

小学语文教学中培养学生良好学习策略研究的策略研究

李季瓔

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

【摘要】习惯是一种根深蒂固的力量,良好的学习习惯是学习效率和和学习效果的基础和保证。作为小学语文教师,我们要充分认识到培养学生语文学习习惯的重要意义和作用,并将培养学生良好学习习惯贯穿在教学始终,这不仅为他们学好语文提供了有效保证,也对他们其他学科的学习甚至以后的人生发展起到良好的促进和帮助。

【关键词】小学语文教学;学习习惯;培养策略

小学阶段是学生各种习惯养成的最佳时期,语文是其他各学科的学习基础。尤其是语文学习习惯。良好的语文学习习惯的形成有利于小学生语文学习有条不紊的进行,有利于小学生语文知识获得,有利于小学生语文学习独立性养成,那么,小学语文学习应着重培养学生哪些习惯呢?

一、培养学生口到、心到、手到的学习习惯

小学阶段学生的阅读能力较差,思维模式较为固定,而且比较单一,在课堂上如果教师放慢讲课的速度,加深讲课的难度,很多学生是根本跟不上的,这样的讲课过程就造成了学生只能够学习到一个表面,对教师在课堂上所讲的知识不能够熟记于心,只能够在课后进行辅导或者是自己自学才能够跟上全班的进度,想要提高课堂效率就必须养成一个好的学习习惯,首要培养的就是学生口到心到手到的学习习惯。要让学生在读书的时候口到,张开嘴巴跟着教师一起阅读;上课要专心致志,跟着教师讲课的节奏,不要分神;手到就是要勤于动笔,将自己不懂的知识、自己学到的知识和课堂上教师在黑板上展示的知识记在笔记本上。

在我们日常的学习生活当中,经常都会听到教师讲这句话,但是真正做到的学生却非常少,在朗读课文的时候,很多小学生都是不专心的,很多都会脱离教师的节奏,然后这时教师可以集中注意力观察读书的每一个学生,如果是没有跟着教师一起朗读的学生,可以给他们一个眼神暗示。小学生的主动性和自制力都比较差,当学生没有跟上教师的节奏时,教师可以走下讲台稍微提醒他一下,这一个阶段的学生心理都比较的脆弱,切记不能够对他大吼大叫或者是严厉的处理。对于“手到”这个过程,从开始接管班级就可以开始培养了,比如说在晨读的时候可以采用“指读”、听写或者是每天写日记的方式,提高学生的动手能力和写作能力。

二、培养学生提前预习课文的习惯

这一习惯的养成可以说是终身有益的,并不仅仅在小学可以方便教师教学,提高学习效率,增加学习效果,同时也是一个良好的学习习惯。提前预习课文就是要学生在课后做好上这一堂课的准备,并且是自己积极主动的提前了解相关知识,这一个过程既包括心理准备,也包括知识准备。这一个过程非常有必要,既可以让提前预习教材,对教材的内容有一定的把握,又能够提高课堂效率,但是教师在培养学生提前预习这一个习惯的时候,不要盲目指导学生,不是学生在家里面越学习得全面,笔记做得越多,就是越正确的,预习就是要对教师所要讲到的知识能提前把握,那么预习最好控制在5分钟到10分钟左右。

这一过程是非常有必要的,特别是学习能力较低的学生,这样可以避免在课堂上教师讲到哪里他们跟不上的情况,并且教师在课堂上讲解的时候才会有侧重点,能够准确的把握学生的难点,针对重难点详细的讲解,节约时间,提高效率,但是教师在培养学生预习习惯的时候,不能贪多,教师可以根据计划来进行,并且可以具体到每一个学生,因为每一个学生的学习情况和学习能力都不尽相同,在学生预习过后,教师可以利用课前几分钟让学生在小组内进行讨论自己在预习过程当中所收获到的知识以及不懂的地方,这样就方便教师在整堂课上针对性的解决大部分学生的问题。这样一个看似简单的过程,实际上对学生的启发

是非常大的,不仅能够培养他们合作能力,还能够培养他们独立思考的能力,所以说仅仅在培养学生提前预习课文的这个习惯当中,无形当中就会培养他们其他良好的学习习惯。

三、勤于动笔

俗话说“拳不离手曲不离口”,我们的小学生写作文也是一样的,如果没有经常练习,那一到写作文时,学生就会感觉困难。我们这里说的动笔,除了写作文,还有一个特别重要的就是要学生在平常读课外书时,拿一支笔,摆开一个本子,把好词佳句抄写下来。当然,动笔可以标注,用线段或者符号把他特别感兴趣的词句标注出来;动笔可以摘抄,不要大段大段的摘抄,而是要有选择,选择学生特别感兴趣的片断,动笔可以批注,在自己的课外书的空白处,简单批一个关键词;动笔可以记录,外出时,及时把所见所闻和感想记录下来,哪怕非常粗略非常简单,都要记录。在阅读时,还要圈画关键性字、词;重点句、中心句、妙言警句;结构特点和写作思路等。

四、质疑发问

小学生的语文学习过程中没有弄懂问题时,不要得过且过,羞于开口,要善于发问,大胆地问。如果学生平时不敢问,不善问的特点,就鼓励他去问,一旦有些问题是通过问询老师、同学得来的答案,我们要给予鼓励。问题确定后让学生选择最想探究问题,自由结合组成探究小组并迅速确定每个人的角色。这样,就为下边的理解和探究做好铺垫,使探究确定了方向。

五、勤查工具书

在语文学习过程中,小学生如果遇到生疏疑难的字词,教师不宜马上说出答案,而是要让学生自己动手查《新华词典》、《成语词典》等一类常用的工具书,以逐步形成习惯。许多工具书的查阅方法都有所不同,教师应该及时教给学生的基本查阅方法。

俗话说:“嫩枝容易弯也容易直”,因为小学生的可塑性很强。我们一方面要重视对学生良好学习习惯的培养,另一方面也要注重对学生不良学习习惯的矫正。我们应该经常观察自己的学生,善于找出学生中不良现象,如写作业总是马虎、写字姿势不正确、喜欢读“望天书”等等,然后用心研究,寻找根源,最后把这些不良的学习习惯给他们纠正过来。如果不加以纠正就此纵容下去,除了对学生本身不利以外,势必会影响到其他同学。这时,班主任可找一个恰当的时间,用一个恰当的办法,对“症”下“药”,对他们进行“改造”,让他们改掉不良习惯。因此,教师的细心与否能够影响学生习惯的形成。

“行为决定习惯,习惯决定性格,性格决定命运”。良好的习惯一旦形成,就会变成人生道路上前进的巨大力量,终身受益。现在有部分小学生因为语文学习习惯没有养成,影响语文成绩的提高,因此,我们应致力于学生语文学习习惯养成,从而挖掘学生的语文智力潜能,激活学生学习语文的内驱力,提高学生学习语文的效果,同时,也提高其他各学科的学习效果。

参考文献

- [1]白瑞芳.小学语文学习习惯及培养策略研究[J].才智,2015(11).
- [2]董华蕾.小学高年级语文预习实效的提高策略[J].语文教学与研究,2016(11):77.