

游戏在小学英语教学中的有效应用

聂莉琴

(江西省樟树市刘公庙学校 江西 樟树 331212)

[摘要] 小学阶段的学生还处于活泼好动的阶段,他们很难长时间集中在英语课堂上。因此,要想吸引学生的注意力,就要应用学生最感兴趣的游戏,为学生创建丰富多彩的课堂活动,从而激发学生学习英语的兴趣,进而提高英语教学的效率和效果。当然,游戏的有效应用,也能够提高课堂教学的质量。

[关键词] 游戏; 小学英语; 有效应用

有效的英语游戏,不仅能够强化学生的表达能力,还能够提升学生的自学能力。因此,教师在日常教学的过程中,就要结合学生的学习需求和教学内容,选择合适的游戏,为学生构建课堂教学的环节,从而满足学生的情感需求,调动学生的积极性,使学生主动参与到课堂教学中来。本文结合笔者的实践经验,对于游戏在小学英语教学中的有效应用进行了以下几点探究:

一、教育游戏在小学英语教学应用的重要性

社会科技蓬勃发展的今天,加剧了社会的竞争。在此背景下,如何在有限的教学时间内,增强小学生学习英语知识兴趣,提升小学生英语学习能力,已经成为当代小学英语教学的重点话题。小学教育阶段的学生年龄小、好动,在课堂40分钟时间内,很难集中精力去听课。因此,为了让小学生学习好英语知识,有必要创新单一的授课,采取教育游戏,丰富英语教学形式,激发小学生学习热情,满足小学生学习需要。同时,教师运用教育游戏,较为符合寓教于乐教学形式,使小学生在玩中学、学中玩,在玩与学中,收获知识、能力、成长,进而促进小学生全面发展。可见,将教育游戏渗透到小学英语教学中的可行性的,不仅能够满足小学生学习英语需要,还能够促进英语课程改革需要。

二、教育游戏在小学英语教学应用的优势

(一) 提升小学生英语学习能力

小学教育阶段的小学生,思维正处于具体思维向形象思维方向转变,但仍然以具体思维为主。这时候的小学生注意力较为分散,但记忆力超强,加之积累一些经验,能对生活中的事物去认知与理解。其次,小学生兴趣较为广泛,好奇心较强,在好奇心的驱动下,乐于参与到寓教于乐的学习氛围中。基于此,将教育游戏应用到小学英语教学中,激发小学生学习好奇心,使小学生跟随教师的指引,在教学活动中自由、愉快的进行游戏,提升小学生学习英语知识能力,进而提升小学英语教学质量。

(二) 打破传统教育局限

小学教育阶段的学生,正处于语言发展的黄金时期,在此阶段为小学生开展英语课程,较为符合小学生成长需要。然而,受到传统教育弊端的影响,部分教师还沿用填鸭式教学模式为小学生授课,很少融入师生交流互动教学环节,忽视小学生主体性,使小学生只能被动学习英语知识,导致小学生英语学习能力不高。而教育游戏的生成,为英语教学带来新的发展机遇。在小学英语课堂教学中,教师运用教育游戏,根据小学生实际情况,结合英语知识,为小学生构建寓教于乐教学氛围,激发小学生学习动力,进而使小学生在活动中更好的学习语法、词汇知识。

三、教育游戏在小学英语教学应用的策略

(一) 转变教育观念

要想将教育游戏有效的运用到小学英语教学中,需要教师及时转变教育观念,创新单一的授课模式,采取多元化教学模式,为小学生开展英语游戏活动,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。因此,在小学英语课堂教学中,教师要以小学生为教学主体,尊重小学生差异性,根据小学生性格特点、兴趣爱好,结合英语知识,为小学生开展寓教于乐教学活动,激发小学生好奇心,使小学生快速融入到活动中,有助于培养小学生英语核心

素养。

例如:在单词记忆中,教师提前整合英语知识,将单词制作成卡片形式,在课堂教学中将卡片展示给学生,带领学生认识单词,等学生对单词有所掌握之后,教师将学生分成小组合作模式,开展单词记忆大赛。

(二) 创设教学情境

英语教学情境的创设,为小学生提供自主活动场所,使小学生在教学中,展示自己,锻炼自身英语语言,加深小学生对英语知识的理解,进而促进小学生思维能力的发展。而信息技术的发展,为英语情境创设带来新的发展机遇,教师有效的运用多媒体,将英语知识生动化、形象化呈现在小学生面前,不仅能够激发小学生学习兴趣,还能够提升小学生对英语知识的理解,使小学生在情境教学中更好的学习、感悟知识,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。

例如:在学习颜色单词知识中,教师将单词进行整合,编排成故事,在课堂教学中借助多媒体工具,为学生讲英文故事,小学生最喜欢听故事,教师借助多媒体为学生播放图文并茂的故事,有助于学生专心听讲,之后教师带领学生阅读故事,强化学生对单词、故事的理解,之后教师给予学生几分钟时间,让学生自主朗读故事,教师在一旁加以指导,及时帮助学生解决阅读中存在的问题,强化学生对颜色单词的理解,进而使学生在寓教于乐的氛围下轻松学习英语知识。

(三) 创新语法教学形式

英语语法知识是英语教学中的重要内容,然而,语法知识抽象,加之教师所采用的教学方法过于单一,使小学生语法学习兴趣不足。据相关调查而知,由于小学生天性,喜欢尝试学习新鲜的事物,也较为喜欢英语课程学习,但在接触语法中,小学生由于年龄小,不能够理解其中的知识脉络,在英语学习中形成挫败感,导致小学生英语学习成效不佳。因此,教师运用教育游戏,创新语法教学形式,将英语语法知识以游戏形式展现在小学生面前,提升小学生理解英语知识能力,进而有助于提升小学生英语学习能力。

例如:在学习进行时英语语法知识中,教师可以为小学生示范,“一边看书”,一边说:“I, m reading a book”并且将例句写在黑板上,出几道题,让小学生进行练习,加深小学生对语法知识理解,进而提升英语教学质量。

结语

综上所述,在小学英语教学中,运用教育游戏,是对小学生学习主体的肯定,根据小学生实际情况,结合英语知识,为小学生开展有趣的教学活动,有利于小学英语教学模式的创新。因此,小学英语教师要有有效的运用教育游戏,创新单一教学模式,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。

参考文献

- [1] 郝晓巍. 基于教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J]. 中国校外教育, 2018(26): 83-84.
- [2] 陈楠. 教育游戏在小学英语单词教学中的应用探讨[J]. 华夏教师, 2018(15): 43-44.