

小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

周莹

(丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331119)

【摘要】在小学阶段,考虑到学生们的身心发展并不成熟,教师们完全可以利用这一机会对学生们进行培养,让学生们能够不断发展。小学生们在这一阶段接触最多的学科就是语文学科,而语文学科中占据核心部分就是学生们的阅读能力,通过阅读可以帮助学生们锻炼自己的语文思维,并且可以不断丰富自己的文学底蕴,扩大自己的知识储备。但是很多小学生的语文基础较差,所以很多时候他们在进行阅读的时候效率过低,也不愿意积极参与到阅读实践当中。那么当前教师们应该引起重视,注重培养学生们的课堂阅读能力,让学生们可以挖掘自身潜力,促进自我语文水平的提升。所以本文就小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养展开探讨,希望能够让广大教师有所收获。

【关键词】小学语文; 课堂阅读能力; 培养

其实很多学生对于语文这门学科产生了错误理解,他们认为语文就是一门枯燥乏味的学科,但实际上语文具有极强的综合性,一旦学生们的语文水平得到提升,就能促进学生们的综合素质提升。而阅读一直都是语文学科中的重要组成部分,通过阅读教学,让学生们可以锻炼自己的遣词造句能力,同时还能为了写作搜集相关的素材。所以要想帮助小学生的语文综合素质得到提升,教师们一定不可以忽视阅读能力的培养。但是小学生们本身年龄较小,活泼好动,他们并不具备自觉阅读的能力,很多时候他们不太愿意积极投入到阅读之中,教师们对于此类现象也是倍感无力。因此,在当前的学生阅读能力培养过程中,教师们要开始改变教学方式,让学生们主动参与到阅读学习中来,同时让学生们感受到阅读的趣味性,自觉提升阅读能力。很多时候教师们可以突破固守思维,找到最适合学生们的教学方式,促进小学生们整体阅读能力的增强。

一、当前小学语文课堂阅读教学现状

(一) 教师忽略针对性指导

在传统的阅读教学中,教师们可能会更加注重阅读讲解,学生们进行听课,但是这种模式早已经被时代所淘汰,当前时代主张发挥学生们的创造性和主观能动性,所以很多时候教师让学生们自己进行阅读,自己充当旁观者,缺乏一定的针对性指导,导致很多学生耗费大量时间进行阅读之后也没有明白文章想要传达的意思。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

其实在小学这一阶段,很少有学生愿意认真进行阅读,因为这个年龄段的学生往往都是贪玩好动,他们并不喜欢这一静态的学习方式,所以更多情况下学生们无法参与到阅读教学之中,无法集中自己的注意力,对于阅读也没有产生任何兴趣,所以导致当前的阅读教学异常艰难。

二、小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

针对于当前小学语文阅读教学形势比较严峻,无法产生理想的教学效果,那么教师们必须要结合具体实际,思考采取更加适合小学生的教学方法,促进学生综合发展。

(一) 抓住兴趣点,感知阅读魅力

很多时候教师把心思放在了长篇大论的文章上面,导致很多学生认为这是一门异常枯燥乏味的学科,其实教师们可以找准文章中的兴趣点,让学生们感受到阅读的魅力,从而对阅读产生兴趣。比如很多教师们在进行阅读教学时,不要直接开始长篇大论,可以开始有趣的阅读引入环节,比如教师们可以利用文章中人物的背景出发,通过讲故事或者播放影片的方式让学生们感受到主人公瑰丽灿烂的一生,还可以找到主人公的一些“趣事”,让学生们对文章产生探索的欲望。而很多学生对于人物故事方面颇感兴趣,所以教师们只要抓住了这一点进行课程导入,就能让学生们感受到接下来的阅读课堂会更加生动,减少学生们对于阅读教学的排斥感,渐渐投入到阅读课堂中。

(二) 发挥主体性,提供阅读空间

在阅读教学的过程中,教师要明确学生才是课堂的主体,所以整个阅读课堂要以学生为主。那么教师完全可以让学生们发挥自己的主体地位,在课堂中进行充分阅读,让他们可以深刻理解文章想要传达的思想。很多时候学生们不愿意进行阅读就是因为教师给予他们自由发挥的空间太少,他们不愿意跟着教师的思路亦步亦趋,而在当前的教学中,教师们完全为学生提供大展拳脚的机会,让他们自行进行阅读,找准文章中的主旨和关键点,不断发挥自我的主观能动性,充分阅读。而在学生们自行阅读的过程中,针对一些简单的知识点他们可以自行掌握,避免了在课堂中花费时间进行讲解,增强学生们自我阅读的能力。

(三) 针对性指导,师生良性互动

虽然当前的教学一直提倡发挥学生们的创造性和主观能动性,但是在阅读教学过程中,教师们并不是作为旁观者而存在,因为学生在阅读过程中会出现很多疑问,所以教师在阅读教学环节,除了让学生们拥有一定的阅读空间,产生自我对文章的思考之外,还需要提供针对性的指导,帮助学生们解疑答惑。比如学生们可以在阅读时圈出自己的疑惑点,然后教师们组织学生进行课堂讨论,针对学生无法解决的问题,提出相应的建议,促进教师和学生直接的良性互动,节约教学时间,提升教学效率,促进学生整体阅读水平增强。

(四) 建立自信心,给予充分鼓励

没有谁不喜欢听鼓励的话语,那么在阅读教学过程中,教师们要让学生们充分建立起阅读信息,给予学生们相应的鼓励,当学生们在进行阅读提出了一些见解之后,不管学生们的想法正确或者是存在错误,教师们首先应该鼓励学生们勇于探索的态度,再针对于学生们思考不周之处提供建议,让学生们可以在不打击自信心的同时去进行教学反思,促进学生们的阅读能力更上一层楼,对于阅读的兴趣更加浓厚。

结束语

在小学语文的教学环节中,教师们必须要注重学生阅读能力的培养,只有进行高效阅读之后,才能增强学生们的知识储备,为学生们进行写作奠定良好的基础,阅读帮助学生输入知识,写作让学生们输出知识,所以阅读是一切的前提,因此教师们要从学生的具体实际出发,找到最适合学生的教学方法,帮助学生不断提升自己的阅读能力,促进语文综合水平的提高。

参考文献

- [1] 李水英. 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 中学生作文指导, 2019(1): 36-37.
- [2] 田晓瑜. 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 考试周刊, 2018(A4).
- [3] 郝会. 小学语文课堂教学中学生阅读能力培养探讨[J]. 课外语文, 2017(33).