

培养小学生数学自主学习能力的几点思考

张岩

(吉林省洮南市实验小学 吉林 洮南 137100)

【摘要】学生是学习的主体，不是知识的容器。教师不仅要传授知识、技能，还要充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能把知识变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。学生是学习的主体，不是知识的容器。教师不仅要传授知识、技能，还要充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，才能把知识变成学生自己的财富。教师要把学习的主动权交给学生，要善于激发和调动学生的学习积极性，要让学生有自主学习的时间和空间，要让学生有进行深入细致思考的机会、自我体验的机会。教学中要尽最大的努力，充分地调动学生积极主动学习，由“要我学”转化为“我要学”、“我爱学”。

【关键词】小学生；自主学习；思考

引言

古语说得好，“授之以鱼，不如授之以渔”，“善学者师逸而功倍，不善学者师勤而功半”，可见学习方法之重要。老师关键是要培养学生自主学习的能力，使学生成为学习的主人，使学生不但在校学习得心应手，而且具备终生学习的能力。

自主学习就其含义来说，是指学习有明确的学习目标，对学习内容和过程具有自觉的意识和反应的学习方式。在数学教学中，也就是学生在老师引导下，独立去研究学习对象，达到掌握知识、获得能力，并且很好地运用这些知识与能力的学习与过程。自主学习在操作上主要包括课前自主预习、课堂上自主学习、课后自主复习并自主运用知识等。在自主学习方面，一定要给学生充足的时间，每节课起码要拿出25分钟的时间给学生进行自主学习活动，把课堂还给学生，把思维的过程还给学生，使学生通过自主学习、探索，拓宽知识面，提高学习能力，并亲自体验到学习的乐趣。

1 激发学习兴趣，促进学生自主学习

一般来说，如果学生对所学的知识感兴趣，他就会深入地、兴致勃勃地学习这方面的知识，并且广泛地涉猎与之有关的知识，遇到困难时表现出顽强的钻研精神。因此，要促进学生自主学习，就必须激发和培养学生的学习兴趣。

数学课，培养学生学习数学兴趣的途径是多种多样的，和谐融洽的师生关系、选择适当的教学方法、展示数学丰富的美育因素（如形式美、概括美、简洁美、对称美、辩证美）等，都是激发学生学习兴趣的极好手段。教师适时的表扬、鼓励，对学生学习给予肯定的评价，也是提高学生学习兴趣的有效手段。

2 创设问题情境，调动学生求知欲。

恰当的诱发性的问题情境具有两个特点：1.处在学生思维发展水平的最近发展区，学生对其可望又可及，能刺激学生的学习欲望；2.有一定的情趣，能引起学生的兴趣和好奇心。创设恰当的问题情境，能充分激发学生的求知欲，创造愉快学习的乐学气氛，促进学生主动积极地探求知识。

3 开展适当竞赛，提高学习热情。

适当开展竞赛，是激发学生学习积极性的有效手段，小学生在竞赛条件下比在平时正常条件下往往能更加努力学习。竞赛中，由于小学生有着很强的好胜心，总希望争第一，得到老师的表扬，利用这种心理可以使学生学习兴趣和克服困难的毅力大增。教学中可以组织各种比赛，如“看谁算得快又对”，“看谁的解法多”，“比谁方法更巧妙”等，都能使学生“大显身手”。比赛形式多种多样，可以全班比赛；可以分男女同学比赛；可以分小组比赛；还可以将学生按能力分组比赛，使每个学生各个层面上获胜的机会增加，激励的作用将会更大，参与的热情就会更高。

4 采取灵活多样形式，增强学生学习兴趣。

小学生年龄小，自制力差，注意力易分散。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生

学习的兴趣。

4.1 教学内容与学生的生活实际密切联系，也可以把学生的注意力集中到要解决的问题上。因此，在教学中，对教学内容要讲来源，讲用处，通过联系实际，解决学习、生活中的问题，让学生感到生活中处处有数学，这样学起来自然有亲切感、真实感，从而激发学生学数学的积极动机，产生学习兴趣。

4.2 教师要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化。如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；有趣的数学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念；变静为动的电化教学等等，尽可能使学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，为学生从“要我学”变为“我要学”提供物质内容和推动力。

4.3 用新颖有趣的教法诱发学习兴趣。如在教学“乘法的初步认识”时，我说：“今天老师要和小朋友们开展计算比赛，比一比谁算的又对又快，接着我出示了题目： $3+3+3$ ， $7+7+7+7+7$ ， $8+8+8+8+\dots+8$ （100个8）。看了题目以后，小朋友们马上投入到紧张的计算比赛中去，正在兴致勃勃的把数字一个一个的加，我却立即说出了得数。小朋友们觉得很奇怪。这时我说：“其实，老师做加法的本领并不比你们强，只是我掌握了一种新的运算方法，掌握了这种方法以后，算几个相同加数的加法时，速度就会快多了。这种运算叫乘法，你们想学吗？”正是这一举措，展示了乘法这一教学内容的内在魅力和巨大作用，无疑把学生紧紧地吸引住了，从而诱发了学生急切学习乘法的需要和强烈的学习兴趣。总之，教学上的艺术性、形象性、趣味性，都能使学生情绪兴奋，从而积极对待学习活动，自觉思考问题。

5 树立学习信心，让学生“愉悦”学习

当学生通过努力获得某种成功时，就会表现出强烈的学习兴趣。教师的责任在于相机鼓励、诱导点拨、帮助学生获得成功。当学生想独立的去探索某个新知时，要十分注意情绪鼓舞：“你一定能自己解决这个问题”、“你一定能行！”等。当学生的学习停留于一定的水平时，要注意设“跳板”引渡，使他们成功的到达知识的彼岸。当学生的学习活动遇到困难，特别是后进生泄气自卑时，要特别注意给予及时的点拨诱导，使他们“跳一下也能摘到果子吃”。这样，各种不同水平的学生都能体会到探索的乐趣和成果，他们定会更加努力，更加主动地学习。

结束语

总之，要使课堂气氛活跃焕发生机，就要从培养学生的学习兴趣入手，科学的设计学习活动，使学生不仅爱学、会学，而且学得积极主动，学得活泼，实现从“要我学”到“我要学”的转变，让数学成为孩子们自觉追求的东西。

参考文献

- [1] 闫嵘伦.谈小学生数学自主学习能力的培养[J].学周刊, 2019(11): 113-114.
- [2] 张俊秋.如何培养小学生自主学习的能力[J].中国新通信, 2019, 21(05): 176.