

# 多媒体在小学语文教学中的运用形式

刘胜龙

(山东省阳谷县十五里园镇腾飞小学 山东 聊城 252318)

**[摘要]** 随着电子技术和信息技术近些年来不断发展,小学各个学科都逐步引入了多媒体教学平台。小学语文教学过程中合理的运用多媒体工具,可以使学生学习语文的热情大大提高。凭借着图文并茂的特点以及寓教于乐的教学方式,多媒体可以使小学语文课堂的形式更加轻松,学习过程也会更加的轻松愉快,从而使课堂的学习效率得到明显程度的提高,与素质教育的教育要求十分契合。在新课改教学背景下,小学语文教学工作者应该合理的运用多媒体平台,使其成为教学过程中的有效工具,为更好的教学效果添砖加瓦,本文对此进行分析。

**[关键词]** 多媒体教学;小学语文;运用形式

## 1 引言

语文作为一门工具性和人文性兼具的学科,对于学生的健康成长有着重要的基础性作用。由于小学生的学习能力和生活经验都相对比较有限,所以在教师讲课过程中的一些重点难点,他们经常感到抽象而且枯燥<sup>[1]</sup>。通过多媒体教学,可以对一些枯燥的问题形象化处理,使抽象语言文字变得直观形象的图画和视频,使学生的视听体验更加良好,下面分析多媒体的运用形式。

## 2 运用多媒体生动形象特点,激发学生课堂兴趣

教师在新课程改革的语文教学过程中,应该充分考虑学生的课堂主体地位,使教学过程中的各项环节都朝着素质教育的方向转变。将语文教学与多媒体技术相互结合,可以使学生的学习兴趣大幅度的提高,提高学生在学习过程中的主动性。小学生学习过程中最为持久的动力是以兴趣作为导向,合理的运用多媒体的技术可以达到很好的教学效果,学生也可以在动人的声音以及绚丽的色彩尽快的融入课堂的教学过程中,达到一时激起千层浪的学习效果,激发自身学习的主观能动性。

例如,在教学《圆明园的毁灭》时,教师首先借助多媒体为学生播放了一组圆明园毁灭前后对比的短片,通过短片,未毁灭前的圆明园盛景得以直观地展现在学生眼前,但随之幻灯片的基调发生了本质上的变化,八国联军闯入了圆明园,能抢走的东西都被抢走了,抢不走的东西则被一把火烧了个精光,满园残垣断壁,目之所及之处皆疮痍……在教师的引导下,学生由对短片的兴趣慢慢转移到了探究《圆明园的毁灭》这一课文的主要内容上来,而这显然有利于其更积极、主动地投入到具体知识点的学习活动中,在做好课堂导入工作的同时,也为高效课堂的构建奠定了良好的基础。学生可以根据多媒体教学视频进行反复的学习,最终完全掌握相应的知识点,取得理想的学习效果。

## 3 运用多媒体加强师生互动

教师在运用多媒体的相关工具进行教学过程中,对于课堂提问环节和板书的书写往往产生忽视,对于师生之间的交流和互动也没有给予明确的重视,使课堂的学习氛围死气沉沉,不利于学生的长期健康成长。所以教师在进行课堂教学过程中,应该充分认识到互动教学的必要性,结合多媒体的工具优势,向学生适当的提出问题,然后使学生进行小组讨论。也可以利用多媒体来营造相关的课堂情景,使学生在不同的情景中扮演角色,并且对于角色的内心活动分析并体会,然后再与教师进行交流,在师生的互动过程中,学生的分析问题能力会得到明显程度的提高<sup>[2]</sup>。

如在人教版《倔强的小红军》一课中,陈赓同志回忆起了长征时期的一件事情,描述了一位小红军在十分饥饿和极度疲惫的情况下巧妙说服陈赓同志放弃帮助自己的事情,赞扬了小红军

的勇敢和坚强。在这篇文章的学习过程中,使学生针对陈赓同志和小红军之间的对话有着清晰的认识,可以使学生更好的把握文章。为了使学生更好的融入到文章的情景当中,教师可以利用多媒体课件为学生营造一个当时的氛围,然后使不同的学生分别扮演小红军和陈赓同志,然后使全体同学体会为什么最后小红军宁愿饿死也不愿意接受陈赓同志的帮忙,陈赓同志在文章的最后他明白了什么?根据教师所设计的问题,学生可以在角色扮演中体会到小红军身上的宝贵精神。

## 4 运用多媒体,激发学生创新能力

小学阶段是学生的想象力和思维能力发展的关键时期,教师在这一阶段的语文教学过程中,应该关注学生的能力和创新思维的培养,可以运用多媒体技术为学生提供相关的材料,并且通过再现情景的方式来启发学生概括和分析文章的能力,使学生的思维朝着更加深刻的方向发展<sup>[3]</sup>。例如,在进行《七律·长征》教学时,教师可以利用多媒体向学生播放一些长征过程中重新所遇到的困难短片,然后再向学生提问,如果他们处于战争年代,是否能坚持下来?红军在长征过程中面临着哪些鲜为人知的艰苦和挑战?如果你是红军,你会采用什么样的方法来应对长征过程中的挑战?红军在长征成功以后的心情是什么样的?在短片播放完成以后,使学生思考上述问题,从而使学生充分的理解这首诗的含义。

## 5 结束语

综上所述,多媒体已经随着新技术的不断普及被逐步广泛的投入到实际的教学课程中,作为一种新型的教学方式和教学平台,多媒体可以使课堂的学习效率大大提高,并且随着各种移动平台的广泛使用,多媒体教学势必会拥有更加广阔的发展前景和应用场所,多媒体也会为小学语文的教学提供足够的帮助,相信新课改可以在多媒体教学的推动下取得更加良好的成果,最终培养出更多社会真正需要的人才。

## 参考文献

- [1] 苟小琴. 多媒体在小学语文教学中的运用[J]. 南北桥, 2019, (8): 106. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2019.08.101.
- [2] 郑勇飞. 多媒体在小学语文教学中的运用[J]. 南北桥, 2019, (8): 161. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2019.08.156.
- [3] 高晋. 多媒体技术在小学语文教学中的有效运用思考[J]. 学周刊, 2019, (10): 151. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2019.10.140.