

# 小学数学高效课堂教学研究

何珍英

(湖南省永州市道县久佳中心小学 湖南 永州 425300)

**【摘要】**近年来,随着中国教育质量的不断提高,它也促进了小学数学教学的高质量发展。在实践教学中,教师贯彻新课程改革的教学目标,营造良好的学生学习氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生的数学思维能力,增强学生的学习能力及设计课后作业的方式,提高学生的学习质量,并确保学生的学习效果,从而使使学生能够巩固数学知识,从而使学生在课堂上学到的数学真正地运用到生活中。

**【关键词】**小学数学;高效的教室;教学

所谓的“高效数学课堂”主要是指教师使用恰当的数学方法来激发学生在有限的时间内学习的兴趣,激发学生的参与热情,使学生能够主动参与数学课堂学习。因此,教师应注意营造良好的学习氛围,充分培养学生的创新精神和实践意识,采取正确的策略,增强学生的主观能动性,使学生形成科学的学习方法,促进学生的全面发展。以下各节主要分析教师应如何解决小学数学课堂效率低下的问题,以构建有效的课堂。

## 一、营造良好氛围,把赏识和鼓励带进课堂

赏识就像阳光一样,每个人都有渴望并需要取得成功,尤其是对学生而言,特别是对老师感到头疼的学生需要老师的关心和帮助。因此,在日常教学活动中,教师要慎言慎行,关心和照顾每个学生,并挖掘和发现每个学生身上的亮点,也许,老师的鼓励眼光、一句表扬的话语、一次关心的抚摸、一个微笑、一次赞许的手势,将使老师与学生之间的距离拉开,激起孩子们的热浪,成为他们的动力。我班上有有一个小黄同学,刚接班时我就关注到了他,他上课发呆,没有按时交作业,考试不及格,但课外出奇的活泼,(学生悄悄地告诉我这是一个有问题的学生),当时我一笑了之。后来,当我上新课时,我发现他可以专注于十分钟,尤其是在新课上,积极投入,并可以正确回答。因此,我努力抓住这一点,因势利导,课堂上鼓励称赞,课后与他聊天,告诉他:“你是一个聪明的孩子,老师赞赏你,你一定能进步,别人可以做到,你可以做到。”对于他的每一个进步,如上课能主动与其他学生交流,按时交作业,并且字迹工整等,我会在全体同学面前给予他赞许和肯定。慢慢地我发现他喜欢数学课了,并且可以与我主动交流,期末考试实际上得了83分,所以我给了他100分相同的奖励。教师应善于发掘每个学生的亮点,并心地感受到每个学生的闪光点,使他们能够在爱的阳光下健康快乐地成长。

## 二、师生交流互动

在实践中,教师经常面临这样的困境,那就是自我感觉教案设计非常好,但学生却参与度在课堂学习中的积极性不高,课堂气氛也不如想象中的好,只有少数学生愿意参加课堂互动,在课堂教学中,教师应注意与学生互动,激发课堂学习兴趣,提高课堂学习质量,探索和学习在互动中学到的数学知识。教师在教学中为学生解答疑惑,老师与学生交流,完成课堂学习,使学生与老师亲近,内心深处更容易接受数学知识。

学生的初步计算,解题方法的讨论,有些人使用分步算法: $45-24=21$ (人), $21+38=59$ (人),仅少数人们使用综合公式: $45-24+38=59$ (人)。老师要求学生解释如何寻求每种方法的每个步骤,然后学生进行讨论以快速进入学习状态。在这种情况下,教师指导学生思考什么是综合公式,如何根据运算顺序进行计算,从而获得运算定律。然后,显示课件“ $45-24+38$ ”,向学生讲解,使他们理解操作顺序,并介绍操作顺序和每次计算的结果。讲解完成后,学生应考虑写作过程中需要注意的

事项,以及如何计算完整的问题。

## 三、注重课堂活动,加强学生知识运用能力

随着新课程改革的不断深入,在小学数学教学中,培养和提高学生的知识运用能力已成为我们工作的重点和难点,由于应试教育的惯性和部分教师的教学观念狭窄,课堂教学仍以知识教学和运动训练为基础。这是对学生运用知识能力的培养是一种很大阻力。因此,为了实现新课程改革下的教学目标,必须认识到当前教学模式中存在的问题,并通过合理的课堂活动使学生学习将所学的知识运用到实际生活中,从而提高学生的学习能力。运用知识的能力。

例如,在学习课程《圆》时,学生会在教室里学习圆的性质和含义。圆在生活中的应用只存在于认识的范围内,遇到问题时,不会想到运用圆的性质来进行解决。因此,在这种情况下,我们可以以圆形为主题开始课堂活动。首先,我们将学生分成几个小组,然后在小组中讨论生活中哪些地方使用了圆,运用了它什么性质。然后,我们为学生提供了一个知识应用问题:两个人如何在没有现代化工具的情况下运输一吨货物,然后让学生以小组形式讨论,在课堂上分享他们的计划,最后做出最佳判断。这个计划,让我们谈谈使用圆的哪些性质。通过此类教学活动,学生将学习运用自己的学习知识来解决实际问题并提高学生的知识使用能力。

## 四、利用多媒体,延伸课本内容

多媒体教学是现代信息技术发展的体现,多媒体教学的使用可以帮助教师丰富教学形式,并将传统教学形式难以在黑板和书本上显示的内容添加到多媒体中,并以图片、视频和音频的形式进行显示出来。同时,教师还可以扩展教学内容,收集与网络相关的教学主题的资源,并优化教学内容。例如,教师可以创建一个精良的课件,解释长方体的体积的计算,并在多媒体上显示长方体的分割和聚合,使学生可以更直观地对体积进行推导。

## 结束语

随着新课程改革的不断实施,小学数学教学观念发生了重大变化。教师要打破传统的教学模式,积极更新教学观念,努力解决小学数学教学问题。在此过程中存在的问题逐渐建立起高效的教室并提高了学生的学习效率。教师改进教学方法,采取积极策略,扩大学生的学习范围,打开智慧之门,引导学生积极学习,以质和量完成教学目标,增强学生的数学思维能力,进一步提高学生的学习质量,推动教学工作的快速发展与进步。

## 参考文献

- [1] 施春良. 基于学生深度学习的有效课堂教学研究[J]. 学周刊, 2017(15).
- [2] 邵汉民, 陈芳. 自主预习 引领探究: “数与形”例1的课堂教学研究[J]. 小学数学教师, 2017(1)
- [3] 姜志来. 基于新课改背景下构建小学数学高效课堂研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(1).