

# 小学语文怎样进行启发式作文教学

李宏英

(重庆市开州区谭家镇中心小学 重庆 405400)

**[摘要]** 传统的教学方法是教师为中心的灌输,但新的课程规范要求以学生为中心的启发式教育,这使得学生们思考能力可以得到相应的提升。阅读在人类的成长过程中起着重要的作用,只有通过阅读来吸收前人的智慧,了解他人的失败,我们才能获得生命成长过程所需的营养,并变得坚强。所以,在课堂上,教师要做的就是培养学生独立思考的能力,更重要的是,让学生有着足够的空间来,写出自己想写的内容。

**[关键词]** 小学语文; 启发式教学; 作文

## 0 引言

随着经济、科学和技术的发展,儿童的生活正在发生根本的变化。小学时学生想象力最丰富,语言表达最简单的时期,在小学阶段,教师必须激发学生的想象力,使得学生的思维更加活跃,能够在写作课堂上大胆创作,提高学生的中文写作能力,这也将有助于提高他们的抽象思维、逻辑思维、沟通和叙事能力。相应地,启发式教学课堂,可以很好的做到这些。那么如何在小学语文写作课上实现有效的启发式教学呢?下面就是所阐述的观点。

## 1 启发式作文教学的重要性

在这个时代中长大的小学生有自己的成长特征,他们中的大多数人没有感受到农民的劳动和疲劳,但他们知道,高度发达的农业技术。即使是一些学生也在这个城市长大,他们的生活圈依旧不是很大,但是由于互联网和电视的关系,他们可以看到世界各地的事物。这就使得学生没有办法真正的体会一些事情,而启发式教学可以很好的让学生能够体会到真实的情感,使得能够写出具有真情实感的作文,有利于学生的全面发展。

## 2 启发式作文教学的方式

### 2.1 激发学生的想象力

小学是学生启蒙的成长阶段,在这个阶段,学生对外界的新奇事物有着强烈的好奇心。在小学作文的学习中,通过阅读是最快的方法。在他们将所阅读的文章应用于写作过程中时,能很好的锻炼学生的思维,提高他们的写作水平。例如,教科书中著名的引文和古代诗歌可以应用于写作,它们都是要点。其次,普通教育中的教师应该鼓励学生更多地、更简洁地思考他们所学到的内容,并将其应用到自己的写作中。教学《慈母情深》时,讲述本文我向母亲要钱买书,进而引发我的惭愧和对母亲的敬爱之后,老师会鼓励学生思考心疼买水果罐头,毫不犹豫地买了一本书的原因,作者探讨之后,中国母亲总是为孩子们做最好的事情,体现母亲对孩子的爱。然后在这样的教育环境中,教师可指导学生自己探索作者所使用的什么类型的言论来表达一个迷人的母亲,并鼓励他们尝试使用这种方式来写作,并尝试使用环境描述和语言描述来提高文章的可读性和写作水平。写作是一个积累材料并学会应用它们的过程。因此,在正常的教学中,教师不仅要让学生积累好的词语和短语,还要通过一些写作训练来学习如何使用它们。教师的启迪和指导耐心,持续的积累和实践,从长远来看,教师课堂的效率肯定会提高,学生的作文水平也会得到相应的提升。

### 2.2 对优秀作品进行讨论和分享

小学生还没有意识到系统指导的好处,也没有能力向别人学习好的东西。在教学的这个阶段,如果教师不能及时指导和监督,已经掌握的写作技能就有被遗忘的危险。从长远来看,写作训练是正确的,但是要想通过数量的积累来达到质变是很难的。因此,在写作培训结束时,教师应组织班级会议,分享和总结他们的优秀工作,并在这两个领域指导学生,并且寻找出差距,然后进行出色的工作。此外,教师还可以鼓励学生具体说明问题,例如,在优秀的作品中,清晰的写作逻辑,详细的描述。因此,

在教学过程中,教师应对学生的写作中所面临的问题进行分析,最后总结自己的写作技能。同时通过更多的培训,以逐步提高写作水平。在讨论优秀作品过程中,教师还应注意鼓励学生不断改变思维方式,运用不同的写作风格,通过实践提高写作技能。

### 2.3 激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师,因此,激发学生对写作的兴趣是提高他们写作能力的关键。写作也是一个评估发明的过程,因此,在教学过程中,教师不仅应该提供必要的培训,在写作教学中还要合理的利用多媒体工具的使用,使课堂更有趣,而且还鼓励学生更加关注生活中的美汲取灵感,以提高学生的能力,激发他们对写作的兴趣。例如,当教师教授《秦兵马俑》时教师必须在介绍秦兵马俑的规模、历史地位和全球影响后,对文章进行分析,然后鼓励学生写作。例如,文章中使用总分的方式,比较开始和结束。此外,数字和比较也被用来生动地描述兵马俑的独特地位和个性。还可以在校园内外,组织第二课堂,让学生生活更加实质性和精彩,学生的写作才能有更真实的感受。可以利用假期带学生去乡村野餐,观察乡村,了解作物的生长,了解农村生活的现状,或者走在街道和小巷里,观察人和事。学生也可以组织深入的实践生活,参加社会实践活动。然后让学生写日记,写论文,写感想,积累写作材料。因此,在作文课上,无论作文课的内容是什么,学生们都可以从自己的生活积累中,找到丰富的生活经验材料,写下自然的话语,自然的情感。通过这种方式,学生在课堂学习中对写作方法有了更深的理解,然后逐渐理解并应用到自己的写作中。所以当这样不断地坚持下去的时候,学生的写作水平肯定会提高也能够很好的让启发式教学进行下去。

### 2.4 让学生学会修改作文

为了养成纠正学生作文的好习惯,教师亲自批改学生的作文。让他们看看教师是如何从构建作文中心到删除调整内容的,如何用词语,逐字逐句,逐字逐句地讨论,如何反复思考如何使文章更简洁、更生动或者和他们讨论什么是最合适的表达方式,什么是最令人满意的。事实上,通过老师自身的行为和态度鼓励学生认真对待他们的作文的修改,通过教如何修改作文,或者和学生一起修改另一篇作文,也是一种交流和乐趣。

## 3 结束语

启发式教学就是教师在学生的头脑中播下种子,释放一些“萌芽”,学生通过这种“萌芽”逐渐成长,获得新的知识和方法。小学课堂写作的研究中,启发式教学的应用,旨在激发学生想象力的阅读与写作、讨论和分享优秀的作品和培养学生对写作的兴趣,以便实施启发式教学一体化的新理论。

## 参考文献

- [1] 蔡云玲. 小学语文课堂中启发式教学和探究式学习的整合[J]. 小学生作文辅导(教师适用), 2012(2): 55-55.
- [2] 韩清兰. 浅谈小学语文课中的启发式教学[J]. 考试周刊, 2015(45): 50-50.
- [3] 吴明霞. 浅谈对小学语文高年级课文进行文学的再创作——叶圣陶作文教学思想的启示[J]. 小学教学研究, 2018(1): 20-21.