

试析任务型阅读教学在小学六年级英语教学中的开展

胡杨

(黑龙江省黑河市逊克县实验小学 黑龙江 黑河 164499)

【摘要】在小学六年级的英语阅读教学中,学生的英语基础知识已经有了一定的积累,而且在英语学习方法上也已经有了一定的经验总结,英语阅读教学对于他们来说是提高英语语言能力以及学习能力的重要途径。在当前的教育模式中,学生的主体地位越来越得到重视,教师在教学中也更加注重让学生主动地获取知识,因此,任务型阅读教学能够充分发挥小学生的主观能动性,在实际教学中有着很大的实践应用价值。

【关键词】小学英语; 阅读教学; 任务型教学

英语阅读教学就是通过对小学生的英语阅读进行指导教学,使学生在英语阅读的过程中获得相关的英语知识,进行阅读能力以及英语语言的综合运用能力的锻炼。在新课程标准改革的背景下,小学六年级的英语教学更需要注重对学生综合能力与核心素养的培养。任务型阅读教学即教师在课前为学生设置一定的任务,学生在阅读课堂上通过自身的学习能力以及对知识的积累进行知识的探究与自主学习,从而完成教师设置的课堂任务。这种教学方法对于培养学生的英语综合能力有很大的帮助。

一、任务型阅读教学在小学六年级英语教学中的影响

1. 有利于培养学生的自主学习能力

任务型英语阅读教学通过学生在课堂上应用自身的学习能力和英语知识对阅读内容进行探究,教师不再对学生进行单方向的知识传输,而是鼓励学生自主进行整篇英语课文的阅读,学生在这种阅读教学模式下更能够比较完整全面的进行任务性的学习,逐渐提高英语的自主学习能力。

2. 有利于培养学生的英语学习兴趣

在小学生的英语教学中进行兴趣培养非常的重要,英语学习中的知识点较多,需要学生坚持与努力,培养学生的英语学习兴趣更能够鼓励小学生进行英语学习。在任务型英语阅读教学中,课堂形式与传统的英语教学课堂有了很大的不同,学生在课堂上有了更多自由发挥的空间,他们可以在自己感兴趣的阅读内容中投入更多的精力进行分析与探究,而在一些合作型的任务课堂上,学生之间通过分工合作进行英语阅读任务的完成,同学之间有了更多的交流与合作,这也能够调动学生的课堂积极性。因此,任务型的英语阅读教学能够促进小学生英语学习兴趣的提高。

3. 有利于提高学生的英语阅读能力

小学生在传统的英语阅读学习中,往往都是教师带领学生对文章内容进行通读,在将其中的重点内容勾画出来进行拆分讲解,这种教学方式更加注重学生对英语语法、单词知识的掌握,却忽略了英语阅读文章的整体性和阅读的过程。在任务型英语阅读教学中,小学六年级的学生已经具备了一定的英语语言能力,他们能够对文章进行阅读并用英文的思维去分析、理解整篇文章,从而在阅读中获得更多文中的信息。这种教学方法能够有效的提高学生的英语阅读能力,而不只是为应试教育的考试做准备。

二、任务型阅读在小学六年级英语教学中的实施策略

1. 鼓励学生在课堂上合作完成英语阅读任务

小学生虽然掌握了一定的英语基础知识,但是他们的学习能力还有待提升,而且对于他们的任务型自主学习课堂的开展也只一个循序渐进的过程,因此教师在课堂开展初期,可以鼓励学生分小组合作进行课堂阅读任务的完成。例如在课前,教师将学生划分为几个小组,在小组内每个人都进行任务的分工,并且要求

学生明确分工。教师需要在课堂上积极参与学生小组之间的讨论,了解学生的学习能力与自主学习探究情况,从而对他们进行一些适当的指导与帮助。

2. 教师合理设置英语阅读任务

小学六年级学生已经有了一定的英语学习能力,在英语阅读课堂上,教师需要对任务的设置进行详细的分析,例如学生的学习能力、知识积累、阅读方法等方面都需要进行考虑,教师可以让学生在阅读文章后列出几个问题并进行解答,用英文写出50个单词左右的感想,并且将文中的一些陌生单词进行标记。学生在阅读的过程中不仅仅要理解文中内容,也需要带着问题去思考,这对于培养小学生的思维能力和逻辑分析能力有着促进作用。而且边读边写的模式也能够培养小学生良好的阅读习惯,促进他们的阅读能力和写作能力的提升。

3. 针对不同学生采取不同的任务难度

学生在小学六年级已经进行了三年的英语学习,学生之间难免会出现学习能力与英语水平参差不齐的现象。在任务型英语阅读教学中,教师对学生的这种现象也需要制定一定的对策。教师可以制定不同的任务类型,最简单的是以满足课程教学目标为主的任务,使学生必须努力完成的,满足一些学习与接受能力稍有欠缺的学生,而对于一些有更高的发展需求的学生,教师可以为他们制定一些能力提升的相关任务,例如运用文中的语句进行造句仿写,用英文对文中内容进行复述等等,这都能够使他们的英语综合能力得到进一步的提升,而基础任务的设置也可以帮助其他学生巩固基础,这种因材施教的任务型阅读教学更能够适应当前的小学英语阅读教学。

三、结语

任务型阅读教学在小学六年级英语教学中的开展,对于学生的自主学习、独立思考能力能够进行锻炼,也能够通过学生探索学习经验掌握学习方法提高小学生的英语综合能力和学习能力,对于促进小学生的全面发展和核心素养的培养有着很重要的意义。

参考文献

- [1]钱妍.任务驱动,有效开展小学英语阅读教学[J].内蒙古教育.2015(30)
- [2]朱晓霞.设计有效任务,优化小学英语课堂教学[J].启迪与智慧(教育).2015(03)
- [3]陈玉红.谈小学英语阅读教学的现状及有效策略[J].学周刊.2017(02)
- [4]丁卫敏.读出精彩,读出能力——例谈小学英语语篇阅读教学的策略[J].课程教育研究.2016(36)

作者简介:

胡杨,出生年月:1987年6月,性别:女,民族:汉,籍贯:山东省,学历:本科,现职称:小学一级,研究方向:小学英语