

新课改下的小学数学教学探究

胡蓉

(江西省吉安市峡江县第二实验小学 江西 吉安 331409)

【摘要】 数学教学应当是一个循序渐进的过程,正如新课改制度的推行与应用也需要磨合期。因此,在探究新课改下的小学数学教学时,应当深入研究数学教学发展过程中所存在的问题,避免历史残留根深蒂固影响现代化小学教学效果。对此,本文将结合小学小学数学教学中存在的问题分析相对应的教学措施。

【关键词】 新课改; 小学数学; 教学现状; 教学措施

0 引言

新课改教学背景下,学校更加注重学生应用能力的培养。针对小学数学教学,教师更应注重学生的个性化教学,促使学生形成良好学习习惯,为后续学习打下牢固基础。然而,在此过程中,教师受传统思想影响,难以适应新课改的变化,致使小学数学教学难以取得突破性进展。因此,教师可通过创立学习小组加强学生之间的相互交流,营造良好的学习氛围,与此同时,也可通过加强生活化教学的研究,提升学生数学应用能力。

1 新课改下小学数学教学中存在的问题

1.1 数学应用能力培养缺乏有效性途径

应用能力培养作为新课改教学背景下的首要任务,针对小学数学教学,因其教学特性,教学途径的研究具有一定难度。在小学数学教学中,教师缺乏对学生特性的研究,导致学生数学水平发展不均衡。新课改背景下,教学内容更具灵活性,教学评价方法也更加灵活。教师如果不加强对教学途径的研究,则难以适应新时代的教学环境^[1]。目前,小学数学教学方法相对比较单一,理论教学与实践教学发展不平衡,顾此失彼。因此,在教学过程中,应当加强对教学途径有效性的研究。

1.2 教学理念缺乏现代教育元素融入

在社会发展过程中,学校应当发挥人才培养作用,在教学理念上与时俱进。随着时代的进步,新型教学理念层出不穷,都具备其自身的应用优势,但综合应用性不高。分析目前现状可知,社会教育日趋校园化,而学校教育则日趋社会,学校教育与社会教育之间的联系日渐紧密,但在小学数学教学中,教师受限于传统的教学观念,对现代教育元素与小学数学教学融合并不认可,从而在一定程度上阻碍了小学数学教学现代化进程的发展。

2 新课改下小学数学教学方法分析

2.1 学生参与教学设计,优化教学途径

小学阶段的学生思维十分活跃,教师应当抓住学生这一特性,发挥学生主动性,让学生参与教学设计,从而优化教学途径。例如,在《表内乘法》的教学中,学生可能难以记住乘法表,为了更好的记忆乘法表,学生可能会寻求更加适合自己的教学方法。在日常教学中,这一内容的教学进程如果仅按照教师的思路,可能会影响教学效率。对此,可让学生分享自己的记忆方法,老师负责整理,并可使其发展成一个完善的教学体系,即可建立学习角作为学生分享学习方法的平台,并可表达自身对数学教学的想法。在《表内乘法》的学习中,学生可能会通过小组学习进行记忆,在此基础上,教师可设计课堂小游戏,例如让不同的学生分别代表1~9这9个数字,当教师报一个数,学生根据听到的数进行组合,组合相乘应该等于教师所报的数。

2.2 优化教师培养途径,创新教学理论

在教育体系中,大部分教师由师范专业毕业,社会实践经验不足,缺乏对时代发展的感知能力,难以应用现代化元素寻求教学理论的创新。在小学数学教学中,学校应当加强师资建设,让教师充分了解现代社会发展进程,从而将现代教育元素与自身教学方法向融合。在此过程中,学校可定期开展教师交流大会,并融入时事教育。

2.3 融入数学文化教学,丰富教学内容

新课改教学背景下,全科阅读也日渐深入人心。因此,在进行数学教学时,可引入文化教学。例如在进行《圆》这一章的教学时,可融入数学文化教育,既可激发学生兴趣,也可丰富教学内容。圆这一数学概念具有悠久的发展历史,古代人在寻求自身发展时,在无意识中强化了圆这一特性,从月亮到陶器,直到美索不达米亚人造出了这世界上第一个轮子,它是圆形的。第一个轮子的发明距今已有6000多年,此外,圆还具有其特定的意义,它不仅是一个从圆心到圆上任意一点的距离都相等的图形,更具有其特定的文化含义^[2]。通过数学文化的教学,可让数学概念更加具象化。

2.4 完善考核体系,改进教学模式

数学考核是对教学效果的一种检验,但目前教学考核方式虽有一定的改善,但仍然缺乏过程性研究,并且在数学应用能力的检验上缺乏针对性研究。因此,在数学考核方式上,应当给予进一步完善,从而改进教学模式。例如,对于学习成绩较差的同学,可转化一种考核方法。对此,可为该学生选定一个数学内容,让其根据自己的理解并搜集相关信息进行一个5到10分钟的数学演讲,酌情进行加分。通过此类考核方式,既可激发后进生的学习兴趣,也可针对教学现状针对性的改进教学模式。

3 结束语

小学数学教学应当结合新课改教学要求针对性的改善教学方式,并加强对学生数学应用能力考核方式的研究。在此基础上,教师可加强对学生特性的研究,了解学生在数学学习中遇到的问题,及时为其提供参考文献。与此同时,学校应当加强对教师专业素质提升的研究,提升教师教学积极性,为小学数学教学注入新动力。

参考文献

- [1] 胡艳平. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 教学周刊, 2019(31): 82.
- [2] 卢柏琴. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J]. 中国校外教育, 2019(27): 123.