

红色文化在幼儿体育游戏中的探索

何莉萍

(江西省赣州市上犹县城区幼儿园 江西 赣州 341200)

【摘要】中国精神薪火相传,爱国品质是民族的支柱,红色文化是中华历史的重要组成部分。少年强则中国强,幼儿阶段作为人成长的重要阶段,这个时期的儿童更容易受周围环境的影响,所以更应该接受红色教育,而体育游戏又是幼儿最容易接受的方式。本文主要通过简要分析和具体举例探索如何在幼儿体育游戏中正确引入红色文化

【关键词】红色文化;幼儿教育;体育游戏

0 引言

体育游戏可以很好地开发幼儿的各项潜能,并且吸引这个阶段孩子的兴趣。红色文化不能使用晦涩难懂的方式传授给幼儿,在体育游戏中加入红色文化就是一个非常合理高效的选择。

1 开展红色文化教育的重要性

红色文化是每个中国人都必须上的一节课,红色是中国的颜色,每个中国人血液里流淌着红色的信仰,总书记强调:“一个国家、一个民族不能没有灵魂”。红色文化就是连接每个炎黄子孙灵魂的一条重要纽带,是指在革命战争的重要时期由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造并极具中国特色的先进文化,主要包含井冈山精神、红色精神、延安精神等伟大革命精神,具有浓厚的历史底蕴,必须被传承下去^[1]。

儿童是祖国的花朵,是未来建设国家的栋梁,学习红色文化不仅可以从小激发他们的爱国情,并且可以培养他们能吃苦、坚韧不拔等优秀品质,这些品质在幼儿成长道路发挥重要作用。随着国家综合国力的提高,中华人民越来越富,大部分孩子从小就生活在最优质的环境里,甚至不少家庭存在溺爱情况,限制了孩童的发展,让他们养成娇生惯养的坏毛病,更不利于中国教育事业的建设。我们需要的是不忘本、忆苦思甜、砥砺前行的人才,特别是对于幼儿园大班的孩子,他们即将踏入小学,接受义务教育,更需要树立正确的价值观、人生观和世界观,所以红色文化低龄教育迫在眉睫。

2 幼儿体育游戏的优势和与红色文化的联系

幼儿教育经历一次改革,体育游戏作为幼儿的重要娱乐项目一直在幼儿教育占据着不可分割的地位,能否激发儿童的兴趣决定着体育游戏开展是否顺利,充分调动了孩子的各个感官和身体,锻炼他们的灵活能力和身体协调性。事实上有些幼儿缺少锻炼、不喜欢活动、运动能力较弱、反应较为迟钝,有些孩童缺乏自控能力、缺少组织纪律性,集中思想做某件事很困难,又或者有些孩童不喜欢与他人交流,不会与同龄人合作,甚至展现出自私自利的行为。体育游戏就可以很好的缓解这些问题,提高幼儿各方面素质。有调查显示,幼儿时期经常积极接受体育游戏教育的人在今后的发展道路上往往比其他人表现出更强的毅力和学习能力。

红色文化中的红色精神主要有“军民团结、艰苦奋斗”的井冈山精神、“不怕艰难险恶”的长征精神、“改变作风、提高素质”的延安精神等。这些精神对幼儿要求就可以体现在对幼儿坚强勇敢品质的培养,用合适的方法磨练他们的意志。同时,红色文化里不乏团结协作、乐观主动的历史故事,体育游戏可以涵盖这些。游戏要求幼儿遵守游戏规则,并且积极配合其他小朋友,这也正是红色文化与体育游戏的联系。

3 如何在体育游戏中插入红色文化

低龄儿童往往讨厌枯燥乏味的说教,切忌用呆板传统的方式一味的灌输红色文化,特别是体育游戏也不应该是为了搞红色主题而刻意在游戏中插入红色思想,比起传授和教导,更应该倾

向于一种熏陶。教师言传身教,让孩子在体育游戏中感受快乐的同时感受红色文化的美丽,与伟人同行。红色文化教育应有大局观,在原有基础上进行创新优化,放眼于整个社会甚至世界。体育游戏的现场布置也应注意在保护儿童安全的基础上尽量让儿童接触自然,并且现场布置最好,要完全是红色主题,如在游戏现场加入革命元素。但是也不能太过压抑严肃,可以通过与幼儿的互动营造亲切轻松的氛围,以便他们更快加入到体育游戏中^[2]。

比如,可以模仿野战如游击战、救死扶伤、运粮。幼儿园大班的儿童已经有较强的运动能力,在体育游戏进行前可以对他们进行红色文化的教学,观看相关纪录片和阅读革命小故事,然后指导他们进行简单的游击战模拟。整个过程一定要适合儿童,选择温柔无杀伤力的道具,如用纸做的方块代替手榴弹,用报纸做的圆筒代替武器,并且告诉他们整个游戏的意味不是为了攻击而攻击,而是利用自己的智慧和团队力量守护自己的家园。在游戏中设置“护士”、“运粮兵”、“指挥者”等多个角色,培养他们的角色意识,也更真实的感受中国人民解放军的伟大,让他们更清晰地明白如今的幸福生活来之不易,这也正是红色文化教育意义所在。

再比如,笔者曾在班里开展模拟运粮接力赛小游戏,让幼儿背靠背夹住用气球模仿的粮食,让他们迅速通过独木桥,并在运送完毕之后和下一组交接,最后运送“粮食”最多的小队获得胜利。独木桥从幼儿的角度还原了革命时期的艰苦环境,两个人背靠背夹气球并不容易,十分考验两个小伙伴的默契度,也反映了红色文化中团结合作这一部分。在游戏结束后不少孩子表示在团队配合中学到了很多,也对那个时期的战士产生敬佩。另外笔者在该活动基础上设计了战地医生护士救援模拟小游戏,幼儿分为三组,一组是伤员,一组是医生,一组是反派,“医生”需要躲过反派通过快速灵活的移动将“伤员”及时转移到安全区域,被解救后的伤员也可以变成“医生”,但是若伤员被反派控制则会变成反派。最后哪一组人更多哪一组胜,这样一个简单的小游戏,让他们充分体验战地医生的负责和奉献精神,这正是红色文化教育的意义。

4 结束语

总的来说,儿童的教育关系着国家的未来,幼儿教育红色文化不能少也少不了,但是如何对这个年龄段的孩子因材施教是我们每个幼儿教育工作者都在思考的问题。经验和实践告诉我们把体育游戏和红色文化相结合是幼儿红色教育最好的途径,幼儿园应多开展富含红色元素的体育运动游戏。

参考文献

[1]傅强.红色文化教育的实践与探索——以张家港市青少年社会实践基地为例[J].江苏教育研究,2019,406(10):55-58.

[2]王辉.游戏中对幼儿进行品德教育的实践探索——让幼儿在游戏中学会与同伴交往[J].幼儿教育研究,2019,26(02):38-39+42.