

小学语文略读课文课堂教学中师生互动对策研究

周厚容

(贵州省遵义市习水县习酒镇大湾小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 小学学生处在成长阶段,学生的阅读思维能力与阅读学习能力都有待开发,教师可以通过略读课文的教学,以学生为根本,加强师生之间的互动,指导小学生进行阅读学习。教师要尊重学生的想法,充分利用好互动交流的时机,使学生在阅读中能够提升理解能力、想象力和创造力,并在阅读中提升阅读素养。互动交流是有效的学习方式,教师可以基于学生主体展开互动学习,以提升学生的语文素养。

[关键词] 小学语文;略读课文;互动交流

在小学语文教学中,阅读教学是其中的重要组成部分,对学生的语文综合素质的提升有着较大的影响。但是,在阅读教学中,许多教师存在着过度讲解的现象,未能突出学生的学习主体地位,缺乏与学生的互动交流,这导致学生的阅读能力难以得到提升。因此,在今后的阅读教学中,教师要响应新课改的要求,树立“以生为本”的教育理念,加强与学生的互动交流。

一、突出学生的主体地位

在阅读教学中,教师要想吸引学生参与到阅读教学活动中,形成良好的互动,就必须转变自己的教理念,要将生本理念渗透到阅读教学之中。因此,教师需要响应新课改的号召,要突出学生的主体地位,要重视学生对问题的看法。换言之,在阅读教学中,教师改变以往直接告知答案的做法,而是要引导学生去分析、探究问题。另外,在教学过程中,教师要改变以往一言堂的做法,要加强与学生的互动交流,鼓励学生说出自己对问题的看法,哪怕他们的观点是错误的,教师也需要予以鼓励,从而在课堂中营造一个民主、平等的氛围。

二、巧妙设问互动,激发学生对课文略读的兴趣

小学生最突出的特点就是好奇心强,教师可以充分利用这一点,与学生进行问题互动,让学生充分融入课文略读教学的环境中,调动学生的阅读兴趣。教师可以从教材入手,对一些平淡的课文进行巧妙问题互动,对于一些意蕴丰富的课文,可以进行主题引导提问,指导学生把握课文的中心思想,让学生积极思考问题,主动参与到课堂的互动交流中。

例如,在进行《咏柳》这篇古诗教学时,教师可以先提问学生:“同学们,你们是怎么知道春天到来了呀?谁能告诉老师呢?”通过春天的象征,鼓励学生积极展开联想,联系生活实际,让学生学会观察生活,体验生活,感受到语文来自生活。学生在联系生活后,就会回答“雪融化了,春天就来了。”“天气暖和了,春天来了。”“小燕子又飞回来了,小草变绿了,绿绿的柳树随风飞舞。”这时,教师还可以继续引导学生,“那谁能告诉我,柳树和柳叶都长什么样子呢?”有学生就会说“柳叶细细的,长长的”,也有学生会补充“柳树的枝条很长很绿,是垂下来的”,这时我就会鼓励学生,肯定学生的回答。接着,教师可以向学生展示柳叶的图片,同时引入诗句“万条垂下绿丝绦”。为学生解释诗句,有利于学生更好地理解诗句含义。可以说,教师通过巧妙的设计提问,生动地将学生带入课文教学中,让学生从普通的生活中入手,一步步引导学生进入课堂学习活动之中,与学生形成互动交流,帮助学生加深对课文的理解,同时也是鼓励学生多多观察生活,学会从生活中找寻阅读的乐趣。

三、采用小组合作探究教学法来加强学生的互动交流

在生本阅读教学中,教师要尽可能加强学生互动交流,实现学生思维的碰撞,这样学生的阅读效率就会得到提升。因此,在教学过程中,教师可以采取小组合作探究教学法,让学生以小组为单位去思考问题,探究问题。由于每一个学生都属于独特的个体,他们的思维能力都有所差异,而通过互相交流与探讨,或许可以给他们带来一定的启发,帮助他们理解文章中的知识内容。

如,《草船借箭》一课教学中,教师可以将全班学生分为若干小组,然后让他们去扮演文章中的角色。这一活动能够满足学生的表演欲望,为了使自己的表演符合文章人物的性格特征,为了将文章的故事内容更加生动形象的展现到全班同学面前,各小组成员就必须通力合作,深入阅读文章,去分析诸葛亮或者周瑜的人物特征,去梳理文章故事情节,并且对话剧剧本内容进行探讨。那么与传统的教学方法相比,这种教学无疑更能够激发学生的学习兴趣,更能引导学生参与到教学活动之中。通过互相交流与配合,学生的思维能力得到了提升,其团队合作能力也得到了增强,对他们语文综合素养的提升有着深远的影响。

四、多样评价,激发学生的学习潜力

略读作为教学的一种尝试,还有很多不成熟的地方。学生毕竟还只是学生,他们在讲述略读课文时,会有很多不尽人意的地方,重难点抓不准确,往往把不重要的内容当成重点花费很长时间,而重要的内容却又匆匆带过。因此,在他们教授完略读课文评价的环节就显得尤为重要。通过师生间的相互评价,可以让他们明白讲述课文中的优缺点,也让其他同学能够明白课文中的重难点在哪里,帮助一些学困生进一步捋顺课文内容,保障他们的学习进度。针对不同的文本,略读评价的标准和方式也不一样。例如《鲁滨孙漂流记》《汤姆·索亚历险记》两篇略读课文属于小说的梗概,主要是激发学生阅读整本书的欲望,师生在共同评价时就抓住他们的讲述能否激发他们阅读的兴趣进行展开。有效的评价可以进一步激发学生的学习能力。在评价方式上,除了老师评价外,也可以鼓励小组内的同学和其他小组的同学进行评价,以此促进学生学习能力的进一步的提升。

五、结语

总的来说,略读不是字面看起来的“粗略而过”,应是要做到“精略有致”。使用略读课文,一方面,有助于培育和开发学生的文学素养;另一方面,也有助于充实学生的精神世界。新课程改革后的小学语文教科书,给予小学语文教师更多的拓展空间,只要敢于探寻,加强师生之间的互动,勇于尝试创新,带动小学生的积极性,努力提升略读课文的教学方法,阅读课文势必会成为学生在语文素养成长道路上的一块稳固的铺路砖。

参考文献

- [1]陈舒欢.小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J].学周刊,2019(29):63.
- [2]冯应东.基于师生互动在小学语文教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(25):76.
- [3]杨丽霞.略而不简,略读课文也要“精”教学——对小学语文略读课文教学的观察和思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(01):51-53.
- [4]丛玉舫.略议师生互动在小学语文教学中的有效运用[J].中国校外教育,2018(34):41+46.
- [5]钟亚丽.简约而不简单——例谈小学语文略读课文教学要点[J].学语文,2014(05):76.