

小学数学教学中学生数学思维能力的培养

盛冬华

(江西省景德镇市乐平市临港中心小学 江西 景德镇 333326)

[摘要] 在小学数学教学中, 数学存在一定的难度, 因此学生应该注意自身思维能力的培养, 因为数学解题主要学习解题思路, 当你在学习中没有培养出一个良好的思维能力, 那么在看到题时脑中就会一片空白, 从而使得解题失败, 并且在进行思维能力培养时, 要注重培养方法, 此时老师的引导作用就展现出来, 老师通过各方面积极引导, 采取一定的教学方法教学, 可以提高学生的思维能力。本文就小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题做出浅谈。

[关键词] 小学数学; 思维能力; 培养方法

数学是一门重要的基础课程, 它的学习为学生以后其他科目的学习打下了基础, 因此老师必须高度重视对学生数学能力的培养, 在数学中最为重要的就是数学思维能力, 学习总是从模仿开始, 学生一般都首先模仿老师的理解方法, 再到解题方法, 最终熟练掌握运用, 从而能够提出自己的独到看法, 产生属于自己的数学思维能力, 因此数学思维能力象征着学生真正掌握了某一阶段的知识, 让学生为后面的各类型题解题打下基础。在这里提出几点关于提高学生思维能力的建议。

一、关注学生数学学习实况, 培养学生思维能力

学生在学习时得以老师足够的关注, 因为他们都是第一次学习这些课本内容, 不可能在一夕之间全部掌握, 所以老师要关注学生学习实况, 了解他们每一课的掌握情况, 从而让学生能够高效地进行查漏补缺, 并且老师在进行了解时, 要注重哪几个方面是他们都不太掌握的, 对于这样的知识, 老师应该为学生进行反复讲解, 让他们真正掌握相关的知识, 完善自己的知识体系, 在课堂中做到提高自己的思维能力, 从而不断提高数学学习能力。在日常解题教学中培养学生思维。解决数学题目是数学学习最直观的应用, 传统的教学方式中主要通过对学生的解题能力的培养达到教学目标, 但是现在的教学不再是仅仅需要学生解决一些试卷上的数学问题, 而是需要学生掌握相关的数学知识, 拥有数学思维能力, 从而提高他们的数学综合素质。

因此在日常解题教学中, 老师不应该像以前一样只注重题目的最终解决, 而应该让学生培养相关的解题思路, 在现在的教学中, 老师要放宽对做题结果的强调, 而应该对解题思路和解题过程进行加强, 因为一些学生在做题时纯属是为了得出结果而做题, 他们通过努力向答案靠近来解决问题, 而不是首先在拿到题目后进行解题思路思考, 这使得学生在解题中越来越没有技巧, 从而导致学生解题能力的丧失。老师在训练学生解题时应该将列式和计算相互分开, 让他们成为解题的两大模块, 并且进行分模块教导, 可以首先锻炼学生根据题目列式的能力, 给学生一些典型例题, 但是他们只需要思考解题方向和如何列式, 之后老师在对这些题目进行讲解, 这样学生就很容易发现自己解题思路上的问题, 如果将列式和计算混为一谈, 那么学生有可能用错误的方法巧合下算出正确的答案, 不利于正确的解题思路的培养, 之后老师可以专门进行关于计算的培养, 这样才能让学生解题能力提高。

二、启发探究式教学, 提升学生的课堂参与感

学校的教学一直以来都是呈现出教学相长的特点的, 对于学生而言他们在课堂上学习新的知识巩固旧的知识, 教师也能在教授学生的过程当中收获更多的启发。学习过程中的启发能够很好地帮助学生养成善于探索的好习惯, 对于学生而言很多时候之所以学习遇到困难就是因为他们由于缺少正确的思考所导致的, 学生建立不起正确的逻辑思维就无法进行思考, 因此才着重

强调启发式探究教学的重要性。启发, 就是要求教师在整个授课的过程当中注重课堂提问的方式, 提问不能够仅采取单一的一问一答, 更多的时候要采用设问提问的方式引导学生一步步进行思考, 让学生能有一个进行发散思维的过程。比如说在进行混合运算的教学过程中, 普遍的定律是: 先乘除后加减, 有括号先括号。但是对于初学的学生而言他们很容易在这个方面出现问题, 因此教师首先不要让学生形成思维定式, 要先问学生自己对问题是如何思考的, 让他们尝试解答。“同学们你们对这个问题是怎么想的? 写出自己的解题思路”“为什么大家算出的答案不一样呢?”“哪一个是正确的? 说说你的看法”“正确的是什么样的?”“我们通过以上练习可以总结出怎样的规律呢?”用这样层层递进的提问模式引导学生主动进行思考, 帮助学生更好地激发思维, 形成良好的思维的反馈。

三、鼓励学生积极展开数学质疑

质疑, 是创新的开端, 也是小学生形成创新思维能力的基本表现。客观来讲, 常规的小学数学教学对学生思想的统一程度比较高, 小学生很难进行数学质疑、数学创新。但是, 新课改提出了解放学生的口号, 希望小学数学教师可以打造一个开放的数学课堂, 鼓励学生自主质疑、积极创新。因此, 小学数学教师便要鼓励学生自主质疑, 引导学生展开多维思考, 便于学生逐步形成创新思维意识。

就如在“认识小括号”一课教学中, 笔者就设计了几个算式, 比如 $24+30+6$ 、 $28-6+2$ 等混合算式, 由此引导小学生回忆连加、连减知识。同时, 笔者还为此设计了几个应用题, 鼓励小学生自主归纳加减法的混合运算算法。然后, 笔者再以“ $24+(30-6)$ ”、“ $(28-6)+2$ ”等算式导入了“认识小括号”知识, 引导学生自主归纳小括号的作用。其中, 有学生根据运算结果质疑: “连加、连减运算顺序并不会影响运算结果, 那么小括号是不是就没有任何作用?”其余学生听到这一问题, 纷纷对比了两组算式, 而有的学生对此质疑: “小括号在乘除法运算中是否会发挥不同的作用, 影响最终的结果?”由此, 笔者重新整理了混合运算算式, 切实引导学生掌握了小括号的运算作用。

结语

在小学数学教学中优化思维训练活动是为了进一步开发小学生的数学学习潜能, 促使小学生真正实现学习进步。因此, 小学数学教师要积极丰富思维训练, 全面提升小学生的学习意识, 优化小学生的思维品质, 使其学会自主学习、积极迁移、灵活创新。

参考文献

- [1] 张宏平. 如何在小学数学教学中培养学生思维训练[N]. 山西科技报, 2017-10-30(007).
- [2] 唐广海. 浅谈小学数学课堂教学中的思维训练[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 94+96.