

浅谈高中历史教学与信息技术的融合

胡长彬

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要] 随着信息技术的不断发展,高中历史教学需要认识到多媒体教学的优势,在教学过程中,充分发挥信息技术手段的辅助教学作用,促进高中历史教学革新与发展。因此,高中历史教学需要积极研究信息技术应用,分析应用现状、应用意义与应用策略,为高中历史教学应用信息技术的有效性提供相应保障,满足高中历史教学发展需求。

[关键词] 信息技术;高中;历史教学

一、信息技术在高中历史教学中的应用意义

(一) 培养形象思维能力

学习历史知识,需要高中学生具备形象思维能力,形象思维有利于学生对历史、历史表象与历史材料等产生正确认知,提升学生历史知识学习效率。培养学生历史形象思维需要以历史材料为基础,通过消逝的历史客观事实在学生头脑中的再现,提升学生形象思维能力。但是历史学科中的教学内容是已经发生过的且不可逆转,学生难以对历史进行直接体验,学习历史完全依靠历史材料,结合心理活动再现于头脑中,不利于学生思维能力的有效培养。因此,高中历史教学需要应用信息技术,借助信息技术中的现代信息技术手段,以图片、视频等丰富载体,再现历史,使学生头脑中的历史具象化,提升学生形象思维能力。同时,通过信息技术提供的原始文字资料与相关图片,学生可以快速形成历史对应的具体形象,全面掌握教学内容,体现信息技术促进学生形象思维能力的有效培养与提升。

(二) 培养逻辑思维能力

高中历史教学会涉及新文化运动等政治方面的教学内容,通常比较枯燥,难以提升学生学习兴趣与积极性。因此,高中历史教师可以结合课堂教学与信息技术,应用信息技术向学生展现当时社会情况与当时社会文化思想等,使学生更好地思考与理解当时中国社会状况,体会当时社会的思想文化转变,培养学生认知历史、思考历史、理解历史的逻辑思维。例如,高中历史教师可以在课上应用信息技术为学生展示袁世凯祭天与祭祀的图片,使学生通过图片了解、思考当时的历史背景,引导学生推理当时的社会背景下袁世凯想要恢复封建社会统治的思想,加强学生对这段历史内容的理解,使学生在历史学习过程中,借助信息技术,提升逻辑思维能力,增强高中历史教学效果。

二、信息技术在高中历史教学中的应用策略

(一) 辩证看待信息技术辅助教学

高中历史教学应用信息技术需要高中历史教师辩证看待信息技术的辅助作用,正确认识信息技术应用的优势与不足。在高中历史教学中,应用信息技术的优势,体现在信息技术有利于学生学习兴趣提升,使原本枯燥乏味的历史教学内容更加直观化与生动化,提高学生对历史知识的理解程度,能够有效启发高中学生的学习思维与历史思维,提升学生综合能力。但是,在信息技术带来益处的同时,高中历史教师也需要正确认识信息技术的应用问题,如果在教学过程中对信息技术使用不当,如过度使用,会影响学生历史知识学习的注意力,对学生主体地位起到一定的削弱作用,不利于学生学习的主观能动性得到有效激发。因此,高中历史教师需要在应用信息技术过程中,辩证看待信息技术应用,在实际应用中注意扬长避短,实现信息技术优势的最大限度发挥,避免信息技术过度使用,提升信息技术在历史教学中的服务与辅助效率,实现高中历史教学有效应用信息技术。

(二) 科学处理教学内容与多媒体关系

高中历史教学的主要任务是传授知识,因此,在应用信息技

术过程中,需要重视信息技术应用紧密结合高中历史教学内容,高中历史教师要科学处理历史教学内容与多媒体的关系。例如,高中历史教师可以按照历史教学内容与教学细节,合理应用信息技术,利用历史影片、历史地图、历史图表等,对高中历史知识进行形象与直观的展示,提升学生学习兴趣与学习效率。高中历史教师还需要结合教学内容,选择具有代表性的话题,开展师生交流讨论类教学活动,使用信息技术对活动基本流程与规则进行展示,创新历史教学方法,提升历史教学质量。高中历史教师应用信息技术的过程中,需要保证其紧密结合高中历史教材,尊重教材在历史教学中的载体作用,探究历史教材中的丰富素材与资料,按照课程标准要求,结合教材选择课件资料与内容,利用信息技术制作教学课件,并保证课件与教材同步,增强课堂教学效果。

(三) 结合教学目标突破教学重难点

历史学科目标为教育学生认知历史发展进程,理解历史发展规律与特征,正确认知多种关系,促进其形成正确的价值观与人生观。为实现信息技术高中历史教学中的有效应用,需要高中历史教师结合教学目标应用信息技术,突破历史教学重难点;教师需要重视多媒体教学特性与一般原则,注重多媒体教学与历史学科的契合。例如,高中历史教师可以应用信息技术对教学情境进行创设,提升学生学习兴趣。由于历史教学中的内容与现代学生生活距离较远,因此,需要利用信息技术创设学习情境,加强学生理解历史知识,提升高中历史教学效率。同时,高中历史教师也需要应用信息技术对历史材料进行立体化呈现,促进教学重难点得以突破,以动静结合与图文并茂的教学课件,活化历史教材知识,加强学生理解与思考,提升教学成效。比如,教师在讲解红军长征内容时,由于学生未亲身经历,难以理解红军革命精神,教师需要结合教学目标,利用信息技术对红军长征过程进行动态演示,沿线讲解重要战役与重要革命基地,加深学生对历史知识的印象,强化学生学习与感受革命精神,突破教学中的重难点,提升高中历史教学质量。

总之,探究信息技术在高中历史教学中的应用,需要高中历史教育工作者积极分析现有的信息技术应用现状,正确认识信息技术应用意义。高中历史教师需要采取辩证看待信息技术辅助教学、科学处理教学内容与多媒体关系、结合教学目标突破教学重难点等措施,实现高中历史教学与信息技术的深度融合,促进高中历史教学借助信息技术有效应用,实现可持续发展。

参考文献

- [1] 史登伟. 浅谈高中历史教学中信息技术运用的适度性[J]. 学周刊, 2015(25): 185.
- [2] 韩盼. 信息技术在高中历史教学中的运用分析[J]. 亚太教育, 2015(23): 189.
- [3] 李广生. 多媒体技术在高中历史教学中的运用分析[J]. 中国信息技术教育, 2014(24): 126.