

清风明月自在怀——新课改背景下的高三语文复习

王震

(江苏省丹阳市第五中学 江苏 镇江 212300)

【摘要】随着时代的发展与新课标的改革,教育部门提出了全新的教学理念,要求注重对学生自主学习能力的培养,为有效提高教学效率做出努力。新课改带来挑战的同时,也为不少教师提供了机遇。对于高中语文教学来说,面临着前所未有的困难,笔者以多年教学经验为基础,指出高中语文复习工作中存在的问题,并进行深度探讨摸索出相应的教学策略,顺应新课改的内容,为提高高中语文教学水平做出努力。

【关键词】新课改;高三语文;复习

引言

随着新课标的改革,高中语文教学受到传统教育观念的影响,逐渐凸显出越来越多的问题,为了保证教学质量,提高学生的学习与复习效率,学校与教师应摒弃以往陈旧的教学思路,顺应新课标的改革内容,摸索出符合时代潮流,适合学生学习的正确的教育方法,为日后的教学实践过程打下良好的基础。高中语文受到新课标改革的影响,教师与学生都面临着前所未有的困难,毕竟对于新事物来说,每个人都需要一个适应的过程。现阶段,我国新课标的改革仍处于萌芽阶段,教师需要在日常的教学过程中,不断丰富自己的内涵,反思自己出现的错误,摸索出全新的教学方法,以便能够取得更好的教学效果。针对教学过程中出现的问题提出相应的对策,推动新课标的发展进程。

一、新课标改革对于语文复习工作的要求

(一) 创新教育理念

高中语文教学是当代教育工作不可或缺的一部分,随着新课标的改革,需要教师摒弃以往的教学思路,发散思维,创新教育理念。如果教师仍然采取以往陈旧的教学方法引导学生进行复习,将会严重制约他们思维创新能力和综合能力的发展。所以,为了能够更好地踏出新课标改革的第一步,便需要学校与教师彻底摒弃框架式的错误教学理念,重新树立正确的教学方法,为提高学生学习效率,促进课堂学习氛围做出努力。

(二) 有效教育理念

新课标的改革除了要求教师创新教育理念以外,还对实际教学过程提出了具体的要求。教师需要正确认清“教与学”的含义,探索出全新的教育方法,使课堂开展得更有效果、更有效率,有效提高学生的语文综合素质能力,使得他们在原有的知识基础上发掘出新的内容,加深同学们对语文知识的记忆深度的同时,逐渐形成浓厚的人文气质。对于新课标提出的要求,能有效地将高中语文知识进行延伸,引发学生学习兴趣的同时,促进他们对语文知识的复习程度,实现“教与学”的良性循环。

二、新课改背景下语文复习存在的问题

(一) 教师不理解新课改的内容

在我国当代的教育背景下,新课标的改革刻不容缓,但是有一部分教师对于新课标的改革的理解仍然处于懵懂状态,不理解新课标改革的具体内容,仍然停留在对字面意思的理解上,这种错误的认知,将会严重制约学生复习工作的开展,学生不能对学过的语文知识进行有效地复习,导致学习效率下降,不利于促进课堂的学习氛围的提高,是当代教育工作中出现的几大问题之一。

(二) 多媒体教学方法应用不当

随着时代的发展,多媒体技术逐渐应用到课堂之中,但是很大一部分教师仅仅将多媒体作为一种摆设,在实际的教学过程中,仍然采用一样的教学方法,多媒体没有发挥到真正的教学效果。而另一部分教师则是过度地使用多媒体进行教学,缺乏对学生以往知识的讲解,长此以往,同学们会逐渐厌烦这种教学方

法,出现厌学现象,导致学习效率下降。

(三) 学生之间欠缺交流合作

随着新课标的改革,教育部门提出要在教学过程中为学生留出更多的自主学习的时间,但是在实际教学过程中,部分教师课程设置不合理,一味采取填鸭式的教学模式,同学们之间缺乏交流,语言能力无法得到提升,起不到良好的复习效果。

三、有效解决新课改背景下语文教学问题的策略

为了能够更好地顺应新课标的改革内容,教师需要摸索出针对性的策略,才能有效解决以上提出的三种问题,提高同学们的语文复习效率。为此,笔者根据多年教学经验,提出几种策略。

(一) 提出新颖的教学观念

针对新课标改革对语文教学提出的要求,教师需要在实际教学过程中改变传统陈旧的教育理念,着重培养他们的自主学习与自主思考的能力,对同学们进行适当地指导,在他们充分掌握高中语文知识的同时,加深记忆深度。这有助于加深同学们对于语文知识的理解程度,能够为日后的学习与高考打下坚实的基础。

(二) 开展探究式的教学方式

在以往的教学过程中,教师往往只采用填鸭式教学、题海战术的错误的教学方法,师生之间缺乏交流,同学们复习过程中出现的问题得不到及时的解决。为了有效解决此类问题,教师需要开展探究式的教学模式,这是学校与教师结合实际教学方法与经验,总结出来的全新的教育方式。在高中语文复习的过程中,教师与同学们之间需要不断地交流探讨,给学生留出充分的空间与时间,准确地表达出自己在复习的过程中存在的问题,以便于能够更好地提出解决的方法,共同找出问题的最优解。也可以尝试组成学习小组,让同学们自主学习,互相探讨,加深对知识的理解程度的同时,取得良好的复习效果,锻炼思考能力与语言能力的同时,提高学习效率。

以上两种教学策略,是学校与教师根据长时间的教育实践所得出的经验。随着新课标改革的不断推进,势必在教学过程中会出现越来越多的困难,为了能够更好地解决此类问题,就需要广大教师群体集思广益,总结教学经验,共同探讨出顺应时代发展的教学观念,为有效提高同学们的复习效率做出努力。

结束语

随着新课标的改革的不断推进,教学过程中不断呈现出各式各样的问题,这便要求教师不断丰富自己,提高自己的专业素养,摸索出恰当的教学方法,引导同学们正确地对语文知识内容进行复习,促进他们的学习效率,有效提高课堂学习氛围。

参考文献

- [1] 赵允刚. 高三语文复习课的教学研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 邵银元. 提高高三语文复习效果的策略研究[D]. 云南师范大学, 2015.
- [3] 汪敬生. 如何突出强化高三语文复习教学的高效性[J]. 中学课程资源, 2015, 02: 30-31.