

小学语文阅读教学中如何培养学生审美能力

黄珊

(江西省抚州市临川区罗湖镇华溪南头小学 江西 抚州 344100)

【摘要】 伴随着国家的全面发展,我国教育部门也在逐渐的改革,不再像以前那样只重视学生的文化水平,对他们的想象能力、创造能力、审美能力等方面的关注度正在逐年的上升,尤其关注学生的审美能力,因为审美可以提高学生的思想水平,对培养他们的品德有着良好的作用。各个学校紧跟着教育部门前进的步伐,加大力度在所有的学科中培养他们的审美水平,其中,小学是最为重要的,因为小学是所有事情的基础,只有让学生在小的时候打好基础,才能为他们在以后的学习做铺垫,促进他们健康的成长。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 审美

语文在小学教育中占有着非常重要的地位,是小学教育的三大主科之一,对小学生的考试成绩在一定程度上有着非常严重的影响。小学生要想在考试中考得好的成绩,得到家长和老师的称赞,学好语文是非常重要的。而在小学语文这门学科中,阅读的分值占有着很大一部分,对语文成绩的高低有着决定性的作用,因此,小学语文老师要重视起阅读的教学。本文对小学语文老师在课堂中融入审美教育的重要性及意义,进行了简单的探讨,同时,对老师如何把审美教育融合在平常的授课中,提出了以下几点建议,希望对其有所帮助。

一、小学阶段进行语文阅读的重要性

我国上下五千年的文化使得在过去的历史中出现了很多巨著,这些书籍对人类有着极大的教育作用,因此在进行语文课程的学习的过程中进行一定的阅读将会使得学生的人文素养得到较大的提升。

例如,对《三字经的故事》《小学诗词》等教材进行分析。通过对这些书籍的阅读,以及对对中国古典诗歌的理解,将会在一定程度上使得学生具有更加完善的独立的阅读和理解的能力,同时还可以使得学生自身受到来自作者的思想洗礼。因此在进行实际的语文教学活动的过程中,加强对学生进行一定的阅读教学已成为语文教师的一项重要任务。

二、阅读教学中审美能力的培养有利于学生的发展

要使得一篇文章写出来之后能够得到大家的认可,就必须在字里行间真正的含有作者的情感,一篇没有情感的文字是无法打动读者的。而在进行实际阅读的过程中,如果学生能够具有更加优秀的创新能力,可以选择一些较为出名的文章进行阅读,使得学生在进行阅读的过程中逐渐的带入到文章内部,跟随着主人公的命运而产生一定的情感共鸣。同时,那些大作家的表达方式也能让学生学到很多知识,使得学生在进行写作的时候能够借鉴人家的表达方式来进行写作,使得自己的写作水平也能逐渐的得到提升。

例如,小学生对童话故事十分的感兴趣,因此在进行课外阅读的过程中,教师可以根据学生的喜好来选择一些他们喜欢的题材,使得他们更加愿意参与到实际的阅读分析的过程中。因此教师可以以《白雪公主》作为例子来进行分析,首先可以让学生来分析白雪公主以及小矮人是通过什么方式来表达自己的情感的,这就可以使得学生真正的融入到文章中,对白雪公主在表达情感的方式进行一定的思考,当学生真正的了解了这种表达方式之后,在今后进行自主的写作的过程中也能更好地应用到自己的作文中。不同的任务表达情感的方式是不同的,因此可以试着让学

生对更多的人物进行分析,使得学生更加清楚情感表达的方式。

三、提升小学生语文阅读中审美能力的方法

(一) 通过网络提高阅读量

教师在进行教学的过程中应该根据自身的教学经验对学生进行一定的指导,通过目前较为发达的网络体系来开拓学生自身的阅读爱好。从使用方面来讲,网络阅读比纸质书本的阅读更加简单,并且网络阅读能够对其文字通过一定图片的辅助解释,使得学生能够在进行实际阅读的过程中真正的感受到阅读的快乐。在进行网络阅读之前,教师应该指导学生对其实际浏览的目的进行明确,并且根据其实际的阅读目标来确定需要查找的文献。对于其主要阅读目标无关的信息进行忽略,使得学生能够更加迅速的找到其需要的文章。另外,通过网络进行阅读避免了购买纸质书本的费用,使得学生的阅读面更加广泛。

(二) 通过培养学生的阅读兴趣来提高审美能力

为了使得教师的实际教学效果更好,教师应该在课堂上多注重与学生之间进行更加频繁的交流。根据笔者的了解发现,当前很多教师主要注重对学生进行理论知识的讲解,而对学生的理解程度并不关心,这就会使得学生的学习兴趣较差,很难养成主动学习的习惯。在进行课外阅读的过程中,由于其中有很多的情节都是能够引起学生的共鸣的,因此需要尽可能的调动学生学习的积极性,在进行讲课的过程中与学生就课文中的内容进行一定的探讨,使其参与到教学的过程中,这将极大的调动学生写作的积极性,也使得学生对实际的语文阅读教学有较大的积极性,教师可以将自己在阅读过程中的有趣的事情与学生进行分享。由于在进行阅读的过程中,不同的学生的阅读内容不同,因此为了使得学生将自己的阅读所得到的心得与其他的同学进行分享,教师可以组织读书汇报会等读书活动,使得学生在这个活动中向其他同学介绍自己读过的书,以及自己在读书过程中的深刻体会。

四、结语

综上所述,在小学语文阅读教学中培养学生的审美能力是一个漫长而复杂的过程,需要教师按照一定的步骤逐渐深入。教师不仅要传授给学生有效的阅读方法和阅读技巧,更重要的是要引导学生掌握适合自身实际情况的阅读方法。

参考文献

- [1] 刘静. 新课程下现代信息技术与语文教学审美建构分析[J]. 考试周刊, 2017(78): 54-54.
- [2] 党爱平. 让审美教育在小学语文阅读教学中闪光[J]. 考试周刊, 2018(23): 42-42.