒体教学，让学生在现代教学方式中体验地理图表的形象，具体，同时加深学生对地理原理的理解。如多媒体展示“地球日照示意图”可以使得学生地球运动的意义有进一步的加深理解，形成良好的空间概念和空间思维。但有些老师由于自身原因，教学方法过时，没有很好地体现“以教为主导，以学为主体”的现代教学观。

3、在教学目的上，教师只注重知识的传授，忽略地理图表与生活联系，学生缺乏阅读和使用图表的知识和技能难以巩固。

4、受教学软件和学校硬件的限制，学校缺少大量的地理挂图和图片，同时清晰度差，学生难以建立正确的空间概念，从而增加地理学习的难度。

在现在的高中地理教学中，解决学生的读图能力差是地理教师的当务之急，当然，造成学生不懂图的因素有很多，但我们教师必须从自身做起，针对学生的实际情况，不断完善教学方法和

提高教学水平，从而提高学生的读图能力，体现新课标新教学理念，使学生成为有地理意识素养的现代公民。

三、地理图表教法思考

针对学生读图能力差的原因，教师在具体的地理教学中，教师采取各种教学方法和教学手段，有策略、有计划地培养学生运用地理图表的能力，形成学生的分析问题和解决问题的能力。

第一，有序读图，引导学生掌握读图的基本程序，培养学生读图技能。读图一般采取以下几个步骤：（1）识别图像类型，明确目的。（2）认别图例，了解地图三要素。

第二，要利用“一图多思、多图并用”，深入挖掘学生培养学生发散思维和归纳思维的能力。因为地理学科区域性和综合性的特点，地理事物及各种地理要素常常结合在一起，相互之间有紧密的联系，这些联系可以通过地图准确地反映出来。如热力环流的示意图，它也可以运用在三圈环流、海陆水循环、岩石圈物质循环等上加以理解地理原理或规律。

第三，训练学生绘图制表、填图的技能，培养学生的创造能力。“绘制图表、填图训练”要求学生能模仿、记忆、想象，做到眼、手、脑并用，有利于加深对地理知识的记忆和理解。如中国政区空白图上填注省级行政区和简称等、填注主要地形区。

第四，指导学生掌握图文变换的方法，提取基本图表信息，解开交织地理知识。学生除要学会正确认识地图、熟悉地图、阅读地图和绘制地图，更重要的是能够做到图像与文字的转换，在训练过程中，坚持引导学生将地图和文字有机结合，以文释图、以图释文、以图释图，既发挥地图直观形象、内涵丰富、表现力突出的特点，又发挥文字表达简明扼要，言简意赅的优势，使学生进一步加深对地理原理和规律的认识，从而提高学生的创新能力、地理思维能力、丰富的想象力。

第五，大量利用教学挂图，它是地理教学中教学最重要的直观教具，能起统帅作用。如在教我国地势特征时，可以采用中国地势教学挂图，根据不同的颜色代表不同的海拔高度和不同的地貌形态，给学生以醒目的直观刺激，指导学生在自己的地图册地形图上依次查找我国标志性的山脉、四大高原、四大盆地、三大平原、三大丘陵，从这么多数字中使学生形成一个“多而齐”的印象，充分显示出地形复杂多样、山区面积广大的地形特征。

地理图表教学教学方法多样，教师要遵循认识规律原则、实际性原则、思想性原则等图表教学原则，研读新课标的教学理念，不断提升自己的业务水平，发挥自我的积极性和创造性，大刀阔斧的改革教学方法，形成有自我特色与新课改中现代教学观点相符合的地理图表教学体系，使得学生的读图能力、分析问题提取信息能力，解决问题能力不断加强，重要的是能利用地理图表，运用地理基本知识、原理和规律、针对当今世界或我国的社会热点问题，分析问题原因并提出解决问题的方法，不断强化学生的综合实践能力，形成地理知识网络。

参考文献

- [1] 普通高中课程标准试验教科书[J]. 2010版
- [2] 任志宏. 高中地理教辅用书. 赢在课堂[M]. 中国戏剧出版社. 2011
- [3] 王亚静. 在地理教学中如何培养学生的地图意识[M]. 山东省地图出版社. 2011(1)