

提高小学高年级语文学困生阅读能力策略的研究

胡晓岚

(山东省泰安市泰山区岱庙实验学校 山东 泰安 271000)

【摘要】 阅读能力是语文学习的重要组成部分,也是培养学生写作能力的基石。但是在小学高年级语文教学过程中,由于教材难度提高,教学方式单一,加之部分学生自身语文基础相对薄弱、阅读兴趣度低、阅读习惯较差等因素,学生容易产生“阅读怠惰”心理;这进一步阻碍了他们阅读能力的提高,在语文学习过程中逐渐出现了学困生群体。随着教育改革步伐加快,现在小学语文教育加大了对阅读能力的重视力度。因此,提升学困生的阅读能力,显得尤为重要。针对学困生特点,笔者提高小学高年级语文学困生阅读能力策略展开了研究,以期能有效地提高小学高年级学困生的阅读能力。

【关键词】 小学语文; 高年级; 学困生; 阅读能力; 提高策略

1 加强学困生的阅读兴趣方面的培养, 激发学困生阅读文学作品的积极性

我们国家的汉语言文学用一个词语来形容那就是博大精深,其中包含着我们国家悠久的历史发展过程之中的文化积累,可以说是我们最为引以为傲的一个体系。在进行汉语言文学的教学过程之中一定要增强学困生的学习信心,不单单要爱好文学,而且还要在阅读的过程中积累相关的知识,这样才能够最大程度上的提升学习的实际效果,增强学困生的阅读兴趣,最终达到提升学困生阅读能力的实际效果。教师在实际对小学高年级学困生进行教学时,务必要加强阅读能力方面的训练,这是因为将语文这门学科学好是学习更多学科的根本条件,如果在学习语文知识的过程中并没有达到相关的要求,那么在学习其他的学科的课程时对于教材以及各种问题的理解也就不能达到合格的程度。在实际教学的过程中,教师不单单是要对学困生的阅读习惯进行进一步的要求,而且要进行理解方法方面的传授,一定不可以让学困生随意的进行阅读,不然就有可能达不到学习的最佳效果。从当下的实际情况来看,语文教材之中的知识十分繁杂,阅读的相关素材也是数量庞大,教师在进行小学高年级教学的过程中一定要仔细的进行分析,并且对其实际的教学可行程度与实用性进行分辨,在这一基础之上进行课程的传授,这样可以进一步加强学困生的阅读能力,学困生在学习的过程中也可以更加清晰的了解到学习的重点。兴趣是活动的动力这件事可以说是众所周知,比如,在学困生的日常生活中,对游戏的乐趣可以说是十分浓厚的,那么学困生在进行游戏的过程中并不需要过多的引导就可以做的很好,这就是兴趣所造成的实际效果。如果学困生对游戏有兴趣,那么在实际进行游戏的过程之中就会自主的进行研究与分析,那么实际的效果就会好得多。从这一点就可以直接看出,在学习的过程中有良好的兴趣是多么的重要。如果说学困生在学习的过程中有着浓厚的学习兴趣,那么老师只要进行简单的引导,学困生的学习就会走上正轨。那么这就要求教师在实际进行教学的过程中一定要进一步加强学困生的阅读兴趣,在实际的实践过程之中,教师可以引导学困生阅读一些故事或者童话,这样可以十分有效的加强学困生的阅读兴趣,从而提升阅读的能力。

2 在阅读中培养学困生的自主学习能力

在我们阅读的过程中,就像在和著作的作者沟通一样。可以这样说,在生活中喜欢阅读的人,一定是十分有思想的人,并且通过阅读书籍还可以提升自身的智慧。在对知名作家的生平进行分析的过程中,他们都有一个十分明显的特征,那就是热爱阅读,并且自小就有很强的文学鉴赏能力。在我们进行文学作品的阅读过程之中,每一篇文字之中都蕴含着作者对事物的想法,体现着作者的思维。在教学过程中,对学困生的阅读能力进行进一步的加强,可以从整体上提升学困生的思维能力、审美能力以及对文学作品的欣赏能力,这些都是对学困生的日后学习有着很大

的帮助的。所以说,一定要扩充学困生对文学作品的阅读量,并且培养学困生的阅读兴趣,这在实际进行小学高年级的语文课程教学过程之中是十分有必要的。在进行考试的过程中,阅读理解的分数也是十分可观的,所以说从这一个角度来讲,我们更应该进一步加强小学困生阅读能力的培养。在教师实际进行教学的工作时,可以通过引导学困生的方式来提升学困生学习的自主程度,引导学困生在课外时间进行文学作品的阅读,这样不但增加了学困生的阅读兴趣,并且还加强了知识获取的实际效果,大大加强了学困生的阅读能力。在学困生学习的过程中,要鼓励学困生多多阅读,加强知识的累积,这样就可以达到进一步加强小学困生阅读能力的最终目的,学困生在这个过程中也会有很大的收获。

3 合理使用新型的电子信息技术

在实际进行小学高年级的语文教学过程中,可以利用新型的电子信息技术,通过这一新型技术可以进一步提升学困生的学习兴趣,并且从整体方面对教学的实际效果进行增强。随着我国的社会经济与科学技术的不断提升,目前的时代背景可以说是电子信息时代,随着电子信息技术正在不断得到进步,人们在生活与学习的过程中逐渐的普遍应用电子信息技术。从当下的实际情况来看,在进行小学高年级的语文教学过程中有着更加全面的教学资源,并且有着更为多样化的教学方式。这一点不单单是加强了学困生在学习过程中的实际乐趣,并且也使教师在教学过程中更加的方便。在实际的教学过程中,可以通过新型的电子信息技术来对各种的图片以及音频与课程进行结合,这样可以大大增加学困生的学习效果,进一步提升小学高年级学困生的阅读能力。

4 结语

阅读能力不仅是学习语文知识、取得良好考试成绩的一个重要助推因素,还是培养良好的阅读行为、构建良好的语文人格、形成良好的道德情操的重要途径。教师应该意识到自身的角色作用,充当好引领者和组建者的角色,积极改变阻碍阅读、影响阅读的因素,科学策划,适当引导,加强阶段测试,建立思维模式,养成合作意识,并积极做好评价工作。此外,要让学困生充分认识到语文学习对个人终身素养的意义,养成良好的语文学习习惯,提高语文阅读能力,尽快走出“学困”境地。

参考文献

- [1] 曹永香. 小学语文学困生阅读能力的培养浅议[J]. 神州, 2017(17): 79-79.
- [2] 傅健. 学困生阅读能力低下原因分析及对策研究[J]. 才智, 2016(35).
- [3] 阎晓玉. 小学语文学困生阅读能力的培养策略[J]. 新课程(小学), 2017(9).
- [4] 杨齐好. 浅析小学语文学困生阅读能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2018(2): 42-42.