

# 探讨小学数学教育中利用“错误资源”提升教学效率的策略

黄佑荣

(贵州省威宁县小海镇松山小学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 错误资源在小学数学教学中对于提升学生的学习效率有很大帮助, 数学教师应该充分重视错误资源的合理运用, 正确面对小学生在学习过程中犯的错, 通过对错误的不断总结与反思来加强数学教学效率, 让学生逐渐减少错误。

**[关键词]** 错误资源; 小学数学; 教学效率; 提升策略

在新课改之后, 教育部门对小学数学教师的工作提出了更高的要求, 教师不能仅仅把课本上的知识灌输给学生, 还要做到让学生对所学知识融会贯通, 能够运用数学知识解决实际问题。这就要求教师在教学过程中做到以学生真实需求的角度出发, 对学生学习过程中所犯的错加以重视, 认真分析学生出现错误的成因, 从错误中发现学生对知识点掌握的不足。充分利用错误资源了解学生的学习情况, 教师才能真正站在学生的角度知道自己的教学重点应该是什么, 怎么去帮学生弥补他们的不足。下面本人就来具体谈谈错误资源的利用误区及其纠正策略。

## 1. 当前小学数学教育中对错误资源利用存在的误区

首先, 教师对学生犯错误的处理方式不当。有很多教师都把学生在数学学习过程中所犯的错当成是不好的, 认为学生在课堂上没有认真听课, 或者学生的学习态度有问题, 把犯错当成是教学当中应该避免发生的事情。有些教师当发现学生犯了错的时候, 还会对学生进行严厉的批评或者惩罚, 让学生不敢犯错。其实这种处理方式是不恰当的, 学生在学习当中适当犯错可以加深他们的记忆, 也有利于教师更好地开展教学, 教师在学生犯错的时候应该以平静的态度去处理。其次, 教师对错误资源不够重视。当前大部分教师都知道根据学生做题过程中犯的错来判断学生的学习情况, 但是通常情况下教师都是给学生指出题目做的不正确, 让学生去重新做或改过来。教师没有做到对错误资源进行归纳整理, 合理分析和运用, 这就意味着教师对错误资源还不够重视, 没能够让错误资源发挥其应该有的教学指导作用。

## 2. 小学数学教育中有效利用错误资源的策略

### 2.1 引导学生积极反思错误

在学习过程中, 我们不怕犯错, 怕的是每次都犯同样的错。总在一个知识点上犯错一定是学生没有对自己之前犯的错进行深刻的反思, 在下次遇到同样问题的时候又掉进的同一个陷阱里。当学生认识到反思错误并能够及时纠正自己犯的错时, 才能在以后的学习当中举一反三, 所以小学教师应该引导学生积极的反思自己的错。在小学数学教学当中, 教师对学生学习情况的掌握很大一部分是通过对学生的作业的批改, 学生哪里学得不好, 在做题当中一定会暴露出来, 学生在做题过程中犯的错就是教师之后的教学重点, 也是教师引导学生反思错的主要依据。教师在批改学生作业的时候, 要对学生犯的错进行合理归类, 比如, 当学生在做这样一个应用题时: 树林里有一排松树, 第一棵树和第二棵树之间距离是2米, 每个树之间距离相等, 问第一棵树和第六棵树之间有多少米? 有的同学可能会计算成  $6 \times 2 = 12$  米。对于学生犯的这种错就可以归类为粗心大意。分好类之后, 教师可以在课上梳理给学生听, 让学生对自己犯的错进行反思, 自己去分析出现这样错的原因, 如果是粗心大意的错以后做题当中就尽量细心, 如果真的不会就把不会的知识点尽快弄明白。

### 2.2 利用学生课堂教学中犯的错

在新课改以后数学教师在课堂教学中, 经常会与学生进行

互动, 而师生互动的主要形式就是通过教学问题的提出与回答来实现, 在回答问题过程中, 学生有可能会犯各种错, 这时候教师不要马上去指出学生的错并告诉学生正确的答案。教师的正确做法应该是引导学生去自己发现错, 利用学生犯的错来引导学生向正确的思路上走。比如, 当教师在教学生角度这个概念的时候, 可以在黑板上给学生画几个角度相同, 但是边长不同的角, 之后找几个学生进行提问: 老师黑板上画的是几个由两边组成的角, 同学们一眼就能看出这几个角的边长都是不一样的, 现在老师想考一考同学们, 黑板上这几个角的大小跟它的边长长度有关系吗? 同学们认为黑板上这几个角大小是不是一样的? 有的同学可能会说一样, 角度跟边长没有关系, 而有的同学会说不一样, 角度大小跟边长有关系。这时候教师不要着急告诉学生正确的答案, 而是让学生自己去做实验。每个同学都在纸上自己去画, 之后用量角器去测量角度, 最后告诉教师自己的测量结果用实验去证明角度大小跟它的边长到底有没有关系。通过实验学生们都能知道正确的答案, 那些之前回答错的同学也知道了自己犯了过于相信视觉效果的错, 知道之后应该回答问题的时候更加严谨一些, 不能过于相信直觉。在课堂上利用好学生犯的错能让教师的教学效果更好, 也可以让学生对知识掌握的更扎实。

## 3. 总结

数学是小学阶段教学中的一门重难点学科, 这门学科的学习需要学生有严谨的学习态度和较强的逻辑思维。小学生在学习数学知识过程中, 通常都会犯各种各样的错, 这些错对学生认识自己, 进一步提升学习有重要意义, 因此被教育工作者称之为“错误资源”, 错误资源对教师开展教学工作也有一定的指导作用, 能够提升教师的教学效率。上文针对了错误资源在小学数学教学中的有效利用进行了分析研究。

## 参考文献

- [1] 陈敦华. 浅谈课堂教学中错误资源有效利用[J]. 科学中国人, 2017, 0(1X).
- [2] 李宁. 小学数学课堂错误资源的合理利用[J]. 考试周刊, 2017, (87): 88.
- [3] 宋盼盼. 课堂中有效利用学生错误资源的研究[J]. 科学中国人, 2017, 0(2X).
- [4] 王阿凤. 浅谈小学数学课堂错误资源的有效利用[J]. 数学学习与研究, 2016, (010).
- [5] 莫燕君. 如何有效利用小学数学课堂教学中的错误资源[J]. 考试周刊, 2018, (63): 80.
- [6] 于俊丽. 小学数学课堂中错误资源的有效利用[J]. 中小学教学研究, 2017, (7): 54-56.
- [7] 胡少华. 小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (7): 7.
- [8] 李湘南. 小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (21): 13, 9.