

农村地理教学中自主合作探究能力的培养

李海兰

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要] 培养学生独立思考, 自主、合作与探究学习的能力是教师和学生共同面对的一个难题。在课程改革的新形势下, 需要教师通过一定方式对自己的教学进行合理调整, 用特有的方式来鼓励学生学习, 激发学生的学习兴趣, 使学生在课堂上养成良好的行为习惯, 加之教师适当地引导, 不断培养学生自主、合作与探究学习的能力, 进而提高教学质量。

[关键词] 农村学校; 地理教学; 自主学习

引言

地理课程的教学必须着眼于学生的全面发展和终身发展, 着眼于全面推进素质教育和均衡教育。我们在地理教学具体实施过程中, 既要给学生传授系统的地理知识, 又要联系农村学生丰富的、具体的生活体验, 在教育教学中潜移默化地提高学生学习的兴趣, 掌握学习地理的方法, 培养核心的地理素养。

1 改变地理学习方式

根据农村留守学生的实际特点, 充分发挥农村乡下的地理优势。农村孩子从小就山里山外奔跑, 在河里塘中嬉戏。春华秋实, 夏热冬寒, 有着切身丰富多彩的地理知识体验。在具体教学中, 教师要把学生引向大自然, 全方位地联系农村学生实际生活体验, 学习和强化课程中相关的知识。如带领学生早看朝阳, 日出东方; 晚看夕阳, 日落西方。分析原因, 得出这是地球自转产生日月星辰东升西落的地理现象。又如, 带领学生去田野, 去爬山, 去感知山地、丘陵、平原等地形的特点, 引导学生从现实生活的经历与体验出发, 培养地理学习能力。又如, 留守学生的父母多走南闯北, 很多家长有丰富的异域的风土人情、文化特色等相关的地理知识。

2 养学生自主学习、合作探究的能力

在地理教学中, 培养学生自主合作探究学习就是让学生根据导学案中的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三维目标进行亲身实践的有效体验, 主动参与, 有目的、有重点地探究学习的过程。在传统的地理教学模式中, 教师是课堂教学活动的主体, 学生处于被动地位, 有部分教师很难适应新理念, 很难改变老做法, 忽视了学生自身的学习能力及个性的发展, 还是一味教教材和用教材教, 不考虑学生接受教育的程度。另外, 农村学生由于自身基础较差, 家长农忙也很少督促孩子学习, 疏于管理, 学生懒散, 不爱学习, 导致在课堂学习中, 有许多学生只是靠教师的“教”而被动地“学”, 好点的学生一味地记笔记, 机械地回答问题, 将自己变成了被动学习的“机器人”, 完全依赖教师教的知识, 而不去主动思考探究问题, 从而阻碍学生自身探索新知识的能力和思维的发展。这种机械的学习方式, 往往是教师加加压学生就学一学, 学到的只是简单的知识, 而不会去深入探究知识, 这些现象在农村学校尤为突出。长此下去, 农村学生的学习成绩怎么会提高? 学校的教学质量怎么能提升? 在新课程理念的要求指导下, 迫切需要教师进行角色的转变, 改变原有的教学方式和方法, 努力适应新课改理念。

3 优化课堂设计, 打造高效课堂。

多媒体教学走进地理课堂, 它代表着教育信息化的一个发展方向, 开辟了地理教学的新模式和新的天地, 特别是希沃软件的化繁而简、化静为动的强大功能, 在提高课堂效能方面的作用不可忽视。例如在地理教学过程中, 针对板块运动这一知识点学生难以理解, 将其制作动画, 让学生直观形象地了解了板块的运动及其运动方式和带来的结果, 从而让学生深刻地理解了板块构造学说, 并学会了用板块理论来解释红海的扩张、地中海的缩小、喜马拉雅山形成、日本的火山地震, 训练了学生逻辑思维能力。又如: 在讲解自然环境对聚落的影响时, 运用多媒体可以让学生在

观察世界各地自然风貌、风土人情、一些标志性建筑, 让学生有种身临其境的感觉。同时切换当地气候、水源、土壤、地形等, 完成了从时空上的跨越, 让学生深刻感受到自然环境与聚落的关系, 这是其他教育手段难以达到的效果, 从而优化课堂, 提高效率。同时, 在布置作业, 课后信息反馈, 家校联系等方面, 多媒体辅助教学有不可替代的优势。

4 激发学生在探究学习中提升综合能力

在教学中, 教师在有效引导学生自主、合作与探究学习的基础上, 要着重加强对学生的探索知识、分析问题和解决问题、提高创新思维等综合能力的培养。在课堂教学的师生互动中, 尤其在探究问题的过程中, 教师要把自己置身于学生的探究活动中, 让自己充当学生的一员, 组织引领学生积极探索, 让学习好的学生带领基础较差的学生, 采取兵教兵、兵帮兵的做法, 让学生把你当做最知心的朋友, 无拘无束、积极主动地与你进行师生互动交流, 探究问题、分析问题和解决问题。这样, 不但提高了学生的思考问题、分析问题和解决问题的能力, 还增强了学生的互助合作能力, 促进了学生创新思维的发展。另外, 教师要给学生足够的学习时间和空间, 让学生通过观察思考、合作探究解决问题。如在地理教学中, 教师讲《亚洲的自然环境》一课, 在探究“亚洲的地理位置和范围对地形、河流和气候以及人类的生产生活会带来哪些影响”这一问题时, 首先, 教师根据讲学稿的探究问题将学生分成四个小组, 规定好时间、提出要求。其次, 要把合作探究的主动权完全交给学生, 让学生成为学习活动的主体, 小组成员在组长的带领下, 积极主动进行讨论交流, 这时需要教师少说或不说, 但可以在巡视检查过程中进行适当地点拨, 大多采用启发诱导的方式, 引导学生积极主动去合作交流, 激发学生积极探究知识的欲望, 把教师的教学活动变成学生的主动探究、拓展思维、创造性发展的舞台。再次, 在学生的展示环节中, 教师要鼓励学生积极发言, 大胆质疑, 引导学生从质疑中发现问题、思考问题, 从而解决问题, 让学生将自己的最大潜能充分挖掘出来。最后, 教师总结评价环节, 教师要对学生的质疑中没能解决的难点问题问题进行点拨讲解, 同时, 对于表现好的学生或小组, 教师要及时给予表扬及评价, 以此激发学生学习的积极性和主动性, 增强学生的自豪感和荣誉感。讲学稿的设计由自主学习、合作交流、拓展探究、达标反馈等几大环节构成, 在自主学习环节, 学生都能根据教学目标轻松自学完成。

结束语

初中阶段的地理知识和人们的生活有着十分紧密的联系, 在新课程改革环境下设计趣味性的初中地理教学模式, 激励初中生在乐趣和轻松中学习地理知识, 掌握运用地理知识的能力, 让初中生们可以真实地感受到地理知识带给他们的趣味。

参考文献

- [1] 周海涛. 浅谈地理教学中自主探究与合作交流的有效实施[J]. 学周刊, 2015(36): 189.
- [2] 潘春媛. 地理课堂“自主、合作、探究的教学模式”的探索[J]. 辽宁教育, 2014(03): 55-56.