

试析情境教学法在小学《品德与社会》教学中的应用

孟令文

(湖南省华容县梅田湖镇新建中学 湖南 岳阳 414211)

【摘要】《品德与社会》是在小学高年级开设的一门以儿童社会生活为基础,促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。而情境教学能够让学生更形象、更具体的理解并掌握课堂知识,通过创建轻松愉悦的课堂氛围,让学生身临其境,进而让学生对课堂知识产生更深刻的记忆。所以,在小学《品德与社会》课上充分运用情境教学法,能够让学生对该科目产生更浓厚的兴趣,积极参与,让学生更快更轻松的掌握课堂知识,从而更好的促进学生良好品德的形成和社会性发展,培养学生树立正确的人生观,价值观,激励学生健康发展,健康成长,让学生能更好的走向社会,走向未来。

【关键词】情境教学法;小学《品德与社会》应用

引言

改革开放以来,我国社会逐渐与国际接轨,所以对社会公民的综合素质要求越来越高,而《品德与社会》正是为了促进学生良好品德的发展,从小培养学生树立正确观念,让学生心理健康成长,提高学生的内在的个人素养而开展的,是一门人文教学性学科。所以为了能让《品德与社会》课程更好的开展,能更好的实现该课程的教育目的,老师们要学会创新,充分运用情境教学方法。相比于单纯的语言传授和照本宣科灌输式的传统教学方法,情境教学法对小学生的教学效率更高,通过创设情境,实际操作等充分吸引学生注意力,调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣,能更轻松容易的让学生接受课堂上传授的教育知识,在完成课程目标的同时提高教学质量。

一、在《品德与社会》教学中运用情境教学法的意义

1、有助于提高小学生学习兴趣,更好的完成教学目标

在传统的教学中,老师大多采用单纯的语言口述式教学,又因为《品德与社会》是一门人文教育性学科,所以它的课文文字平淡枯燥,课堂显得刻板无趣,导致小学生们对《品德与社会》课并不感兴趣,课堂教学效率不高。而在品德课上充分运用情境教学法,通过创设实际情景,让学生们身临其境,亲身体会,或者让学生亲自动手,实践操作,营造一种轻松、愉快的课堂氛围,让课堂变得生动有趣,从而提高学生对课堂的参与度,充分调动学生的积极性,让学生对《品德与社会》课充满兴趣。在这样的环境下对学生进行思想教育,传授该课的中心思想,才能让学生更容易接受,进而帮助学生树立正确的观念,形成良好的品德,提高学生内在的个人素质,更好的完成教育目标。

2、情境教学法符合素质教育的要求

素质教育要求促进学生德、智、体、美等各方面的全面发展,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生生动、活泼、主动的发展。在情境教学课堂中,运用各种方法将抽象的知识形象化、具体化,让学生通过对形象的感知进而对抽象的理性产生顿悟,从而更好的培养小学生的想象力;通过开展不同的实践活动,让学生主动参与,亲手操作,提高学生的动手能力;通过创设不同的情境,让学生参与表演,亲身感悟,培养学生的观察模仿能力。在《品德与社会》课堂中应用情境教学法,能有效的激发小学生的学习热情,让学生从被动学变为主动学,坚持学生的主导地位,让学生们在各种情境中积极探索,帮助学生养成科学的学习方法,从而提高同学们的综合素质,响应号召,促进素质教育的推行。

二、小学《品德与社会》课堂中情境教学法的实际应用

1、通过实践活动运用情境教学法

知识除了能从书本上得到,还可以在实践活动中获得,并且在实践活动中让小学生动手操作,亲身体验,能让学生对知识的记忆更加深刻,理解更透彻。比如小学五年级下册的《品德与社会》的第一单元“爱美丽的生命”,为了让学生从小懂得动植物

和人一样都是有生命的,充分感受体验到动植物生命的美丽,老师可以在课堂上展示一些小动物比如小兔子、小乌龟等等,让同学们在近距离接触动物,和动物交流的过程中感受到动物生命的灵动和美丽;或者老师可以给学生们发花盆和种子,在示范如何种植的过程后,让学生自己动手种花,然后让学生照顾自己种的花,看看谁的花最先发芽,最早开花。在动手种植到后面观察开花的过程中不仅能培养学生的动手能力和观察能力,还能让学生领略到生命的真谛,感受到动植物生命的美丽,从而培养学生珍爱生命的优秀社会品德。

2、运用游戏创设情境课堂

在小学《品德与社会》的课堂上加入游戏环节,形成生动有趣的课堂氛围,不仅能让学积极主动参与到课堂中,体会到游戏的娱乐性,提高学生的学习兴趣,还能加深学生对知识的记忆与理解。比如在五年级下册第二单元的“规矩与方圆”内容,老师可以组织一场象棋游戏,在象棋的“不能象过河,马只能走日”等的规则中,不仅让学生体会到下象棋的乐趣,轻松了课堂气氛,还能紧扣课堂内容,让学生知道规则的重要性。又或者可以模拟“交通红绿灯”进行过人游戏,让学生知道交通规则的重要性,从而延伸为让学生知道社会中处处离不开规则,培养学生自觉遵守社会规则的好习惯。

3、运用多媒体进行情境教学

现如今,多媒体已经走进课堂,老师可以充分利用多媒体技术创建情境课堂,让学生对《品德与社会》知识的学生更方便、更轻松。比如,在第三单元“不能忘记的历史”内容中,运用多媒体展示圆明园的图文资料,播放“南京大屠杀”的相关影片,让学生更直观的了解到战争的罪恶,引起学生的共鸣,进而使学生了解历史,以史为鉴,培养学生的爱过主义情怀。

结束语

情境教学法相比传统教学方法更生动形象,更直观,在《品德与社会》课堂中充分运用情境教学法,能够提高同学们对课堂的热情,培养学生的学习兴趣,提升对课堂的参与度,且增强教学课堂的趣味性,从而让学生更容易接受思想教育,让学生形成健康的心理,促进学生良好的品德和社会性发展,更好的完成《品德与社会》的教学目的。

参考文献

- [1] 杨秀兰.基于情境教学理论的《品德与社会》教学设计研究[J].中国农村教育,2018(18):57-58.
- [2] 姜宣东.解析情境教学法在小学《品德与社会》中的应用[J].创新创业理论与实践,2018,1(13):38-39.
- [3] 曾焕基.融情于境 灵动生成——品德与社会情境的教学策略[J].课程教育研究,2018(25):67-68.
- [4] 张新梅.浅析小学“品德与社会”有效性教学策略[J].中国校外教育,2017(19):138+140.