

# 浅析初中语文教学中的多元化教学方法

咸丽娟

(吉林省梨树县第三中学 吉林 四平 136500)

**【摘要】**随着新课改的变革,小学语文对教师的教学提出了更高的要求。教师应该充分根据学科特点和学生的学习状况,安排自己的教学内容,还可以把以往的优秀教学经验与多元化的教学方法相结合展开教学,调动学生学习的兴趣,为学生创造一个丰富多彩的课堂。

**【关键词】**初中语文;多元化教学;教学方法

教师在进行教学时,一定要运用多元化教学方法,根据学生学习的需要,不段调整教学内容,并从多角度、多方面对学生进行引导。随着素质教育的发展,每个学生的发展都变得非常重要,教师应该关注每个学生的学习,根据学生的学习情况调整自己的课堂内容,用学生比较喜欢的方法让学生学习语文知识。教师采用多元化的方式进行教学,不断提升学生和核心素养、学习水平、创造力思维。

## 一、多元化教学的含义

多元化教学方式与教师采用生硬传输知识的教学方式不同,多元化教学方式更能让学生感受到学习的乐趣。教师在教学过程中可以根据学生的学习水平、兴趣爱好等方面充分分析,尊重学生的个体差异性,从而制定比较科学的教学方案。教师对学生进行教学,不仅要讲授教材中的知识,还要给学生安排丰富多彩的探究活动,引导学生对知识进行拓展,不断增加自己的知识面。另外,教师在教学中还要培养学生的道德观念、文化水平、学习方法、引导学生在学习中养成良好的学习习惯。教师还要多准备一些关于多元化教学方法的案例,根据学生的学习情况创新教学方法,并融入到以后的教学中。

## 二、初中语文教学困境

### (一)教学方法落后

随着新课改的变化,人们越来越觉得突破传统教学方式,突出“以人为本”的教学理念很重要。但是,很多教师为了不影响教学进程,依然在沿用旧的教学方法,采用统一式教学方法,用生硬的教学方式给学生传输知识,学生自主思考的时间和机会很少,思维自然就得不到发展,课堂也会变得死气沉沉的,这对学生的表达能力的发展是很不利的。

### (二)忽视教学目标的合理规划

教师在进行语文教育时应该从巩固学生语文知识、提升学生能力、促进学生发展的角度出发。初中语文教学的几大环节分别是认识生词、阅读、写作,教师可以把这几个环节有机结合起来,让学生把知识融会贯通,从而完成教师规定的教学目标。而教师把认识生词、阅读、写作这几个教学环节联系起来需要提升自身的教学功底,对学生进行综合性训练,有利于让学生的技能不断发展。

### (三)没有充分尊重学生学习的主动性

随着素质教育的发展,学生学习的主动性在教学中越发显现。教师也应该秉承“以人为本”的教学理念,尊重学生学习的主动性,让学生的个性化得到发展。但是,很多教师现在还只关心学生的学习成绩,忽视了对学生技能的培养,也没有根据语文教材的内容和学生的学习状况安排教学,采用填鸭式教学,一味追求教学进程,是不利于学生综合能力的发展的。

## 三、多元化教学的策略

### (一)将提问教学融入到教学中

教师在教学中往往局限于课本知识,采用填鸭式教学给学生生硬传输知识,没有给学生预留出一个思考的空间,这样学生学习知识就变得非常困难。教师应该创新教学方法,不断调整教学内容,利用多媒体给学生讲授更多的知识,从而让教学效果更好。教师应该根据教学目标和教学主题给学生提一些问题,让学生有自主探究的机会,这样不仅可以激发学生学习的积极性,还可以打开学生的思路,让学生的创造力思维得以发展。比如,在《桃花源记》的知识讲授中,教师可以对学生提出这样一个问题:“文章以什么为线索来安排材料的?”学生通过思考可以得

出:“文章是以渔人的行踪为线索安排材料的,大致可以分为三个部分,第一部分是渔人发现桃花源,第二部分是渔人进入桃花源,第三部分是渔人离而复寻桃花源”。学生通过对教师提出的问题进行思考,就加深了对文章的理解。

### (二)构建良好的教学情境

教师应该首先对以往的教学经验进行分析,保留那些比较优良的教学经验,摒弃那些不能对学生的学习产生积极意义的教学经验。教师可以利用多媒体技术,为学生展现一些图片、视频或者歌曲,创设教学情境。多媒体创建教学情境有利于学生调动自身的视觉和听觉因子对情境进行分析。这样不仅能加深学生对知识的理解,还能让学生把握创造者的思想情感。比如,在《回忆我的母亲》的知识讲授中,教师可以找同学角色扮演,让学生扮演一下自己在家时与母亲相处的角色。然后教师再领着学生学习课文,学生在学习课文时,会体悟到胡适的母亲既是一位严父也是一位慈母。作为严父,每天叫胡适反省自己的错误,对胡适管束苛刻;作为慈母,会“真用舌头舔我的病眼”。学生在学习中就会明白全天下的母亲都是这样的,既希望自己的孩子有很大的出息,又希望孩子能够健康快乐成长。学生参与的情境与课文联系起来,就让知识变得更加立体了。

### (三)开展小组合作学习

初中阶段的学生已经具有了一定的学习基础,但是由于每个学生的身心发展特点和兴趣爱好,导致每个学生的学习情况都不一样。教师在教学中应该充分考虑学生的差异,因材施教对每个学生开展教学。教师还可以对学生分组,给学生安排小组任务,学生通过完成小组任务就提升了自己的技能。教师把学生分组后,应该及时观察每组的动态,对学生要有一定的关注,及时对学生的进行学习引导。这样不仅可以完善学生的学习,还能有效提升学生的团结合作能力。比如,在《我为什么活着》的知识讲授中,教师可以向同学们讲解作者活着的原因是因为对爱情、知识、同情心的追求。教师可以把学生分成几个小组,让学生回答活着的原因?有的学生可能会说:“父母带我来到这个时人世非常不容易,我长大以后要好好孝顺父母”;有的同学会说:“我平常喜欢读书,活着可以学到很多的知识”;还有的同学会说:“我活着是为了以后成为一个对社会有用的人才”。学生可以在小组讨论中各抒己见,充分表达自己的观点,不仅完成了教学任务,还锻炼了自己的表达能力。所以,教师可以让学生多参与小组讨论。

## 结束语

总之,教师在小学语文的教学过程中,要秉承“以人为本”的教学理念,充分尊重学生学习的主动性,根据学生的学习需求合理安排教学,在课堂中融入提问环节,让学生自主探究,提升学生的思考能力;构建良好的教学情境,激发学生学习的积极性;开展小组合作学习,给学生充分表达自我的机会。这些都是多元化的教学方法,可以有效提升教师的教学质量和水平,从而提高学生的学习效果。

## 参考文献

- [1]李勇.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].课程教育研究,2019(42):56-57.
- [2]洪海燕.初中语文教学中的多元化教学方法剖析[J].学周刊,2019(31):55.
- [3]石作柱.初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].学周刊,2019(31):57.