

# 小学数学教学生活化的有效策略

赛音乌力吉

(化德县第二小学 内蒙古 乌兰察布 013350)

**【摘要】**随着我国新课程改革的不断深入,小学数学教学质量的提升引起了教育部门的高度重视。从学科特点来看,数学课程的学习需要学生具有较强的空间思维能力和逻辑思维能力,但由于小学生心智还不够成熟,对于抽象的数学知识理解起来比较困难,从而导致数学教学质量始终停滞不前。基于此,本文主要从现阶段小学数学教学现状出发,探讨利用生活化教学手段提升教学效果的策略,以此来促进小学数学教学目标的顺利实现。

**【关键词】**小学数学;生活化;教学策略

教学生活化是当前小学数学教学中应用最为广泛的一种方法,旨在通过教学内容与实际生活的有机结合让学生更加清晰、准确的理解数学知识,同时能够达到学以致用,促进教学目标的顺利实现。但就目前小学数学生活化教学的现状来看,却仍然存在一些有待解决的问题,需要授课教师对当前教学现状进行全面梳理,同时做出最佳的完善对策,为后续教学质量的提升奠定基础。

## 一、小学数学生活化教学的现状

正确实施生活化教学对小学数学教学质量提升具有重要作用,反之,不仅会浪费教学时间,还会导致教学效果事倍功半。纵观当前小学数学生活化教学现状,还存在以下问题有待完善:

### 1、大量题型重复单一的进行训练

在新课程教学改革的今天,不单单是教学内容需要改革,教学方法的创新同样至关重要。一直以来,小学数学采取的都是“满堂灌”的教学模式,教师用传统的教学方法教给学生解题方法,却忽略了学生是否对解题思路和方法做到真正理解和掌握,接下来就是大量习题的反复练习。在这种教学模式下,学生往往是对所学知识一知半解,思维也会逐渐固化,一旦题型稍有改变,学生解题时就会无从下手,达不到利用所学知识解决问题的目的。与此同时,这种教学模式枯燥、乏味,毫无趣味性可言,因此很难激发学生的学习兴趣,自然收获不到预期的效果。

### 2、课堂教学忽视学生的主体地位

教师和学生是课堂教学的两个重要主体,在新课程改革背景下,教师在课堂的主体地位已经逐渐被削弱,学生为课堂主体的理念则被大力推行。然而,由于受到传统教育理念的影响较深,致使目标为止仍有部分教师无法做到角色的有效转换,在课堂上仍占据着绝对的主体地位,忽视了学生主观能动性的发挥。这样一来,就会导致整个教学活动都是单方面的,教师不能很好的接收到学生对课堂教学的反馈,对课程的优化与完善自然也就无从下手。同时,这种缺乏双向沟通的教学模式,学生的主体地位几乎没有,也自然发挥不了自主学习的能力,这也会在一定程度上影响到教学效果的提升。

## 二、小学数学生活化教学的实施策略

### 1、巧设生活情境,激发学习兴趣

学科特点决定了很多数学知识都是抽象且难以理解的,尤其对于小学阶段的学生而言,想要明白抽象的数学知识是很困难的。这时,就需要教师改变教学方法,利用数学知识与实际生活之间的联系,把抽象的内容具体化、清晰化。比如说,在讲解《方向与位置》中“直角坐标系”这一概念时,如果单纯让学生对“坐标”进行理解,学生势必摸不着头脑。但如果教师让学生描述自己在教室中的位置,学生会就回答“第二排第三列”、“第四排第五列”这一系列答案,接下来教师就可以以此为切入点引入坐标系这一概念,让学生更清晰的理解这一概念。与此同时,将教学内容与生活有机结合起来,可以让学生真切地感受到数学生活在自己生活中无处不在,这也会激发学生的学习兴趣,提高学习效率。

### 2、鼓励学生动手,引导学生自主探究

从素质教育理念出发,小学数学不仅需要学生掌握所学数学知识,同时还要培养学生的创新意识和创新能力。不得不说,生活化数学教学很大程度上促进了该教学目标的顺利实现。在教学

过程中我们发现,教师若想将生活化教学的优势最大限度发挥出来,其不仅要构建以学生为根本的课堂教学模式,同时还要做到教学内容与实际生活的紧密结合。比如说,在讲解如何利用线段围出最大面积这一知识点时,教师可以首先引导学生独立思考和操作,让他们动手围出自认为面积最大的图形。我们可以发现,在学生实际操作过程中,很多学生会将自己的图形面积和其他同学的作对比,继而探讨谁的面积比较大,这时候学生并不能确定哪一方是对的。这时,教师就可以对学生进行引导,先让学生进行猜想,然后通过实际计算验证猜想结果是否正确。实践证明,在教学活动中鼓励学生动手实践,不仅可以加深学生对知识的理解和掌握,同时还有利于学生综合素质的提升。

### 3、结合实验教学,解析教学重点

实验教学也是生活化教学的一部分,让学生通过动手实验来掌握所学知识,可以在学生脑海中留下更深刻的印象,这种方法适用于教学的重点和难点内容的讲解。比如说,在讲解“三角形内角和等于 $180^\circ$ ”这一知识点时,如果教师只是生硬的将这一内容传递给学生,学生当时可能会记录,但随着时间的推移,很快就会忘记了。但如果在课堂上教师给学生提供三角形模型,让学生动手实际测量三角形各个角的角度并将其相加,基本得出了三角形内角和为 $180^\circ$ 的结论。由此可见,如何合理的在课堂教学过程中将实验教学作为生活化的有效实施策略,值得数学教师进一步思考。

### 4、启发学生思考,增强学生生活意识

在学习角的认识后,教师在课上提出,放大镜能放大物体,那么将一个 $10^\circ$ 的角放在放大 $10$ 倍的放大镜下,看到的角应当是多少度。刚开始大部分学生认为是 $100^\circ$ ,但是通过实验教学,不少学生发现,放大镜所放大的角度显然是个较小度数的角,远远达不到直角的要求,更不要提 $100^\circ$ 了。这就有学生提出了自己的疑惑。这时,教师可以通过实物投影仪将角度进行进一步方法以帮助学生解决自己的困惑。这个放大角度的实验虽然较小,在课堂教学的过程中也仅仅是一个点缀,但是却能够启发学生思考,让学生知道所学习的数学知识能够有效运用到生活之中,从而增强学生对于数学的感性认识。

## 结语

综上所述,生活化教学已经成为当前小学数学教学的一个重要手段,该教学方法的有效实施不仅可以将原本抽象的数学知识具体化、清晰化,帮助学生更好的对所学知识进行理解和掌握,同时还可以激发学生参与课堂的积极性和主动性,培养学生的发散性思维,提高学习效率。所以,在未来的时间里,教师要提高对生活化教学的重视度,将教学内容与学生的实际生活紧密联系起来,创设出更优秀的生活化教学课程,让学生更好的在数学知识的天空中翱翔。

## 参考文献

- [1]李有成.小学数学教学生活化的有效策略研究[J].课程教育研究,2019(08).
- [2]刘斌.小学数学教学生活化的有效策略[J].课程教育研究,2018(02).
- [3]刘昌泰.论小学数学教学生活化的实施策略[J].教育教学论坛,2014(11).