

高中化学教学中学生自主管理能力的培养

黄绪栋

(江西省九江市柴桑区第一中学 江西 九江 332100)

【摘要】学生的自主管理能力在高中阶段的学习进程中起着至关重要的作用,而化学的学科特性与生活实践联系极为密切,因此在日常教学中,引导学生将知识运用于生活实践中去,使学生在遇到生活中与化学相关的问题时去主动思考,将学习和生活紧密相连,学以致用,不但可以巩固所学知识,而且能够培养学生的自主管理能力。

【关键词】高中化学;自主管理能力;能力培养

引文

在高中阶段的学习进程中,具备自我管理能力的学生,往往能在学习上取得较为不错的成绩,而且对于教师来说,具备自我管理能力的学生越多,教学管理越容易推动和进行,因此培养学生管理能力是教学进程中的首要任务,学生的自我管理,重点在于“自主”二字,因此如何让学生产生自主意识,是需要进行深入探索的问题。

一、高中化学自主管理能力培养的现状

由于传统模式的影视教育,许多高校以及任课教师仍采取以前的教学模式,不注重培养学生的自主管理能力,在课程安排和教学任务布置方面,也不是很合理,导致学生的学习也显得十分被动。对于老师在课上教授的知识,不能真正做到融会贯通,也不能将理论与实践相结合,特别是实验部分,需要将文字转换成画面的思考能力,但是大部分学生不具备这种能力,遇到问题不能主动地独立思考,而是等待老师解决,不能自主消化所学内容。这就需要教师对教学模式进行一定的调节。

二、高中化学学生自主管理能力培养的探索

(一)、课堂引导

在平时的课堂教学中,教师可以有意引导学生将化学与实际生活紧密相连,“生活处处有化学”,我们身边的一切物质都叫做化学物质,并且可以与课本上的理论知识建立联系。如学习原电池相关的知识时,可以在课堂上简单介绍一下我们平时生活中常见的5号电池、纽扣电池的工作原理,在讲解电解池相关课程时,可以简单介绍电动车的电池充电放电原理与过程,这样既可以拓宽学生的知识面,又可以将理论与现实有机地结合起来,让知识不再以课本上的枯燥文字形象出现,而是悄无声息地出现在生活中的方方面面,学生在日常生活中看待这些与课堂相关的现象,也就会不自觉地回想起课堂所学内容,

化学教学总是离不开实验的,在部分课程教学中,对于那些安全的、可实施的实验,不需要去实验室,完全可以把讲台变成实验台,进行简单的演示,让学生能亲眼看到实验过程,甚至可以亲手触摸到实验器材,这些对于实验的整体把握都是有着极大的好处的。关于实验演示,我们还以原电池课程为例,只需要两极的导体,几根导线,几只烧杯,还有一定量的电解质溶液,就可以完成实验。这样比较简单的实验,易操作,安全性高,对于学生来说也易上手,如果有条件还可以再加一个小灯泡,将小灯泡与已经完成的原电池装置相连,根据小灯泡的明暗就可以判断出原电池装置是否安装正确,在原电池安装过程中,可以让学生更加深入地理解与消化课堂内容,同时对实验相关内容有了一个整体的把握。随着学生的理解不断深入,其对于知识的渴求也就会越来越强烈,慢慢形成自我管理、自主学习的能力。

(二)、课堂机制改革

关于课堂机制,我们也可以进行一定的改变。

可以通过让学生上台讲述的形式,来刺激学生更多地观察生活中化学现象。比如生活中常见的小苏打,就是化学中常用的试剂碳酸氢钠。在讲授碳酸氢钠的相关物理性质与化学性质和方程

式的时候,可以让学生观察家里的小苏打,并进行一些简单的实验操作,在课上对自己观察的现象进行简单的总结和汇报。在学习有机化学关于脂肪水解知识时,可以让学生用小苏打和脂肪进行操作,观察实验过程中的现象,深入理解课堂内容。

还可以让一些化学成绩较为优秀的同学做课代表,主要工作是帮助同学们更好地完成对知识的消化与理解。在习题课中,对于一些难以理解的问题,老师可以请课代表或者对问题有较深入思考的同学讲述自己的想法。有时同龄人的交流比老师和同学之间的交流更通畅,也许有时同学们的一句话可以让课堂上对问题有疑问的大部分同学茅塞顿开,这时老师再对问题加以补充和说明,可以使同学们获得更高的对知识领悟能力。同时,这些同学还能在课下承担起为同学们答疑解惑的责任,老师独自一人很难做到随时随地为同学们答疑解惑,在完成课余任务的时候,同学们如果遇到问题,或者在生活中发现与所学知识相关的化学现象,可以和这些同学进行探讨,这样对发问的同学和被提问的同学,都是一种锻炼,双方都能得到提升。在这样互相交流、讨论的过程中,学生的自我管理、自主学习能力得以建立。

(三)、鼓励学生探索创新

鼓励学生探索发现,就是培育学生自主管理能力的一种形式。在化学教学中,有许多枯燥乏味的方程式和较为繁复的计算过程,这些都是学生在学习中的“拦路虎”,因此,在日常教学中讲一下趣味性的内容加以拓展,可以有效地提高学生的兴趣,带着兴趣去立交化学在的方程式和化学规律,并且主动探索,逐渐形成创新意识的,为将来可能的在相关领域的瞩目成就,打下坚实的基础,因此教师的引导就起到了“抛砖引玉”的作用。

培养学生创新精神,就要让学生主动思考、主动发掘和探索,因此,中弄点在于如何将学生化被动为主动。这需要一定程度的积累,让创新意识逐渐深入人心,让自主创新、独立思考成为学生对知识解读消化后的自然流露,这样才真正达到了我们的共同目的。因此,改变就要从每一堂课做起。要让学生变成课堂的主人,只有学生成为课堂的主导时,他们才能真正脱离思想的禁锢,开始进行大胆的思考与假设,从而进行更深入的探索。

结束语

对学生自我管理能力的培养,是广大人民教师需要共同努力和探索的事情。让学生在高中这一学习黄金阶段,逐渐摆脱对老师的依赖,逐步走上独立思考、自主管理的正确道路,是老师们义不容辞的责任,在教学授课、学生思想的引导管理上,不断地进行探索,为新时代培育尖端人才。

参考文献

- [1] 陈列文. 高中化学教学中学生自主管理能力培养[J]. 中学理科园地, 2019, 15 (03): 52+54.
- [2] 何杭霞. 高中化学教学中学生自主学习能力培养研究[J]. 当代教研论丛, 2019 (06): 84+86.
- [3] 康欣, 王继库. 高中化学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 科技风, 2019 (10): 37.