

实现有效的课堂互动提高小学数学教学的实效

彭玉宝

(江西省九江市永修县三角小学 江西 九江 330304)

【摘要】 通过调查各种成功的教学案例,不难发现增加课堂互动有助于提高学生的注意力,增加学生对学科知识的理解并减轻课后学生的负担。可以说,有效的课堂互动的实现对提高小学数学教学的有效性大有帮助。本文主要讨论“实现有效的课堂互动并提高小学数学教学的有效性”的问题。

【关键词】 互动; 小学数学; 教学实效

数学是一门逻辑思维学科,学习数学需要有效的课堂互动。通过有效的课堂互动,学生可以提高对数学学习的兴趣。有许多方法可以进行课堂互动并实现有效的课堂。下面提出一些措施,希望在小学数学教学中发挥参考作用。

一、创设情景互动,实现高效课堂

小学数学教学的主要任务是培养学生对数学学习的兴趣。根据小学生娱乐性和活跃性的特点,可以将游戏引入课堂,设计游戏场景进行教学,让学生在游戏中的学习。在创建游戏时,教师可以介绍一些学生更感兴趣的主体,例如学生喜欢看的动画片,这样,学生们就可以快乐地进入教室。许多学生对课程的印象最初是在小学形成的。如果学生对小学的本课程感兴趣,那么将来这门课程将很容易学习。创造游戏场景是为了让学生对小学的数学产生兴趣,从而使学生爱上数学并爱上数学。

例如,在北京师范大学小学二年级的教学过程中,“加减法”中,教师可以创建游戏场景以增强其吸引力。捉迷藏是许多学生喜欢玩的游戏。将捉迷藏引入教室可以提高学生的学习积极性。老师可以创建这样的场景:我们班有20名学生。每个人都一起玩捉迷藏。三个学生找到人。有多少学生躲起来?学生将计算 $20-3=17$ 并得到17个人。一段时间后,发现了五个隐藏的同学。老师问:仍然找不到几个学生?学生将计算出 $17-5=12$,而12个学生尚未找到它。通过这种游戏场景,学生可以学习快乐并提高课堂效率。

二、运用数学游戏,锻炼学生数学本能

小学生非常活跃,喜欢玩游戏,数学游戏可以有效地激发课堂气氛,提高课堂互动效果。例如,在学习乘法和除法中,为了提高学生对知识的利用,老师可以组织学生玩下蹲游戏:选择五个学生,让他们轮流报数,但每次三倍数时,该学生只能向下翻,报数的学生只能蹲,如果他下蹲或不报告三的倍数,他将退出游戏。在游戏开始时,教师可以让学生尝试熟悉游戏规则,并尝试改善学生对知识的使用。在熟悉了三个乘法之后,您可以选择其他数字(例如6或7)作为基础,以平衡学生的计算能力。该游戏不仅提高了学生的计算水平,而且为“乘数与因数”教学奠定了良好的教学基础。与纯计算游戏相比,数学游戏更有趣,它可以激发学生的主动性,改善课堂活动,并实现教育和娱乐。

三、巧用教学工具增加学生实践机会

小学老师还可以使用各种有趣的教学工具,让学生发现和探索各种数学知识。教师应努力发现各种项目的教学属性,并使用它们周围的常见项目(如粉笔纸等)来丰富课堂内容。例如,在“圆形”教学过程中,教师可以将学生分组,每组提供固定长度的胶带,让学生独立讨论,制作自己喜欢的底部形状,可以是多边形或圆形,但周长学生的底部必须是胶带的长度。学生完成后,老师选择几个有代表性的底部,以帮助学生制作相同高度的圆柱。如果教学条件不足,教师还可以准备高周长的圆形底部,多边形和底部容器。在教室里,让学生猜测哪个容器盛水最多,效果相似。学生会发现相同的周长,圆柱的圆底可以容纳最多的沙子或水,这可以激发学生的学习兴趣,便于老师开展以后的教学活动。教师在数学教学过程中积极发现教学设备的各种用途,并巧妙地使用教学设备组织教学活动,使学生更直接地感受到抽

象的数学概念,减少教学障碍,提高教学兴趣和效果。

四、运用多媒体互动,实现高效课堂

小学数学课堂教学效率低下是当前课堂教学面临的重要问题。但是,今天,当多媒体技术被广泛使用时,许多教师并不习惯在课堂教学中应用多媒体技术。这些教师对多媒体技术辅助的课堂教学缺乏正确的理解,缺乏将多媒体技术应用于课堂教学的质量。在农村学校,尤其是在偏远和落后的农村学校中,尤其如此。实际上,在课堂教学中使用多媒体技术可以极大地提高课堂教学的效率,缩短不必要的浪费,充分利用有限的课堂时间,实现高效的课堂。

例如,在北京师范大学五年级的课程中,“多边形的面积”,学生可以使用教科书上的静态图形来比较多边形的面积。尽管小学生可以比较网格的数量,但是可以进行比较。教学方法过于僵化,学生很难理解和记住这部分知识,更不用说将来的应用了。在这种情况下,多媒体技术在教学中的优势得以体现。在教室里,老师可以问:“如何看待不同图形之间的多边形大小?”老师通过多媒体演示学生的想法,并通过视觉动画帮助学生增强理解和记忆。一个高效的小学数学课堂。

五、加强师生互动,实现高效课堂

加强课堂教学中师生互动是新课程改革的必然要求。新课程改革的亮点之一是引入学生在课堂教学活动中的主导地位。这种新的教学理念是中国传统课堂教学方法的突破和创新。在新观念下,加强师生互动对于有效的课堂创建具有重要意义。转变师生在传统课堂教学方法中的作用,使学生成为课堂学习活动的主体和探究主体。教师可以在小学生的指导下帮助学生思考,培养学生的独立思考能力和独立探究精神。

例如,在北京师范大学四年级小学数学的“观察对象”部分的教学,教师可以按不同的顺序列出相同大小的多个正方形,引导学生从不同角度观察,然后观察飞机图片出来了。在一些复杂的布置方式中,小学生可能会在绘画上遇到困难并且不知道如何绘画。这时,老师可以指导小学生先绘制图案的一部分,然后再填充另一部分。

六、结语

数学是一门结合了现实和抽象思维的学科。小学数学老师应注意学生的学习情况,及时回答问题和解决问题,进行良好的师生互动,提高数学教学效率。在准确把握教学内容的前提下,教师可以提高每个班级的水平,提高小学数学教学的质量,让学生充分理解数学知识。不再以提高学生的学业成绩和完成教学任务为主要目标,认真听取学生的教学观点,在课堂外与学生成为朋友,根据学生的想法,制定教学计划并创建高效有趣的互动教室是每个老师的责任。

参考文献

- [1] 于秀玲. 实现有效的课堂互动,提高小学数学教学的实效性[J]. 吉林教育, 2017(10).
- [2] 何满平. 实现有效的课堂互动,提高小学数学教学实效[J]. 新课程(小学), 2016(7).
- [3] 白云富. 有效利用电子白板,提高小学数学课堂教学实效[J]. 考试周刊, 2015(12): 54-55.