

新课程改革背景下初中语文写作教学有效策略探究

糜旭糯

(浙江省杭州市萧山区北干初级中学 浙江 杭州 311200)

[摘要] 经过小学阶段的教育与学习, 学生对于世界的认知能力和感知能力已经逐步成型。在这样的前提下, 学生的表达能力已经能够表达其内心的想法以及感情。在新课改的教育改革背景下, 当前的教育环境更加重视对学生写作能力的培养, 引导学生学会恰当地表达自己。同时, 写作在当前的语文考试中也是重中之重。因此, 初中语文写作教学应该被投入更多的关注。在新课改的背景下, 教师应该根据具体情况, 不断探究如何高效地创新初中写作教育方法, 引导学生提升写作水平。

[关键词] 课改; 初中语文; 写作教育

实际上, 初中阶段的学生脱离了小学时期懵懂不知世事的状态, 转而走向勤于思考, 乐于表达的青少年时期。在这一阶段, 学生对于生活的感知能力逐渐提升, 对于情感的感触更加细腻深沉, 因此, 学生表达自己的欲望也逐渐加强。在这一阶段, 教师通过耐心引导学生掌握有效地写作技巧, 使其能够更好地表达自己内心的感触与所见, 不仅有助于学生建立良好的、完善的认知系统, 也有助于学生在未来的求学生活中得到更好的发展。

一、详细规划不同阶段的语文作文教学目标

教师在进行语文写作学习任务的规划时, 应该注意根据学生不同阶段的教学内容详细地规划未来语文写作阶段式的教学目标。在初中阶段, 教材会逐渐引导学生接触不同的阅读材料, 根据此, 教师可以结合学生的具体学习情况, 引导学生在写作时接触不同的体裁, 对学生进行针对性的初中写作教育指导。例如, 教师可以在教学设计阶段进行整理规划, 初一的时候学生的写作水平应该能够良好地完成记叙文的写作, 初二初三的时候可以引导学生尝试以散文或是议论文的形式开始写作。教师应该整体把握初中语文写作教学的阶段性目标设立, 使其更加符合学生的写作水平发展速度。并且, 教师在对学生的作文进行阅读批改的时候, 应该详细耐心地发现问题并加以指出告知。使学生能够在修正作文的过程中不断完善自身的水平, 逐步地提高自身写作表达能力。

二、对写作教学生活化

在初中语文教学阶段, 我们一般倾向于每周利用一到两节课的时间开展语文作文教学。一般在这样短的时间内, 教师很难将对写作材料或是命题作文题目的解读以及思考引导的时间, 与学生们进行写作的时间合并在一到两节课内进行。这样写作教学课堂很可能出现赶进度、赶时间以至于学生们无法保质保量地进行课堂写作。因此, 我们应该避免将语文写作练习与语文写作教学仅仅只开展在几节课上, 对于学生来说, 短时间的思考并不足以完整地表达自己内心的想法, 也无法创作出有内涵有深度的文字, 那就更不用说提高写作能力了。在新课改的教育背景下, 教师应该敢于改变以前固有的语文作文教学形式, 将写作教学逐步渗透进生活。例如, 教师在讲解到《济南的冬天》时, 教师可以鼓励学生讨论冬天发生的事情或者曾看过的景象。教师应该调动学生在日常生活中积极记录, 积极表达的习惯, 例如, 在下雨的天气里, 教师可以鼓励学生对当下的心情和天气的联系进行描述, 谈谈自己的内心感想。学生们在日常生活中积累的文段可以作为以后学生们写作的素材, 也可以利用零碎的时间培养学生的写作能力。

三、鼓励学生积极开展自主创新

在小学阶段的写作教育过程中, 教师一般倾向于引导学生模仿写作模板, 因此学生在写作的时候可能会难以脱离固有的思维模式, 一味的复刻原有的写作模板, 不会表达自己的想法以及感受。我们发现大部分学生的写作内容重复, 例如, 在描写母爱的时候都描写妈妈深夜为自己织毛衣等内容, 没有实际的内容与想法。实际上, 这种情况和过往语文教学方式不无关系。因此, 教师应该引导学生们多多观察日常生活, 鼓励学生重视自己内心的情感变化并敢于将其表达出来。初中阶段正是学生思维活跃的时期, 也是学生逐渐表现出自己的个性与独特的思维方式的时期, 在这个阶段, 教师应该尊重并重视每个学生的性格以及自我。教师应该引导学生敢于基于自己的个性进行创作, 也因该尊重学生不同的方式的表达。在写作课堂上, 教师应该不仅仅只着重于命题作文的讲解, 也应该给学生自主权, 鼓励学生自拟题目大胆创作, 以促进学生对于写作表达的热情。

四、重视对学生作文的评价与修改

实际上教师对于学生写作内容的批改和指导对于学生完善自己的写作能力也十分的重要。在写作过程中, 学生作为执笔者往往难以意识到自己的问题和不足之处, 这就需要教师耐心地阅读每一篇交上来的作文, 并针对其文章中的优缺点进行详细的点评。通过详细地点评, 学生在回看自己的文章时能够更容易对自己的不足之处加以补充完善。同时, 教师在批改作文的过程中也要能发现不同学生表达时独特的闪光点, 通过标注或是批语的形式鼓励学生进一步发扬自己在写作中的特点优点。

五、结束语

在新课改的教育背景下, 为更高效更高质量地培养学生的写作水平, 教师应该在初中语文写作教学规划阶段敢于打破固有的教学模式, 通过设立阶段式初中语文写作教学目标, 将语文写作练习生活化, 鼓励学生自行创作发挥想象等方法, 全面关注学生在初中阶段可能会出现写作问题, 并对其加以改进引导。教师通过批改评价, 引导学生改善自己的写作方法。这对每一个学生未来的求学生活有着十分重要的意义, 而在此过程中学生表达能力的培养也有助于每一个学生未来的健康生活和发展的。

参考文献

- [1] 李春茹. 浅谈新课改环境下中学语文写作教学改革[J]. 市场周刊: 理论研究, 2018(2): 124-125.
- [2] 朱小兰. 新课改理念下初中语文作文个性化教学探究[J]. 作文成功之路: 教育新干线(中), 2018(4): 97.