

如何运用史料有效促进初中历史教学

闫国卉

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

【摘要】由于受版面限制,历史教材只能比较概要地呈现历史内容。因此,对于历史背景知识还比较欠缺的初中生来说,仅仅靠阅读教材,还是很难形成丰富、全面的历史认识的。新世纪的课程改革要求教师成为课程资源的开发者,而史料是研究历史的重要资料,也是学习历史的有效材料,因此,在初中历史教学中,教师要善于运用相应的史料来拓展教材内容,进一步搞好教学的同时,也有效提升了学生的历史认识。本这就如何运用史料有效促进初中历史教学做了研究和阐述。

【关键词】初中历史教学;史料;运用;研究

史料是研究历史的重要资料,也是学习历史的有效材料。在历史教学中,教师要根据教材内容,运用相应的史料,丰富学生的历史感知,提升学生的历史评判能力,激发学生的历史情感。

一、初中历史教学中的史料选用策略

第一,史料的选取应体现真实性以及完整性。历史课堂的教学目的就是帮助学生正确认识历史,客观对待历史,理解真实的历史。史料的选择必须要注重它的真实性,史料的真实性代表的就是历史的真实性。同时,史料也是学生对历史的一种认知来源,虚假的史料会带给学生错误的历史信息,导致学生存在错误的历史观。史料的真实性,对于历史而言才是具有重要意义的。历史教师对史料的真实性要特别重视,在选用史料的过程中,要多进行辨别。同时,史料的选择要注重它的完整性,保证史料的合理以及科学性。教师在对史料进行辨别时,要充分进行考证,正确认识史料部位与整体之间的关系,不能断章取义地理解史料。在探讨一些有争议的历史问题时,所选的史料要从多方面进行,才能更好地反映历史的真实性,才能带领学生正确认识历史。例如,对隋唐时期的评价,如果选择的史料不够完整,而认为唐朝创立了科举制、开通了大运河,无论是对外交流,或是对内的经济发展,都属于繁荣景象。这会让学 生误解整个唐朝时期都是富强繁荣的,而实际上唐朝经历安史之乱后,社会就开始动乱不安,经济萧条。因此,只有完整的史料,才能让学生更好地认识历史,对历史做出正确的评价。

第二,史料的选择应体现适用性。史料选择的目的是为了帮助学生更好地掌握历史知识。教师在选择史料时,要从教学目标出发,使所选择的史料能够真正为学生服务,且不增加学生的学习负担。初中学生的智力发育存在差异性,对历史的了解程度也不一样,所以他们学习起历史来难易程度不同。对于七年级的学生,应该选择比较容易理解的史料辅助进行教学;对于九年级的学生,史料的选择可以偏于复杂一些,如原始的文献资料,这样能够锻炼他们的历史思维能力。总体而言,就是针对不同阶段的学生,根据他们的需要,选择适合他们的史料进行教学。

第三,史料的选择应体现多样性及适量性。历史教学选择的史料一方面要多样性,要能够引起学生的学习兴趣,增加课堂教学效果;另一方面要学会控制引用的数量,学生主要是通过史料来进行历史学习,史料应用过多反而导致学生迷茫,不利于历史教学的效果。在史料的选择上,教师可从文字、音像、图片等史料类型进行选择。比如,教师在讲解“美国的诞生”一课时,可以通过播放美国诞生的相关影像,并与学生进行讨论,加深学生对该方面知识的理解,激发学生的学习兴趣;而当教师在讲解“国际工人运动与马克思主义的诞生”一课时,引入文字史料可让学生更加直观地理解马克思主义的诞生。但是要注意,史料要遵循适量原则,在有限课堂时间里,过多地引用史料会让学生难以消化,引用史料教学就会适得其反,使学生对史料产生厌烦心理,影响历史的教学。

二、在探究史料的根源中加强学生对于历史的学习与理解

在历史课程的学习过程中,学生应该注意历史事件之间的因果关系以及其逻辑性。由于历史上出现的许多历史事件之间是具

有很大的因果联系的,因此,在进行课程讲授的时候,只有做到对这些因果联系的完整把握,才能促进历史教学的效率提高。例如,在讲到有关资本主义的历史事件时,资本主义的发展是需要资本进行原始积累的,这种资本原始积累的方式在历史中具有很强的逻辑性。教师在授课的过程中便可以针对这种逻辑性向学生介绍如何使用逻辑思维的方式来看待历史事件,并对历史事件进行具体、合理的分析。而资本的原始积累是在资本主义生产方式确立之前进行积累的。通过一些手段使小生产者与其生产资料相互分离,再将为数不多的生产资料以及货币与财富转到少数人的手中,这些人根据资本的运作方式将其生产资料等财富进行一定的转换,并最终转换成资本。这种过程在今天的历史事件学习中具有很大的借鉴意义。在针对这一历史事件进行分析的时候,学生可以通过不同的角度以及不同视角来分析这一问题,最后通过合理的逻辑思考得出最终结论。

三、通过史料的运用教导学生树立超脱的历史意识

学生在学习历史的过程中需要学生树立一种超脱的历史意识,这是促进学生学习历史进步的基础。

在进行历史事件的学习与探索的过程中,我们常常会因为个人的一些狭隘看法而阻碍对于历史事件真实性的探讨。针对这一问题,我们需要格外重视。在进行历史事件的研究与讨论的时候,必须具备一种超脱的历史意识,在进行事件分析的时候要摆脱一些狭隘的个人想法,在对历史事件作出评价的时候需要注意自身意识形态的独立性。只有保持自身意识形态的独立性,才能帮助我们在看待历史事件的时候能够更加全面、客观,并公正地看待历史事实。研究历史事件的最基本要求就是达到识得庐山真面目的境界。只有进入历史事件中,并通过对其一番细致的探究与分析,最终逐渐从历史事件中走出来,才能够达到良好的研究历史事件的目的。历史的事件跨度是十分大的,并且历史具有很大的空间拓展性。这使得历史在教授与学习的过程中需要更多的结合时代背景,结合历史事件发生的背景进行原因的探讨,以及结合当下事件的发生与发展情况分析历史事件走向。这是对于历史事件进行分析的有效步骤与方法

总之,史料是最接近历史真相的,也就是说学生在学习相关史料时是离历史最近的,是学生进行历史认识的重要媒介。利用史料有效促进和帮助历史教学有很多的优点,但史料运用不能马虎,教师在进行史料的选择时,要体现出史料的完整性、真实性、适量性以及多样性,尽最大可能发挥史料的教学优势。

参考文献

- [1]左思路.初中历史课堂教学史料的选择[J].教学与管理,2017(8):52-53.
- [2]冉飞跃.探究新课改下初中历史教学的有效性[J].南北桥,2017(2):83-83.
- [3]杨璐璐.史料,串起历史课堂的珍珠——例谈史料在初中历史教学中的运用[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(6).
- [4]张立艳.初中历史史料教学的探索与启示——以山东省潍坊市奎文区为例[J].乐山师范学院学报,2017(3).