

# 谈初中班主任与学生沟通的艺术

王春雨

(吉林省公主岭市公主岭实验中学初中部 吉林 公主岭 136100)

**【摘要】**在初中教育阶段,教师与学生之间如何进行有效沟通是当代中国教育一个值得深思的命题。师生之间的沟通交流是教育教

育的本质,如何在班级中建立和谐的师生关系与愉悦的学习环境是教师在制定教学活动中的首要任务。

**【关键词】**引导;尊重;反思;沟通技巧;发展

## 前言

班主任与学生之间如何进行沟通是班主任所面对的主要问题,新时代教育理念的快速发展让教育者意识到与学生之间建立良好关系是进行沟通艺术的第一步,在针对青春期学生的心理特点进行分析、讨论,做出有效的交流方法,保证教育目的的顺利进行,与学生进行沟通、了解学生的心理是每位班主任的责任,而在教育中教师的爱心与耐心将会让其克服困难,取得优异的教学成绩。

### 1 初中班主任与学生沟通的必要性

不了解学生的教师在沟通中是教育不了学生的,只有对学生有足够的了解与认识才能够进行良好的沟通。班主任需要掌握的不只是学生的学习成绩还应当对学生的爱好、思想、特长进行深入了解。“知己知彼”对学生有全面的了解才能对学生的思维方式和所产生的问题拥有主动出击的权利,以此进行有效沟通。在沟通中班主任首先要排除对学生成绩、生活习惯等先入为主的心理,用平等的状态对待学生,让学生感受到尊重与关爱<sup>[1]</sup>。真诚的对待学生能够拉近师生之间的关系,让学生卸下防备,将真实的心理状态呈现在教师面前。在初中时期学生处于青春期,心思敏感、情绪起伏较大,在新的环境中容易出现自卑、逆反等心理状态,在此种情况下,班主任教师不能使用传统教育方法对学生进行批评,严厉的态度容易加重学生敏感的情绪、伤害学生的自尊心并且排斥班主任的说教,让教师在与学生沟通时陷入困境。

### 2 谈初中班主任与学生沟通的艺术

#### 2.1 认真聆听学生的心声

在沟通中教师首先要有同理心,能将自己与学生放在同一位置上,思考如果面对同样的问题应该怎么处理,以学生的角度解决问题,用学生的思想理解问题,并将换位思考的感受跟对方交流,让学生体会到尊重与体谅,从而对教师产生亲近感,拉近彼此距离,这种为对方考虑的氛围使学生感到温暖。换位思考是有效沟通的大前提,如果教师站在学生角度不愿意为对方考虑,则不能真正理解学生,学生也不会同教师建立良好的关系,对教师有距离感并不能对教师传达的情感做出积极回应。在实际情况中学生根据教师的建议改正问题、修正思想,养成良好的习惯、树立正确的价值观是师生沟通交流的主要目的。

例如:A班的一名学生在平时学习成绩十分优异,但是在两次月考中成绩下滑的非常严重。为此班主任在放学后找她聊天,原来是父母离异对她的情绪影响很大,学习成绩也下滑的严重,父母分开让她产生恐惧心理,认为自己被父母抛弃。作为教师很理解学生的心理,为了开导学生,在多次聊天中班主任老师都集中在父母对学生的爱是不会因分开而改变的,不要惶惶不安并在交流中向其传递积极的信息。倾听与理解使师生间的交流更加顺利,在沟通过程中善于倾听,并真诚为学生着想也是一门沟通的艺术<sup>[3]</sup>。但在沟通中要与学生保持适度的距离,初中学生在青春期都比较敏感,在沟通过程中学生希望教师是感同身受而不是怜悯。学生在需要教师帮助时的心理是矛盾、焦虑的,教师要适当的处理让学生放松下来,而认真的倾听、适当程度的安慰才能让师生在沟通中达到良好的教育效果。

#### 2.2 注重谈话沟通的技巧

班主任教师想要在沟通中取得良好的教育效果则需要注重谈话沟通的艺术,在谈话沟通中应让师生双方相互信任,才能让教育效果最好。而在教学中教师真正理解学生,那相互信任就不再是一个愿望了。教师在教育学生过程中要让其发现自身的价值,让学生发挥自己的聪明与特长,施展才能鼓励其勇于探索全面发展。教师的鼓励与赞赏是帮助学生建立自信最有效途径。学生是发展中的人,而这样的人身上并非全是优点也并不全是缺点,只要用心发现学生身上的闪光点,才能在沟通中取得胜利。

例如:在学校运动会中,c同学与其他班级的学生发生口角,扰乱赛场秩序。班主任教师在与其谈话时首先表示出“老师是相信你的,你这么做一定有你的原因,那你愿意跟我说说具体情况吗?”而不是“你为什么这么做!你怎么总犯这样的错误!”,这样的谈话技巧让学生觉得被信任也更愿意与教师说明原因。初中生在成长阶段很多想法都未成熟,教师不能因为学生犯错误就对他产生偏见,有的时候信任比呵斥更有用。在沟通中除了对学生表达信任,还有许多技巧可以根据学生的不同情况来进行实践,比如:放学后的谈话,每周的电话、信件都是良好的沟通方式。

#### 2.3 回船转舵,万法归宗

教师在教育教学过程中,对事情的思考应进行多角度分析,有效及合理是转变观念的方法。班主任教师在与学生进行沟通时可以采用多种方法进行,摆脱固有谈话方式,采用合理方法使师生之间沟通更加顺利。作为教师不能只关注学生的学习成绩,还应观察学生的课余生活,用爱与学生进行沟通,主动关心学生,为学生解决问题。教师在教育学生中最好的教育方法就是言传身教,让学生在潜移默化中建立良好的价值观、人生观、世界观。教育是否成功其关键在于教师用高尚的人格魅力吸引学生,让学生的心跟着班主任教师走,在教育活动中教师用人格魅力获得学生的喜爱,与学生进行沟通交流,让学生信任教师,让学生在成长中感受爱、体会爱、学到爱,这才是教师在教育中取得的最好成就。

## 总结

沟通是一项富有技巧性的艺术,而掌握沟通的艺术是每位初中班主任的重要职责。教师在面对学生时要认真地呵护每一个学生的心灵,尊重学生之间因生活、年纪、经历产生的差异,用换位思考的方式将自身与学生放在平等的地位上观察世界,让学生信任与喜爱才能够更好的塑造他们的品格并在学习中促使其成长,为学生创建融洽的氛围、紧密的师生关系,为国家培养具有高素质人才,同时能够实现学生更为长远的发展,促进初中教育的快速发展和进步。

## 参考文献

- [1] 孙磊.当前高中班主任与学生沟通存在问题及对策研究[J].中国校外教育,2019(16):52+54.
- [2] 王邵华.探究初中班主任与学生之间的沟通技巧[J].华夏教师,2019(11):95.
- [3] 高继忠.善待学生的错误——班主任如何与学生进行沟通[J].汉字文化,2018(17):97-98.