

基于人本理念下高中班主任管理工作的开展思路探究

王许泰

(海南乐东思源实验高级中学 海南 乐东 572500)

【摘要】在我国教育事业发展的背景下,实现教育改革全面开展,高中作为教育的重要阶段,班主任管理有着重要的作用和意义,应当注重管理方式的创新,保证班主任管理工作有效开展。人本理念的提出和应用,为高中班主任管理工作指明方向,有效提高各项工作开展效率,推动我国教育事业进一步发展。因此,作为高中班主任应当打破传统的管理理念,坚持以人为本的管理理念,促进管理方式的创新,有效开展班主任管理工作。文章中分析人本理念下高中班主任管理工作的有效方式。

【关键词】人本理念;高中班主任;班级管理;有效策略

高中学生处青春期发展的重要时期,具有一定的自我意识,但是心智发展不够成熟,班主任管理工作对其学习和成长有着深远的影响。在班级管理中,班主任占据着主导地位,不仅仅注重班级秩序管理,同时引导学生身心健康成长。人本理念下的高中班主任管理工作,以学生为班级管理的基础,促进学生个性化发展,符合高中学生的身心特点,确保高中班主任管理工作有效开展。

一、注重和谐民主管理氛围的营造

以往的高中班级管理,由于缺少民主意识,班主任占据着班级管理的绝对权力,学生处于一种被管理的情况,不利于学生学习和班级管理。因此,人本理念下的高中班主任管理工作,应当注重和谐民主氛围的构建,彰显学生的主体地位,构建良好的师生关系,使得班级更加具有凝聚力。例如,在班级班干部竞选中,应当避免采取班主任任命的方式,可以让学生自荐或者推荐,通过班级学生投票的方式,担任相应的班级职位。高中学生已经具备相应的思考和分析能力,可以根据自己做出的判断进行决策,选择认为可以胜任班级管理的班干部。通过这样学生会积极配合班主任的相关工作,保证班级管理有效开展。在班级纪律和制度制定中,同样采取民主式的方式,以学生行为准则作为基础,让学生表达自己的观点和看法,对班级规章进行改进和完善。在班干部和班规制定等环节中,引导学生参与其中,充分考虑学生的建议和意见,让学生主动遵守班级制度,为班级管理工作开展奠定基础。

二、发挥学生班级管理中的主体作用

高中是学生身心发展的关键阶段,具有强烈的自尊心,希望得到他人的认可和尊重。作为高中班主任需要结合学生的身心特点,尊重学生的个性化发展,引导学生主动参与班级管理,保证班主任班级管理工作有效开展。高中班主任需要深入理解人本理念,构建和谐平等的师生关系,主动和学生沟通和交流,了解学生内心需求,解决学生学习和生活中的问题,掌握学生的心理状态,有效减少班级管理工作的阻碍。例如,随着信息技术和通信技术的发展,高中学生都有自己的智能手机,同时有自己的微信、QQ等网络沟通方式。班主任可以借助这些平台,构建相应的交流平台,更加全面的了解学生内心世界,借助电话、微信、QQ等平台,更好的开展交流活动,尊重学生的自尊心,拉近师生之间的距离。面对学生的错误,不能够不问缘由一味地批评,更不能采取体罚的方式。班主任需要了解问题的前因后果,通过情感和道理引导学生。同时,班主任应当充分考虑学生自尊心,以真诚的态度深入沟通和交流,引导学生进行自我反思,主动认错和纠正自己。

三、采取针对性和层次性的管理方式

学生由于处于不同的生活环境,其个体存在着一定的差异,以人为本的班级管理中,需要了解每个学生的个性,掌握学生之间的差异性,坚持以材施教的原则,发掘每个学生的潜在能力,

提高学生的综合能力。在学生了解的过程中,班主任需要和学生沟通、互动和交流,了解学生兴趣爱好,了解学生的内心状态,拉近师生之间的距离,采取有效的沟通方式,在师生平等的基础上,深入了解学生的实际情况。班主任需要树立正确的管理理念,注重以人为本的管理原则,结合不同学生的个性特征和心理需求,采取针对性的管理方式,开展有效的教育互动,促进班级学生整体发展和进步。通过和学生的沟通和交流,构建亦师亦友的新型师生关系,结合学生学习、生活以及心理方面的问题,采取有效的引导和指导方式,促使学生更加积极乐观的发展,保证班主任管理工作有效开展。

四、帮助学生树立科学的人生目标

高中是学生的一个重要转折点,也是学生人生目标树立的关键阶段。作为高中班主任需要了解学生的思想状态,采取有效的指导措施,帮助学生树立正确的人生目标,培养学生正确的人生观和价值观,避免学生误入错误的思想观念中。借助正确的目标引导,调动学生积极性和主动性,不断的创新和发展,促进学生全面发展。例如,班主任可以开展相应的主题班会,向学生介绍励志故事,展示相应的视频资料,帮助学生更加的理解人生,引导学生正确看待人生的挫折和困难,明确人生的价值和意义,通过学生的反思形成良好的思想品质,鼓励学生发愤图强,提高班主任班级管理质量。如“如何面对困难”的主题班会中,班主任向学生播放尼克·胡哲的演讲视频,通过视频观看让学生了解尼克·胡哲经历。在学生观看视频和介绍后,让学生结合自己遇到的困难,反思自己面对困难时的心理。在班会上让学生自由发表意见,开展自由讨论活动,加强师生互动和生生交流,促进学生相互学习和补充,保证班级管理有效开展。因此,高中班主任管理工作中,应当树立人本理念,帮助学生深入了解自己,树立正确的人生理想和目标,促进学生身心健康发展。

五、结语

班主任班级管理中,不仅仅做好班级秩序管理,还需要传授学生知识内容,加强学生德育教育。人本理念的影响下,高中班主任需要深入理解人本理念,充分发挥其在班级管理中的作用,保证班级管理有效开展,促进学生全面发展。在实际的班主任管理中,应当尊重学生主体地位,促进学生个性化发展,帮助学生树立正确的人生目标,提高班主任班级管理质量,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 谢瑞芳.人本理念下的高中班主任管理工作分析[J].课程教育研究,2017(5).
- [2] 刘海燕.人本理念下的高中班主任管理工作开展思路分析[J].才智,2015(32).
- [3] 全群峰.解析人本管理下的高中班主任管理艺术[J].课程教育研究,2019(01):190-191.