

浅析中小学体育教学的认识误区及其原因

曾 璨

(成都市新都区西街小学校 四川 成都 610500)

【摘要】中小学生的体育教学不光体现在身体素质方面,也在于教导学生从身体上的运动转化为内心当中具有运动精神。根据当今社会的体育教改不断改进,对于体育教学方面的研究也有所提高,培养中小学生的思想和意志品格也在体育教学的范畴之内。目前体育教学存在一定的认识误区,以下探讨中小学体育教学中存在的具体问题和认识误区,以及改进误区的具体措施。

【关键词】中小学体育教学;认识误区及原因;改进措施

引言

很长时间以来,体育教学在中小学教育当中并不受到重视,这是由于经济条件和教育体制等多方面的原因导致。把体育课程变成了文化课程的调剂品,在国家加快素质教育以来,培养学生成为具有综合素质的人才已经成为中小学生的最终目标,这不仅包括文化课程的教育,也包括对学生身体素质和心理健康等方面进行很好的培养。各学校应当加大体育教学的力度进行创新和改革,保证中小学体育教学能够顺利进行。

1 中小学体育教学中的具体问题

1.1 体育教学从宏观角度定位出现错误

体育教学从宏观角度讲,并不只是为了锻炼学生的身体素质,体育教学的本质不只是为了增强学生的体魄。然而在目前中小学体育教学当中,教师总是以加强锻炼作为体育教学的主要内容,真正的体育教学是实践和理论相结合的,不仅体现在增强学生的身体素质上,特别讲究学生和教师相互沟通,确定体育教学目标,教师和学生共同为目标而努力,在过程中教师处于引导地位,学生是学习的主人公,在理解教学内容后,通过身体机能的反复适应,最终得到教师的指导和评价,这是一套完整的体系,然而在传统的体育教学中,由于教师对体育教学的认识有所误区,导致体育教学变得片面并且单一。

1.2 体育教学从具体实践中出现的问题

中小学的体育教学虽然已经有所改革,但是在实际操作中还存在着具体问题。首先,教师的教学观念没有真正得到改革,目前还存在着只做形式上的表面功夫,以至于中小学生的体育观念只停留在外在的锻炼方面,对于体育运动教程的指导,教师并没有做出明确的规定,在学生上体育课时,教师一般都是发号施令,占有主动权,而学生们则是根据教师的指令完成动作,仅此而已;其次,体育教学的目标不够准确,这是由于教师在展开体育教学时,并没有考虑到学生对教学内容感不感兴趣,有没有在中小学生的自身能力和体育锻炼习惯上下工夫,导致学生只在学校以内的活动场景做一些机械性的体育锻炼,而走出学校后,大部分学生就告别体育了;最后,在平时的体育教学中,由于学校认为体育课并不能提升学生的升学率,体育课的不合理安排,在这种情况下,教师的教学内容过于照本宣科,在没有提高学生的学习兴趣就过多的将学生禁锢在了各种体育规范里。

2 造成体育教学认识误区的因素

造成体育教学认识误区的因素有三个方面,一方面体现在中小学的体育教学中融入了一些奥运项目,在奥运项目加入体育教学时,其本质并没有不妥之处,教师可以利用奥运精神来激励学生进行体育训练、展开体育教学,但是这并不代表体育教学要把奥运的竞技水平作为衡量的唯一标准,只专注于成绩就会导致体育教学偏向竞技能力,这是一个体育教学的误区,教师只专注于提高学生的竞技能力水平而忽视了运动的本身内容。

另一个方面体现在对于运动前的准备工作过于机械并且老旧,依然延续传统的准备操来做热身活动,运动前的热身准备是让学生在接下来的运动中身体能够迅速的进入运动的状态,学生空手做运动前的热身不应该是唯一的,并且在做热身运动时教师把关注点聚焦在学生们队列是否整齐、热身操做的是否统一来作

为衡量学生运动前准备的标准,这有些偏离了热身运动的实质目的,长此以往,教师和学生都形成了固定模式,认为体育课上的热身运动就要空手并且要排队整齐进行运动,这也是中小学体育教学中的一个认识误区。

还有一个方面是在展开体育教学时,教师一定要严格按照体育教材全面对学生进行体育培训,这包括对学生的全身运动都要展开教学,不仅是上肢运动,还包括下肢运动,这一误区导致在上体育课时体育教学内容虽然全面,但是都不精细,课程有些琐碎、杂乱无章,甚至有些时候的体育课程都是临时加项目,违背了体育教学的真正目的。

3 改进中小学体育教学认识误区的具体措施

3.1 改变传统观念

在中小学校的体育课程不被学校重视是很常见的教学现象,这是由于大部分学校认为体育课程并不能提高升学率,这种老旧的观念一定要屏气,把体育教学重视起来。尤其是高年级的学生由于文化课的压力,在临近考试时仅有的体育课也会被文化课占用。比方说,学校提高体育教学的水平,可以在保证教学的前提下,适当的加大体育课程安排,在对体育教师专业方面加大力度培训,提高体育教师教学水平,针对在体育竞赛取得优异成绩的学生,学校应提供相应的奖励,从学校、教师、学生三方面入手,共同贯彻体育教学目标,全面提高学生的综合素质。

3.2 针对体育教学方式加以创新

中小学的体育教学办法要加以改革和创新,这不仅体现在把传统老旧的灌输思想转变为由教师加以引导、学生为主的教育方式,创新体育教学理念,从启发中引导学生将被动化为主动,把学会变成会学。比如在学习投球课程中,教师做示范,学生先掌握基本要领完成之后,教师可以将学生进行分组加以练习。教师观察学生动作是否规范并加以指导,在熟练掌握要点后教师可以组织学生来一场小小的体育比赛。

3.3 提高中小学体育教学中的过程评价,增强创新手段

在提高中小学体育教学的同时,也要加快高等院校对体育生方面的招生需求。只有高等院校和中小学生在体育教学中达成一致,二者才有很好的衔接。体育教学不要过多的注重结果的评价,过程也是相当重要的。中小学体育教师要在教学过程中给予学生正面的鼓励教学手段的创新,可以提高学生学习体育的兴趣,将被动学习体育转变为主动求知,从而培养具有综合能力的全面型人才。

结束语

从分析中小学体育教学产生的误区以及原因上不难看出,体育教育存在着相应的问题,这也是影响学生全面发展的原因,体育教学的改革应当加大力度推进,为适应高速发展的社会培养出优秀人才。

参考文献

- [1] 宣慧女.浅析中小学体育教学的认识误区及其原因[J].课程教育研究,2019(39):224.
- [2] 黄建河.中小学体育教学认识存在的误区与影响因素分析[J].才智,2016(04):175.