

浅谈班主任对单亲家庭学生的教育

任燕慧

(巴彦淖尔市第一中学 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】青少年是自我意识觉醒的一个重要阶段,对家庭变化的影响很可能会影响单亲家庭的学生偏离心理发展和思想行为,如果不及时补救,后果将十分严重。本文通过阐述单亲家庭学生存在的问题,并探究班主任的教育策略,以期能为相关单位带来帮助。

【关键词】单亲家庭;青少年;心理特征;教育引导

0 引言

随着经济的发展,人们对婚姻的认识也发生了很大的变化,随着离婚率的逐年上升,在校的单亲学生比例越来越高,班主任应积极研究教育对青少年成长的影响,并根据单亲学生的心理特点进行引导。

1 单亲家庭学生存在的问题

1.1为了弥补对孩子的亏欠,治愈家庭破裂带来的心理创伤,一些单亲父母把全部精力都投入到孩子身上,为他们提供丰富的物质资源,长期的溺爱教育导致他们产生一种非常懒惰的作风,自尊心差,无法创造一个健康、积极、自由的人格和人格发展,表现出任性、自私、为所欲为的精神状态,没有责任心,生活没有主动性,单亲家庭的父母生活压力大,往往忽视孩子的心理感受,长期忽视会导致孩子的心理问题^[1]。

1.2有些父母对婚姻失败感到失望,把所有的精力都转移到孩子的学习中,致使父母制定了许多规则来压抑青少年的天性,忽视了孩子的独立性和自主性,缺乏任何爱都会对孩子性别意识产生影响,尤其是对男孩来说,成长在一个相对女性化的环境中,没有父子关系和男性的榜样,他们的性格会逐渐害怕陌生人,随着年龄的增长,男孩的性别认同会逐渐定性的,男性气质也会逐渐消失,由于单亲父母与单亲父母之间缺乏互动,孩子在这种成长环境中容易受到适应障碍的影响,孩子性格内向、情绪化、冷漠、兴趣狭隘、缺乏理想,与人沟通受挫时,容易引起敌意和敌意,这会导致侵略行为^[2]。

2 班主任的教育作用及教育策略

2.1因势利导,助其发展

学生的健康成长是多方面因素共同作用的结果,除了生理遗传因素和家庭教育外,学校环境和教育对学生人格的发展也起着重要的作用,但班主任与学生的接触时间相对较长,比其他教师更负责任^[3]。在学校教育中,班主任要了解不同学生的个性特点,因势利导,注重学生身心的健康发展,使每个学生都能创造良好的思想品德素质。大多数单亲学生缺乏家庭教育,班主任应花更多的时间和精力了解单亲学生的个性特征,以便尽快了解每一个家长学生的生理和心理特点。及时为学生提供建议,帮助学生全面健康成长。

2.2给予关爱,积极引导

班主任要对单亲家庭的学生给予足够的关爱,帮助他们塑造坚强的人格和对生活的信任,家庭的变化导致一些孩子生活在一个无色的世界里,他们会感到孤独、无力、忧郁,失去封闭自己,排斥他人,消极颓废。在这个时候,班主任应该及时发现问题,帮助他们度过人生最困难的时期。具体来说,我们应该时刻关注和关心他们,在适当的场合从朋友的角度和他们交谈,了解他们内心的真实想法,告诉他们父母的疏离与他们无关,鼓励他们坚定地站起来,引导他们从成人的角度发展,理解和尊重父母,并与他们讨论他们能为父母做些什么。但他们也能获得同龄人所没有的实践机会,使他们变得更加坚强、独立和理解,必要时,班主任可以用自己的真实例子来引导和引起孩子共鸣。

2.3循循善诱,直面挫折

班主任的工作很繁杂,除了教学工作外,还要不断地与学生进行思想感情方面的交流,创造师生之间的信任和和谐关系。班主任与学生的关系不仅是长辈与晚辈的关系,同时也是朋友之间的关系,学生应该尊重、理解和敬爱老师。教师要尊重、相信、

爱护、帮助学生,当学生有过错时,班主任要引导学生解释是非,解释行为的意义,让孩子快乐、信服。

2.4适当期望,合理管束

适当合理的期望有助于青少年心理健康的成长,在教育过程中,班主任要因因人而异,每个孩子的具体目标要考虑其自身的情况,任何超负荷的压力都会对学生产生负面影响,因此,教师对每个学生的期望应该是长期目标和阶段目标的结合,紧密联系学生的实际情况,制定符合其特质的目标。

3 单亲家庭学生的案例分析

作为一名班主任,面对越来越多的单亲家庭的学生,单亲家庭的孩子往往表现出冷漠、孤立、叛逆、脆弱、极端等心理特征,班级管理相对困难,缺乏爱心和正确的领导是造成这些现象的主要原因。在班级管理和教育过程中,信任和关心是主要的手段。

3.1案例经过

一天,一位家长打电话“告状”：“你班李某某太不象话了！说在班里欺负她家孩子而且骂脏话”原来,两个孩子因为座位一前一后,发生点小摩擦,但是李某某却出言不逊,把另一位女同学骂哭了,还威胁要打她。后来李某某含着眼泪对我说：“老师我错了,我当时气得,我就觉得老师肯定是认为我错了”,她还说以前小学和初中的老师,同学对她都有偏见,看不起她,只要与同学发生矛盾就认为是她的错,所以当时当我把她叫到办公室了解情况,自然觉得我认为错的一定是她。所以感觉特别敏感、脾气暴躁,后来了解事情起因并不是她的错,不过她的行为也不妥,而且之后在她生活上、学习上给了更多的关怀,并且通过主题班会教育学生我们就是一个集体,班里同学关系和谐,从此没有闹矛盾的事情再次发生

3.2案例反思

虽然单亲孩子有很多问题时,他们的天性是好的,他们只是特殊的家庭经历,他们变得极端和任性。因此,对于这些学生,老师首先要尽快了解情况,预测可能的情况,多加注意和照顾,弥补单亲家庭子女爱的缺失、失衡、敏感和脆弱,使他们的心充满阳光、爱和健康成长。只要每一位班主任都能用爱心、关怀和耐心面对工作和学生,对于班主任来说,“没有不可逾越的障碍”,“老师不仅要给他们爱心、关怀,更要给他们耐心”。作为班主任,要善于亲近孩子、照顾孩子、照顾孩子,与学生亲密沟通,真正感受到老师的亲密和“爱”,这是班主任顺利做好各项工作的基础。

4 结束语

综上所述,班主任作为青少年的身心照顾者和思想引导者,应该在倾听和理解的基础上,为促进认知、公平正义、尊重和维护学生自尊创造更多的环境,只要了解学生的情感和实际需要,正确、及时地引导学生,帮助学生学习,养成良好的生活习惯,塑造健康的人格,单亲家庭的学生也就有了丰富多彩的生活。

参考文献

- [1]侯亚军.浅谈班主任对单亲家庭学生的教育[J].黑河教育,2017(7):9-10.
- [2]王亚军.浅谈小学班主任对特殊家庭学生的教育和感化[J].新课程·上旬,2019(7):281.
- [3]刘捷.浅谈班主任对待“特殊家庭”学生教育的对策研究[J].中外交流,2019(5):118-119.