

小学语文课堂教学中实施多元评价的研究

余梦君

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

[摘要] 众所周知,教育在我国占重要地位,作为教育地基的小学教育也备受国家重视,语文作为重要的一门主要学科也深受大家关注。教育改革推进了素质教育,素质教育要求小学语文教师要注重对学生综合素质的教育,教师的教学不仅要传授学生科学文化知识还要对教学进行有效的评价。鉴于此,小学语文老师应掌握教育评价的相关应用策略,能够做出科学且有效的评价,为此,本篇文章将结合教学实例提出增加课堂评价效用的运用策略。

[关键词] 语文;评价;改革;多元

课程评价是新课程改革下教师面临的一个重要的核心问题。如何正确地面对问题、思考问题、解决问题成为小学语文教学的一项重要课题。那么,在新课程改革下涌现的一些新的教学方式,一连串的引起教师教育观念、教学模式、教学评价的变化,都为我们提供了新的思路和新方法,我们在吸取别人的教学评价的基础上,也可以通过实际教学经验,研发适合自己地区、自己当地学生的新的评价方式。将教师的“教”与学生的“学”高效互动的结合起来,尤其是对于小学低年级的学生,教师的教学评价显得更为重要。

1. 尊重差异,因材施教

小学生作为祖国的花朵,百花齐放才能彰显美丽与多彩。作为教师的我们,理应尊重学生的个性差异,和每位学生成为益友,搭建起一个平等的关系。教师可以通过和蔼可亲的态度,亲切有力的引导,缓解教学课堂中的尴尬,调节课堂气氛,保护学生的心灵。尤其作为小学语文教师,我们是学生认识世界、理解世界的领路人,应该积极鼓励孩子们拥有自己的想法和理解,不必强调答案的唯一性。

在教学评价上要讲究方式和方法,本着实事求是的科学态度。新课程改革提倡建立一个促进学生全面发展、教师全面提高和改进的教育实践的评价体系,新的课程价值观要渗入到师生的课堂行为,课堂教学评价导向尤为重要。我们要在教学评价时,注重学生差异,因材施教。对于还没有养成良好学习习惯的学生,要从学习细节去引导,比如上课的坐姿,汉字书写的笔画,思考问题的能力,教师都要积极表扬,让学生感受到被肯定、被鼓励,从而自觉养成良好的习惯;而对一些成绩优异的学生,表扬的同时,还要给他们留出进步的空间,激励他们做的更好、更优秀,这样才能激发他们的兴趣,爱上学习。

2. 尊重成果,学会赏识

“要让孩子们体验劳动的欢乐和为自己的劳动而感到骄傲”,前苏联教育家苏霍姆林斯基曾言到。处于小学生的阶段,正是欢乐灿烂的童年时光的开端,每个透着朝气的脸庞,在通过自己小脑瓜思考问题后,都是希望得到教师实时的反馈和肯定的,所以,我们对于学生的日常表现,应多以鼓励、表扬等积极的评价为主,采用激励性的评语,尽量从正面加以引导,使得学生在得到教师认可后,更加乐于思考,快乐成长。

作为小学语文教师,我们要乐于发现孩子们身上的闪光点,利用我们语文教育学科的特殊性,采取多种方式鼓励肯定孩子的优点。例如在语文课堂教学中,有学生积极参与课文的诵读,我们可以通过不同的方式鼓励赞美学生“你的声音真洪亮,咬字清晰,希望在座同学都向他学习!”“这位同学声情并茂,把我们都带入了文章的情景中,让我们为他鼓鼓掌吧!”或者在认字

组词造句练习中,我们可以这样称赞学生“你真棒,竟然能想到这么多词语!”、“你太厉害了,真是组词小能手!”、“你竟然脱口而出这么多词语,那我再来考考你,你能试着造个句吗?”……一个教师能够尊重学生的学习成果,以身作则,影响自己的学生,那么学生自然而然的也会变得充满自信,进而学会赏识他人。

3. 重视体验,鼓励创新

教师评价语言应该灵活多样,随机应变,但有时在课堂上一一些课堂“事故”的发生,也是我们始料未及的。作为教师,我们要适时的淡化教学评价的甄别和选拔功能,当我们将一些固有的教育教学评价熟稔于心时,是否还能带着一颗真挚热忱的心把学生当做一个鲜活的个体去赏识和共同成长呢?有时我们是否过分在意结果而忽略体验的过程,是否急于求成,拔苗助长了,我们希望学生快速成长,却忽略了最重要的感受与体验了呢?

新课程改革下《语文课程标准》要求我们“要珍视学生独特的感受、体验和理解。”学生作为学习的主体,他们独特的学习体验何尝不是一种珍贵的教育资源呢!尤其是学生的感受、价值观与教师的理解有偏差的时候,我们作为他们的良师益友更应该用一颗宽容的心,与他们来一场真诚的交流。例如:在一次语文课堂教学中,一位资历较深的朗读水平很高的老师在进行范读后,一名学生自觉的站起来说:“老师,我也有一种属于我自己的理解方式,希望用我的方式给您做个示范,可以吗?”该老师处事不惊,真诚地说:“我很佩服你的勇气和自信,当然了,我也鼓励大家有自己的见解,那么,请你用你的方式为我们来朗读这篇文章吧!”这位老师以自己多年的教学经验,愉快地化解这场课堂上的“小风波”,也符合新课程改革的要求,重视学生的体验,鼓励孩子们的创新。

4. 结束语

课堂评价作为课堂教学的总结,是智慧的结晶。一场精彩的课堂评价,犹如一首清新悦耳的交响乐,会激励学生学习的兴趣,更会唤醒学生的自信。总而言之,尊重差异,因材施教;尊重成果,学会赏识;重视体验,鼓励创新,是小学语文教师教育教学评价中不可或缺的一环。想要成为一名优秀的人民教师,就必须进一步构建与新课程改革相适应的、具有前瞻性的课堂教学评价,只有这样,才能发挥出小学语文课堂中原本的魅力所在。

参考文献

- [1] 邵竞茹. 浅议小学语文课堂教学机智[J]. 中国校外教育, 2014(13).
- [2] 曾爱芳. 新课改背景下小学语文教学的开放性[J]. 吉林教育, 2014(17).