

浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合

王 佳

(石家庄市桥西区友谊大街小学西校 河北 石家庄 050000)

[摘要] 对于当前的小学教学现状, 新课程标准提出了全新的发展要求。教师不仅要向学生讲授基本理论知识, 而且还要指引学生树立正确的价值观和人生观, 不断加强学生的人文素养, 使学生时刻保持积极乐观的精神和正确的学习态度, 顺利地完成小学阶段的学习。因此, 在小学教育阶段, 班主任要注意小学语文教学与班级管理相结合, 进一步提高学生管理的有效性, 为学生的培养创造条件。在小学教育阶段, 班主任需要将班级管理 with 小学语文教学进行有效结合, 不断提升学生管理的有效性, 促进学生综合素质的不断提升。

[关键词] 小学语文教学; 班主任管理; 有效结合

前言

在新课程改革不断深入下, 教学理念和教学方法已经逐渐发生了改变, 国家、社会和学校越来越重视和关注小学语文教学。作为小学阶段的重点学科, 语文学科不仅需要学生掌握一定的语言基础知识, 而且还要侧重培养学生的语言能力和语言素养。其中, 为了能够尽快适应小学教学新模式, 班主任可以通过小学语文教学与班主任管理的有效结合去实现。不仅彰显了现代教学模式, 而且有利于推动语文教学的有效进行。

1 小学语文教学与班主任管理相结合的重要意义

小学阶段, 学生往往没有树立正确的是非观念, 班主任可以通过小学语文教学逐步引导学生建立正确的人生观和价值观, 从而建立合理的思想体系。从这个角度看, 小学语文教学的合理推进对于班主任有效管理具有积极作用, 由此可见, 将小学语文教学与班主任管理相结合具有一定的现实意义, 不但可以提升学生管理质量, 而且为学生今后的健康成长提供有力保障。因此, 本文分析了小学语文教学与班主任管理的重要性。

1.1 朗读有助于学生加深老师思想教育的记忆

在小学语文教学中, 朗读教学在其中扮演者重要角色, 有效促进了学生健康思想的形成。小学阶段学生的四位系统并不完善, 很容易受到外界不良现象影响, 使思想行为出现偏差。然而, 班主任在学生心目中具有一定的权威性, 班主任可以利用语文课堂教学, 通过朗读的方式加深学生对这部分语言知识的深刻理解和认识, 在此, 发挥出一定教育作用, 让学生更深入了解班主任的班级管理行为, 从而让学生自觉地配合班主任老师的管理工作, 推动班级管理工作的顺利进行。

1.2 利用文字练习, 潜移默化地影响学生思想

书写练习在小学语文学习过程中发挥着不可取代的作用。在实际教学中, 书写能力的培养之一都是教学的重点, 教师在讲授语文课程时, 可以尝试结合具体材料, 或者摘抄一些有教育意义的名句对学生加以引导, 通过不断让学生模仿书写练习, 可以让学生在学基础知识的同时, 感悟其中的思想, 通过这种潜移默化的影响, 使学生逐渐树立正确的思想认识。基于此, 班主任在进行班级管理时, 效果会更加显著, 事半功倍, 此外, 学生的思想意识也会不断提高。

1.3 老师可以利用课堂表达来了解学生的思想

受到小学生表达能力的限制, 在课堂上, 小学生思想认识和表达的内容仍然存在一定差异。然而, 如果老师能够在小学语文课堂上适当加以指导, 组织学生表达自己的独立思想, 使学生逐渐学会正确表达。在此基础上, 班主任具体管理时, 可以从学生的表达中, 深入全面地了解学生的近期思想状况, 实现对学生思想的捕捉, 进而有针对性地进行班级管理, 从而提高学生的思想管理水平, 维护学生的利益。

2 实现班主任管理和小学语文教学有效结合的策略

2.1 与生活息息相关

众所周知, 教育的有效开展时离不开实际生活的。教育工作者们需要不断在生活中寻找合理的教学资料, 并将其应用到实际教学工作中。就小学语文而言, 其中涵盖了现代文学, 诗歌, 故事等多种形式。在实际教学中, 必须加强学生之间的沟通交流, 充分运用合作方式, 以加深学生对不同语言知识的深入理解。中

国教师需要将教学与生活相结合, 与班主任的管理相融合, 全面了解学生的真实想法, 发展合理的教学设计。此时, 教师可以利用植物园、秋季旅游的机会, 让学生切身享受到大自然的魅力, 并结合自身的实际感受来讨论和进行写作练习。这不仅有助于深入了解学生的思想情感, 而且还达到了教学的目的, 有效地将班主任管理和语文教学相结合。

2.2 将分组教学应用到实际教学中

在实际教学中, 常常会应用到分组教学的方法, 不仅可以激发学生学习的热情, 而且还可以让学生对学习产生浓厚的兴趣。老师通过自身对学生了解的情况, 将其分为不同的学习小组展开教学工作。有必要选择合适的组长来带领团队成员完成各种学习任务。分组教学的方式可以让优秀生带动差生, 充分发挥出个人优势, 形成良好的合作与默契。在小学语文教学中, 分组教学方法可以让学生一起讨论主题, 收集信息, 从而提高学生的学习积极性。例如, 在学习丑小鸭时, 教师可以让学生收集童话故事, 这可以提高学生对童话故事的理解并获得一些见解。此外, 利用小组教学可以培养学生的团队精神, 为班主任的管理打下良好的基础, 帮助建立一个团结友爱的班集体, 促进学生更好地学习。

2.3 增强学生的思想教育

班主任管理同小学语文教学存在很多类似之处, 始终以生为主导, 最终实现学生的思想教育。在素质教育和新课程改革的不断影响下, 学生不仅要掌握一定的语文基础知识, 还要不断培养学生良好品德。语文教学过程中, 包含着许多真实的情感, 包括爱国主义、家庭情感等情感表达。在教学过程中, 教师应侧重于思想教育的引导, 帮助学生建立正确的人生观和价值观。其中, 通过故事可以用来进一步加强学生的思想教育, 故事可以激发学生的好奇心, 吸引他们的注意力。例如, 在讲授《愚公移山》时, 通过故事的方式, 让学生真正感受到坚持的意义和价值。事实上, 在具体语文教学中, 可以潜移默化地影响学生正确思想的形成, 指引学生优秀思想品质的形成, 充分发挥班主任管理和实际语文教学的最佳效果。

结束语

综上所述, 小学语文课程的教学不仅可以传授学生基础语文知识, 而且是认知启蒙的基本阶段, 班主任的工作职责不仅要对学生进行严格的教育, 更应该对学生进行道德思想教育以及人文素质教育。此外, 教师还应该帮助学生树立正确的价值观、思想观, 这样, 语文教学与班级管理工作将得到充分的整合, 使学生更容易接受和服从班主任的管理和帮助, 从而促进个人的健康成长。

参考文献

- [1] 宗广凤. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 教育界, 2014, (14): 14.
- [2] 曹艳. 浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 读与写, 2014, (11): 179.
- [3] 安文燕. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015, (09): 132.
- [4] 李勇. 论小学语文教学与班主任管理的有效结合[J]. 关爱明天, 2015, (09): 68-69.