

如何在小学三年级数学教学中实施创意法教育

李利红

(江西省南昌县武阳中心小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 在小学三年级数学教学中,创意法教学的设置是非常有用和关键的教学方法,这种教学方法可有效的提升学生的学习效率和学习质量。基于此,本文分析研究了问题情境的创设在小学三年级数学教育中所存在的重要性,并针对性的提出了一些建议和措施,希望能为我国素质教学发展提供宝贵的经验。

[关键词] 小学三年级数学;创意法;措施

1 小学数学课堂上创意法的意义

创意法教学关键是进行问题情景设置教学,问题是学习的重要内容,解决问题是学习的目的和动力,对于小学生而言,学习和生活往往是联系在一起,因为数学教学的情景化往往可以让大家把学习和生活联系在一起。因为小学教学不是单一的,而是和生活联系在一起的,通过问题情境的创设可以让学生看到很多生活中本身就存在的东西,比如,距离问题特别是学校和家庭的距离里程和速度问题。也就是说数学作为我们生活常见的一种学科,和现实情境是紧密相连的。还能把一些很理论和抽象的东西给具体化,让学生更好的掌握这些知识和细节,并学好数学,特别是从长远看,能推动学生的成长^[1]。

2 在小学数学中创意法教学所要遵循的基本原则

第一,趣味原则创意教学。如果没有兴趣特别是没有对数学的兴趣,那么教学工作和学习任务难以开展,必须充分的认识到,学习兴趣是学习的基础,如果能培养大家的学习兴趣,无疑会起到相关关键的作用。而在小学三年级数学教学问题情境创设的过程中,应该选择一些能激发学生兴趣的情境和事情,或者把这些情境给生活化,进而引发大家的关注。

第二,思考性原则。学习不仅仅需要兴趣,关键是在学习的过程中还要不断的思考,只有这样才能真正的掌握和理解数学知识。由于创设有效问题情境需要声音、图片和教学概念,且还可能包含其他很多有用的信息。所以需要激发小学生的想象能力和思维能力,让学生在数学情境问题中思考有关问题。

3 小学数学中创意法教学策略

3.1 创设有效生活情境进行教学

小学生的思维还没有得到完全的开发,但大家对现实生活中的有些事物还是很难熟悉的,所以把现实生活中大家都非常熟悉的东西引入到课堂教学中来,结合着现实事情来进行教学很明显会更加有效果。简单的来说在这个过程中老师需要创设和提供一些学生感兴趣的生活情境,让学生们通过联系这些事情来进行学习,鼓励每一个学生都能够参与到学习的过程中^[2]。学生们通过在自己喜欢的情境中掌握了分数的一些相关概念和知识,又认识到了生活中存在的数学问题,起到了双重的教育意义。

3.2 在教材的基础上创意有效问题情境

教材是基础知识的基本载体,知识在教材上被解释的更为全面和完整。所以老师应该引导学生以教材知识为基础,并在这个过程中结合生活中的一些知识问题,进而把生活中的一些数学问题带入到教材中来,实现教学内容的具体化和场景化。首先,老师需要在教学中找到和学生生活有密切联系的教学素材和信息,让教学的内容更加的贴近大家的生活实际和生活背景,这样学生

的接受程度和理解程度才会得到提高;其次,老师要整合情境化的相关的资源素材,在教材的基础上创设有效问题情境,整合生活和知识之间的联系,让学生知道生活中有哪些数学知识问题,知识中包括哪些生活问题,对两者进行合理的整合、加工与重组。合理的把控一些情境化的素材,并对这些素材进行数学化的加工。譬如,在学生买零食的时候,老师可以把整个素材情境给数学化,从钱的数量、购买的交易、找零等各个环节入手将其数学化,学生更加容易的在小学数学的情境化中掌握知识^[3]。

3.3 构建开放式教学情境,重视对教学问题的探究性

在小学三年级数学教学过程中,应该注重构建开放式的问题教学情境,多设置一些开放性和有层次性的问题,情境教学既然强调和生活联系,那么必然需要多提问并引导学生回答,以此来提升教学质量。

例如,在学生学习《正方体》这一节知识的时候,老师首先要让学生根据课本自己画一个正方体,并要求学生在这个过程中结合生活中的正方体物体进行思考,可以画出不同类型和角度正方体。最后老师再给予指导。其实开放式的问题情境的创设能帮助学生从多个角度去认识问题,就拿正方体来说,其类型有很多,画的方法也很多,稍微不注意画成其他图形的可能性也很大,这些都不是单一的。减少对学生固定思维的培养,多增强对学生多元化、开放式思维的培养也很关键^[4]。

4 结束语

小学三年级数学教学关系到小学生的成长,且数学本身就和我们有着密切的联系,所以在小学三年级数学教学过程中创设有效的数学教学问题情境,可以引起学术的兴趣,吸引大家的注意力,进而提升大家的学生效率。而随着我国素质教育和新课程改革的推进,小学三年级数学教学创设有效问题情境的教学方法将得到越来越多的人的重视和支持。通过创意教学能对小学三年级数学教学产生一定的影响。希望对我国素质教学改革提供建议参考。

参考文献

- [1] 邹红玲. 小学三年级数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 新课程·下旬, 2016, (22): 151.
- [2] 魏秋实. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(07): 171.
- [3] 苗淑玲. 小学三年级数学教学中创设有效问题情境的策略及研究[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, (19): 00023.
- [4] 施坚. 创设有效问题情境 构建高效智慧课堂[J]. 中学物理教学参考, 2014, 44(07): 29-33.