

初中地理的生活化教学策略探析

阳梅

(贵州省铜仁市松桃县石梁乡中学 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 地理学科作为初中学习阶段主要的学科之一,在整个教学过程中占有重要的地位,随着新课改的深入,对于初中地理的要求逐渐提高。由于初中地理知识,抽象性和系统性强,为了加快学生对于地理的学习和理解,老师应该将初中地理课堂生活化,紧贴学生生活实际进行教学,从而提高学生的思维能力,促进地理学科的顺利展开,提高地理课堂有效性,提高地理课堂的教学质量。

[关键词] 初中地理;生活化教学;策略

前言

知识来源于生活,应该应用于生活,初中地理这门学科是和生活息息相关的学科。为了提高学生的学习兴趣,老师在进行课堂授课时,应该密切与生活相联系,让学生在地理课程中学习到大自然的美好风光。了解世界各地的人文状况,从而提高学生学习的积极性,足不出户便能了解世界。在初中地理课堂上进行生活化教学,需要老师转变教学观念,更新教学模式,以学生为主体贴近学生生活,创造情境,促进初中地理生活化教学的顺利展开。本文就初中地理的生活化教学策略进行讨论。

一、立足教材,融入生活实例

进行初中地理教学不能够脱离教材本身,应该以教材为基础,融入生活实例,增强生活化教学程度。老师应该提高自身的地理教学能力,深入挖掘生活中的例子与地理教材中的内容相联系,加深学生对于地理知识的理解,促进地理生活化教学。

例如:在八年级《逐步完善的交通运输网》一课的学习中,老师紧密联系生活实际,讲述近些年来,我国各种交通运输发展迅速,从古代的马车到汽车、火车再到现在飞机、高铁,交通运输业的发展影响了我们每个人的生产生活;根据学生生活实例,进行《选择合适的交通运输方式》一课的讲解,从家里到学校如何选择交通运输?从家里到北京又该如何选择。在教材的讲授中,融入生活实例,使得地理知识更贴近学生生活,便于理解和学习,促进地理生活化教学的顺利进行。

二、贴近生活,创造学习情境

随着教育的发展,情景化教学已经深入人心。在初中地理课上创设教学情境,贴近学生生活,更能吸引学生的注意力和好奇心,提高学生地理学习积极性。

贴近生活,创设地理问题情境。在《多民族的大家庭》一节课的学习中,老师在课上提出这样的问题:同学们你们见过少数民族的服装吗?你知道少数民族一些盛大的节日吗?人们在生活习惯,穿衣打扮方面的差异和相同之处,活跃课堂氛围,在积极互动促进学生地理学习。在讲解我国的省级行政区一课中,老师可以通过中国地图设置问题情境,让同学在地图上找到自己所在的省,以及自己的省会的具体位置,通过这样的活动增加了地理课堂的生活气息,从而增加学生学习地理的积极性。

贴近生活,创设地理课堂导入情境。课堂导入直接影响着一节课的课堂效果和质量,在地理课堂上,老师应该创设生活情境,进行课堂新课的导入,在《地势和地形》一节课的教学中,老师利用多媒体技术播放青藏高原和华北平原的景观,在学生直观感知两地的区别,让学生充分的了解到平原和高原之间的差异,也联系生活实际,让学生总结平原的特点,从而促进学生对比地势和地形的学习。

三、运用地理知识解决实际生活中的现象

地理知识来源于生活,老师应该发现地理学习的规律,用地理知识指导学生生活,从生活中发现地理知识,从而促进学生实践和理论的双进步、双提高。初中地理生活化教学,地理教师应该积极引导让学生用地理知识解决现实生活中的问题,引导学生学以致用,培养学生实践能力。

例如:学完季风的相关知识之后,让学生解释我国北方夏季炎热多雨、冬季寒冷干燥的原因;学完季风知识和地势地形之后,让学生解释,在我国为什么东部比西部湿润;在学完农业之后,让学生解释我国华北平原和东北平原种植农作物的差别和播种季节,每年熟制的区别及其原因;学完水资源之后,让学生阐述为什么我们要珍惜水资源以及如何珍惜水资源,在生活中我们怎么做;在用地理知识解释生活现象时,使得学生深切感受地理与我们日常生活的关系和联系,提高学习地理的重视程度,从而积极参与地理课堂学习,提高初中地理教学质量。

四、开创贴近生活的地理实践活动

初中地理生活化教学,除了联系生活实际,讲授地理理论知识,还要培养学生地理知识的运用能力,积极开创贴近生活的地理实践活动,让学生真正做到学以致用,提高知识的运用能力和实践能力,加深对地理知识的理解和学习。例如:在学完《中国的自然资源》之后,让学生在假期里,深入到生活实际中,发现身边的自然资源,把自然资源的名称、地点、特点、保护对策列成表格,作为作业;学习了《水资源》之后,让学生联系生活实际,发现自己生活中有哪些浪费水资源的小习惯,从而改正,珍惜水资源从生活小事做起。

结束语

初中地理的生活化教学对于学生学习地理知识具有非常重要的作用。贴近学生生活实际,使得地理知识不再束之高阁。与学生的生活相结合进行教学,提高了学生的求知欲望,使学生以积极主动的心态融入到课堂中去,这也是顺应我国素质教育的要求的表现。初中地理生活化教学是一个循序渐进的过程,需要地理教师和同学们一起努力,老师运用生活中的例子,积极的引导和讲解,学生善于发现生活中的地理,也要提高自身的本领,运用地理知识解决生活中的问题,从而提升自己的地理学习能力和知识运用能力,促进地理生活化教学质量提高。

参考文献

- [1] 李佳泽.生活化教学在初中地理中的运用[J].文理导航(上旬).2019(03)
- [2] 侯肖男.初中地理课堂教学生活化教学案例和反思[J].中学课程辅导(教师通讯).2017(15)
- [3] 曹依蔚.初中地理生活化教学的认识与实践[J].考试周刊.2019(12)