

# 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路

辛蕊

(保定市徐水区正村中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 初中生身体发育已经接近成年,心理上却还没有成熟。因此这一阶段的学生心理问题 and 行为问题突出,多数未成年犯罪都发生在这个年龄阶段。这说明初中的道德与法治教育没有取得应有的成效,因此,在新课改背景下,有必要对初中道德与法治教学进行完善。鉴于此,本文主要分析探讨了新课改下初中道德与法治教学的新思路,以供参阅。

**[关键词]** 新课改; 初中教学; 道德与法治; 新思路

## 引言

初中阶段正是学生健全人格,树立正确的价值观和人生观的重要阶段,而初中的道德与法治教学一方面与我国全面推进依法治国战略进行了有效呼应;另一方面又帮助学生形成了正确的法律意识、提升了思想道德水平,为初中学生今后更加深入的学习和参与社会生活起到了重要的保障作用。因此初中道德与法治教学要随着时代发展和新课标的教学需求,及时转变教学理念,优化教学思路和教学模式,从而全面提升初中道德与法治课程的教学质量。

### 1 采取多种形式的教学方法

初中生的思维比较活跃,比较喜欢多样化的教学方式,对新鲜事物比较好奇,教师可以利用学生的这一心理特点,在教学中采取情境教学法,将抽象的道德与法治教学内容融入创设的情境中,如使学生扮演案例中涉及的责任人员,在讲述案例的过程中组织学生进行情景再现,刺激学生的视觉感官,使学生对知识的理解从理论转化为实际。教师还可以在课前提一个容易引起学生好奇心的问题,然后在教学过程中予以解答,学生的好奇心和求知欲能够使课堂得以高效进行。此外,教师还可以组织学生进行小组合作学习,抛出一个问题,使学生以小组为单位进行讨论,小组成员各抒己见,这样的形式能够让学生听到不同的意见,拓展自己的视野,对于知识的理解程度也更加深刻。

### 2 将理论知识教学与生活实际相结合

新课改环境下的道德与法治教学是为了提高学生理解并解决现代社会中所面对的实际问题的综合能力。所以,教师在进行教学内容设计时更多地要注意将教学内容与社会实际相互联系,尽可能为学生提供一个思考问题的实际对象,打破过去的思想政治教学内容过于学科化、脱离社会实际的局限,促进学生生活逻辑的培养。这样一来可以使教学活动无论是内容还是形式都更加符合中学阶段的青少年人格成长与发展的需求。过去的教学活动常常被诟病缺乏社会化、人性化的思考,所以为了弥补这方面的缺陷,学校在进行教学进度规划时要尽可能地为学生设计更加实际的教学内容,让学生学有所用、用有所成,实现学生精神与道德方面的成长是需要教师与学校共同合作,进而为学生创造一个观察社会、体验生活实际问题的环境,才能对学生产生一些更加积极的引导,促进学生用一种更加符合问题实际的思考角度来看待生活中的问题,从而实现青少年人格和思想上的社会化发展。

### 3 构建良好的师生关系

教师要想顺利地完道德与法治教学目标,就需要充分激发学生道德与法治课程的学习兴趣,调动起学生学习的主动性。正如俗语所讲的“亲其师则信其道”,那么在日常的教学过程中教师也要注重构建和谐的课堂氛围和师生关系,充分认识到教师不仅是科学文化知识的传授者,更是学生思想的引领者,要与学生建立起新时代的亦师亦友的融洽的、愉快的师生关系,增强学习中的默契度,进而大幅度提升道德与法治课堂教学效率。例如,教师在日常的学习中多组织学生开展一些社会实践活动,并积极地参与其中。如利用周末时间组织学生参观当地的一些历史文化遗址,为学生讲当地的一些名人轶事。这样既增加了与学

生沟通和互动的机会,拉近了与学生之间的感情,又对学生进行了思想品德教育,拓宽了学生眼界、增长了见识。长此以往学生就会对教师更加的信赖和敬仰,从而也会主动的进行道德与法治课程的学习。

### 4 加强多媒体教学,提高学生参与意识

传统的理论化讲解只会使课堂变得枯燥单调,在现阶段有许多新颖的教学方法可供教师参考,如情境导入、协作教学、全体合作等。在实际的教学过程中,教师可以通过多媒体设备设置学生所感兴趣的问题,让学生积极地参与到课堂中来,教师通过丰富多彩的幻灯片用图片来吸引学生注意力,使生不由自主的参与到课堂讨论中。教师也可以根据课堂内容来设计一些游戏,这样既能使课堂气氛活跃起来,也能让学生在游戏中的对相关法律知识有着更加的直观理解。再者,利用多媒体进行抢答游戏环节,增强学生的对知识的体验感,激发学生学习兴趣。多媒体的教学方式,可以使生认识到法律对生活有着有利的影响,法律是道德生活的底线。只有教师在实施教育方法的时候,生才能得到更多的知识,从而提高教学效果。

### 5 树立以人为本的理念,营造轻松愉悦的教学氛围

现代教育理念非常强调学生在课堂教学中的主体地位,教师需要将学生的位置明确化,要让生成为学习的主人。在道德与法治课堂教学中要树立以人为本的理念,首先,需要教师转变思想观念,改变以教师为中心的教学模式,应建立新型的师生关系,与生加强交流和互动,多进行换位思考。其次,要把握好教学的进度和方向,在课堂上认真了解生的学习动态,通过多种方式营造轻松愉悦的课堂教学氛围。如在生的学习兴趣不高时,教师应探究其原因,对生的表现及时进行分析,作出应对反应,改变沉闷的课堂氛围,设法调动生的积极性,进而促进教学质量的提升。在新形势下,初中道德与法治课教师要重新构建新的教学模式,不断地革新教学思维,探究更有效的教学策略。要采取有效的措施对整个教学环境和教学过程进行优化,综合研究那些会对生产生影响的学习要素,做好教学准备和设计,在新的教学理念引领下创新教学方法,以此提升道德与法治课教学质量,促进生全面发展。

## 结束语

综上所述,新课程改革背景下,初中道德与法治教学的创新,实际上是教学理念以及教学技巧的创新。教师要掌握好道德与法治教学的实践性,从生的自主发展特点出发,利用有效的教学策略,包含利用提问激发生学习兴趣、创建教学情境、紧密结合家庭教育、重视教学理论与实践相结合,进而提高道德与法治的教学效率,培养出生良好的道德与法治的综合素养。

## 参考文献

- [1] 金发球. 新课改背景下初中道德与法治的教学策略[J]. 课程教育研究. 2019(05)
- [2] 陈罗华. 新课改下初中道德与法治教学的新思路探究[J]. 课程教育研究. 2018(10)
- [3] 李照粉. 探究新课改下初中道德与法治教学的新思路[J]. 中国校外教育. 2017(11)