

中职学校体育教师专业发展创新路径探究

马省云

(河南省驻马店财经学校 河南 驻马店 463000)

【摘要】目前,现代化建设迅速,科学技术的发展也有了很大的创新。经济取得了极大的发展,同时科学技术也有了长足的进步,在这种情况下,社会各个领域对于人才的需求也越来越大,相应的,相关方面的标准和要求也越来越高。在这样的全新时代背景下,我国的教育教学体制也在进行不断的完善和优化,在最大程度上有效适应社会的发展和时代的进步,针对教学模式进行不断的创新和变革,尽可能为社会和各个行业培养出更多、更优质的创新型人才。随着素质教育的进一步推行,对于中职体育教学来说,也有了全新的要求,相关的目标更为明确,针对这样的情况,在中职体育教学过程中,教师要进一步转变教学观念,优化教学模式,并通过一系列相关方面的更先进的体育教学方式,使中职体育课堂教学质量得到全面提升,确保学生的体育技能和综合素质得到全面改善。与此同时,在具体的教育过程中,也要进一步提升体育教师自身的专业能力,使其实现更长远的发展,这样才能为中职体育教学作出更大的贡献。

【关键词】中职学校体育教师专业;发展创新路径;探究

引言

随着新课标改革在教学中的不断深入和推进,中职体育课堂教学中的对于学生的创新能力培养的策略也逐步得到了重视。在新形势下的中职体育课堂中,学生不再是被动学习的被传授者,而是需要成为课堂的主人,成为学习的主人,通过体育学习的自主探究和实践,得到个人创新能力,身体素质乃至体育素养的综合提升。本文主要阐述了在新课改推进的背景下,中职体育课堂中教师进行学生个人创新能力培养的意义分析以及具体实现的策略分析。

1 中职学校体育教师专业发展概述

中职体育教师专业发展所涉及的主要内容包括,体育教师的职业道德专业技能,理论知识掌握程度,技能服务等一系列相关内容,其专业发展形态有着十分显著的特色,例如,具备十分显著的内因驱动性、外因需求性、专业发展性等一系列相关内容。

1.1 中职体育教师专业发展的内涵解析

(1) 专业技能以及职业道德的发展。在中职体育教师的教学过程中,要着重加强自身的师德教育,在更大程度上有效提倡和推行敬业爱生、乐于奉献的精神;与此同时,中职体育教师要进一步精进自身的职业技能和专业素养,确立更为科学合理的职业观、群众观、利益观。(2) 专业知识实现更长远的发展。体育教师自身要掌握一般性的知识,同时更要着重针对教育专业知识和体育专门知识进行着重了解和析,针对具体的技能,进行有效掌握,并结合实际情况开展更专业化的专业知识学术研究,使自身的学术水平得到更显著的提升。(3) 专业技能的发展。中职体育教师要结合学生的个性化特征和课程的具体特点,使自身的教学技能得到全面提升,同时在运动技能、教管技能等一系列相关方面、也要着重改进,并在具体的教学实践中不断引进新方法,新模式,使教改实验有效推进,进一步加强专业的培训和学习,使自身获得更深入的发展。(4) 技能服务的发展。学习掌握新技能,其根本宗旨是为了更有效地为学生提供服务,同时也要进一步拓展和延伸,由服务学生的业余体育活动到服务于企业的技能运动会,服务于社区的文化活动等等。

2 优化措施分析

2.1 能力提升以理论为主

中职学校体育教师能力提升基本上就是集中在理论知识集中培训这一层面,至多就是观摩一些优质课程,教学实践能力提升没有得到应有的重视,这样的体育教师能力提升就非常容易出现顾此失彼的情况,导致中职学校体育教师各方面的能力发展不够全面。集中的理论、知识培训等能力提升开展比较容易,成本也会比较低,但是实践能力很难通过类似的培训来提升。很多中职学校都存在类似的问题,即体育教师在课程组织实践、在体育项目专业素养等方面因为相关的培训不够而难以得到提升。

2.2 改变师生的传统应试教育观念

在传统的中职体育课堂教学中,部分中职体育教师乃至于学

生的教学思想和观念都较为落后,跟不上时代的更迭,一味的只是进行体育活动和知识点的教学,忽视了学生的在体育学习过程中的个人主观能动性的重要性。而兴趣是学生的最好的老师,也是创新的源泉。学生需要不断地通过自己的调动,来得到对于体育学习的深入。而这些都是需要我们在教学过程中,从根源上改变师生的教育理念,让他们明确在新形势下的体育课堂教学中,学生个人自主学习意识构建的重要性,以更好的进行学生的创新能力培养。

2.3 结合实际设计和制订个人专业发展目标

首先要确定个人专业发展的目标,结合本人实际准确定位自己可及的发展目标。在具体的发展过程中,要进一步深入探究和努力马列主义毛泽东思想以及中国特色社会主义理论和相关的伦理学等,真正意义上有效确立师德为先的理念,从根本上有效争做师德标兵。其次,要贯彻落实群众路线教育活动,在具体的教学过程中要有效确立执教为民、学生为本的理念,在实践的过程中不断争做先进教育工作者。第三,进一步提升积极性和主动性,积极有效地参与各类的教改活动,在具体的教学实践中,使自身的专业能力得到更有效的增强,进一步树立能力为先的理念,有效争做学科带头人。第四,要把爱专业、爱锻炼、爱学习观念,当作自身专业发展的重要组成部分,确立终身学习的观念,从根本上努力成为中职体育专家学者。

2.4 加强体育教师能力提升奖励

中职学校体育教师能力提升的关键就是要激发起来体育教师本身的内在动力,借助于奖惩机制,对于在能力提升方面更加努力同时能力水平也比较高的教师给予表彰,让体育教师意识到提升自身能力的迫切性以及自己的主体性。体育教师能力提升奖励力度要尽量合理,借助于奖励使得体育教师能力提升有更强的动力,从而刺激体育教师能够努力提升自己。体育教师要在树立终身学习、永不满足的理念,不断地进行教学反思,明确能力提升的基本方向以及重点,从而实现其能力的持续改进。

结束语

总之,中职体育教师专业化是中职体育教师在精神文化、教学方法、教学实践等方面的整体提升过程。中职体育教师专业化发展既是一个系统工程,也是新课程改革的重要组成部分。中职体育教师要构建自身的教育知识、能力新体系,优化技能结构,切实提高自身的专业化水平,以适应职业教育体育课程改革的需要。

参考文献

- [1] 梁瑞宁. 初探中职学校体育与健康教学[J]. 读写算: 教育教学研究, 2011(66): 161.
- [2] 陈桂海. 中职学校体育与健康教学初探[J]. 教师, 2010(30): 100.
- [3] 永红. 浅谈中职体育与健康教学[J]. 科学咨询, 2014(16): 107.