

情境教学法在高中生物教学中的运用

熊少斌

(江西省丰城中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 高中生物是一门带领学生探究生命奥秘、理解生命内涵的学科,然而,传统高中生物教学只注重对学生生物知识的传授,忽视学生主观能动性的发挥,限制了学生学习思维的发展。情境教学作为一种新型的教学方法,对充分发挥学生主观能动性、激发学生探索热情和学习热情具有极大的推动和促进作用。结合教学实践经验,对情境教学法在高中生物教学中的运用进行了深入交流和探讨,以期与广大教学同仁在高中生物教学上互学互勉、携手共进。

[关键词] 情境教学法; 高中生物; 运用策略

一、情境教学的具体含义

情境教学,指的是在教学过程中教师为了达到既定教学目标,从教学需要出发,创设与教学内容相适应的情感氛围或场景,从而激发和吸引学生主动学习,帮助学生迅速而准确地理解教学内容的一种教学方法。对于高中生物教学而言,实施情境教学法可以有效突破教学重难点,使学生更易理解和接受知识,并且可以达到提升学生生物科学素养、实现高中生物有效教学的良好目的。下面,我就结合自身教学经验,对情境教学法在高中生物教学中的运用策略提出我的几点建议和看法。

二、情境教学法在高中生物教学中的运用策略

1. 利用课堂导入环节,创设问题式情境,激发学生探索热情

在高中生物教学中,我们应当把学生的学习内容设置到具有广大意义的问题情境中,使学生通过对问题的探索来寻找到隐含于问题背后的科学知识,并形成解决问题的技能。当然,提问的问题也要把握好时机,否则只会起到适得其反的教学效果。我个人认为,课堂导入环节是创设良好问题情境的最好时机,因为它作为一节课的开始环节,虽然时间短暂,却决定着整节课的成败。如果我们设计的课堂导入语新鲜、有趣,就可以有效激起学生学习兴趣,调动学生求知欲,从而满腔热情地投入到生物知识的学习活动中;相反,如果设计的导入语苍白无力、抽象空洞,就无法吸引学生眼球,引起学生的注意力,学生可能一整节课都在走神、开小差,教学效果自然也会不尽如人意。所以,在高中生物教学中,我们应当根据具体教学目标和学生认知水平,在课堂的开始环节为学生创设良好的问题情境,从而激发学生探索热情,促使学生积极主动地学习新知识。

比如,在学习必修二《遗传与进化》这章内容时,在上课一开始我给学生们讲了这样一个故事:“英国一位女演员在读著名作家萧伯纳的作品之后,对他心生爱慕,于是她给萧伯纳写信希望和萧伯纳先生结婚,信中是这样写的:你那般聪明,我这般美丽,倘若我俩结合,孩子定会继承你的智慧,继承我的美貌,这样岂不是很好?萧伯纳幽默地回道:如果生下的孩子继承了我的容貌、你的智慧,那岂不是很糟?”学生听完这个故事,都表现得兴致勃勃,于是我继续说道:“同学们,对于他们两个人的说法,到底孰是孰非?这节课我们要学习的内容,会对这个问题做出正确的解释,你们想不想学?”学生异口同声地回答:“想!”这样,我们通过课堂一开始为学生创设问题式情境,马上激起了学生对生物知识的探索热情,学生会积极主动地参与整个问题的解决过程。

2. 联系学生生活实际,创设生活式情境,引发学生学习兴趣

在高中生物教学中,我们可以联系学生生活实际,为学生创设真实而又丰富的生活式教学情境,这有利于打破事物内部矛盾和学生认知的平衡,引发学生学习兴趣,调动学生上课的积极性,能使学生更好地理解和掌握生物知识。《普通高中生物课程标准》中指出:“教学要注意从学生已有知识和经验出发,让他们在熟悉的生活情境中感受生物学习的重要性。”因此,作为一名高中生物教师,我们应当善于捕捉涉及生物知识的生活现象,

并将其积累成素材,在课堂教学中将具体教学内容与其建立起联系,从而为学生创设一种生活式教学情境,这样学生就会感受到生物知识与实际生活的密切联系,既能引发学生的学习兴趣,还能提高学生运用生物知识分析问题和解决问题的能力,可谓一举两得!

比如,在学习必修一第五章第3节《ATP的主要来源——细胞呼吸》时,我并没有在上课一开始就向学生讲述本节内容的生物概念和知识要点,而是对学生说:“同学们,在日常生活中你们肯定经历过这样的现象,水果储存太久,就没有甜美的滋味了;萝卜放时间长了,就会变成空心;蒜瓣在经历了一个冬天之后,重量会变轻;把手伸进潮湿的种子堆,会觉得有烫手的感觉……你们有没有想过产生这些现象的原因是什么?”因为贴近学生生活实际,学生会凭借自己的生活经验对这些问题做出一定反应,然后,我顺势引导,引入了本节课的教学主题。这样,我们通过联系学生生活实际,加深了学生对生物学科与生实际联系的印象,同时也有效地提高了学生利用所学生物知识分析解决现实生活问题的能力。

3. 借助先进的现代化教学手段,创设直观式情境,提高学生学习的积极性

多媒体技术具有图文并茂、声形兼备、能静能动的特点,它可以化抽象为具体、化复杂为简单、化静态为动态,能将枯燥乏味、抽象难懂的生物学知识以生动直观、形象有趣的方式呈现在学生面前,不仅能有效突破教学重难点,降低学生理解知识的难度,还能极大地调动学生的学习积极性,使学生在和谐愉悦的教学氛围中轻松地学到生物知识。

比如,在学习有关“细胞分裂”这部分内容时,因为其中涉及有丝分裂、减数分裂、无丝分裂的过程,如果我们利用传统教学工具粉笔在黑板上详细作图,既浪费宝贵上课时间,学生理解起来也具有难度。于是,我就借助多媒体技术分步模拟展示了各个时期的变化特点和变化过程,这样,学生通过直观的视觉感受,熟练掌握了三者之间的根本区别,也准确获得了这三种分裂方式的相关知识,教学效果自然也达到理想状态。

综上所述,在高中生物教学中,教师要利用一切条件创设符合学生认知水平且富有趣味性的教学情境,改变学生对生物知识抽象乏味、晦涩难懂的印象。同时,我也希望广大教师能够积极探索、勇于实践,争取创新总结出更多可以优化教学过程、提高课堂效果的情境教学策略,为我国高中生物教育事业的发展尽自己的绵薄之力。

参考文献

[1] 成洁珊. 关于情境教学在高中生物课堂中的研究[J]. 中国校外教育, 2012(04).

[2] 吴秀梅. 高中生物教学中的情境教学[J]. 新课程学习: 下, 2013(04).

[3] 汪雨前. 情境教学在高中生物学习中的探索[J]. 理科考试研究, 2013(08).