

# 浅谈中学语文课程与教学论教材的建设

黄勇

(云南省昭通市教育体育局教育科学研究 云南 昭通 657000)

**【摘要】** 随着时代的发展,新的教育研究成果将不断涌现,对编写高水平教材提出了更高要求,教材的建设工作任重而道远。这就要求中学语文课程与教学论专家学者与时俱进、孜孜以求,奋发写作、力求教材建设日臻完善。

**【关键词】** 中学语文课程;教学论教材;建设

## 引言

新课堂改革已经在我国实施很多年,新课堂改革的目的是让学生更好、更深入的投入到学习中去并且从学习中培养学生的对学习的自主性和创新思维。但中学教育中还存在很多问题,中学教材中的不足是影响中学教育的主要问题,全力解决中学教材中的问题对我国实行新课堂改革并达到新课堂改革的目的有着积极意义。我国进行新课堂改革的目的是培养学生对学习积极性,让学生从传统的教学观念走出来全面的发展学生的各个方面的技能。但是在培养学生的道路上也存在很多问题,中学语文教材的不足就直接影响着教学的效果,所以要从根本上解决中学语文教材中的不足,通过大胆的改革以提高中学语文教学的效果。

## 一、中学语文课程与教学论教材建设的意义

语文教材是教师开展教学活动的主要凭借,是学生进行语文学习的主要依据。尤其是对于学生而言,语文教材的价值和意义非常之大。在有限的教学活动时间里,语文教师和学生进行主要沟通和研讨的就是依靠语文教材,所以它是学生获得各种知识信息特别是语言知识信息的基本来源,也是培养学生语文能力的主要依据,更是培养学生语文素养等综合素质的媒体。对于教师而言,语文教材的作用同样是极其重要的。它是教师进行课堂活动的基本依据,是师生之间展开对话的中介。语文教材既有课表要求得语文知识和技能的实现,也肩负着传承民族传统文化的重任,并确立个人的价值取向等作用。

“中学语文课程与教学论教材是中学语文课程与教学论研究成果的集中体现,是广大师范生和其它社会人士获取中学语文教育知识、培养中学语文教育教学能力的重要资源。”其形成发展经历了“语文教材教法—语文教学法—语文教学论—语文学教育—语文课程与教学论”的演变过程。目前,“中学语文课程与教学论”的课程建设、教材研究、教法改革,都还刚刚开始,因而,对其教材的研究有利于推动课程的建设与发展。纵观近十年中学语文课程与教学论教材的建设,一批高等师范院校的教师编写了一系列丰富多彩的语文教育教学教材,如王文彦、蔡明主编的《语文课程与教学论》,朱绍禹主编的《中学语文课程与教学论》,韩雪屏、王松泉、王相文主编的“语文教学论”系列教材,倪文锦,谢锡金主编的《新编语文课程与教学论》等。无论是数量、理论视野、编写理念、结构体系还是编写人员组合方面,中学语文课程与教学论教材的编写都有较大的进步。但作为一门汉语言文学专业开设的课程,教材编写中还存在不少问题,理应引起我们的重视和反思,这样才能有利于中学语文课程与教学论课程的建设和发展。

## 二、中学语文课程与教学论教材建设策略

### (一) 精简明确,便于教学

教材是教学用书,要站在读者的角度来呈现知识,具有综合性和层进性,在知识的难易度方面要为学生量身定做。而学术著作是作者殚精竭虑研究的成果,学术性、前瞻性较强,在内容组成、编写体例、学生接受知识层面上考虑不多。因此,作为中学语文课程与教学论的教材应和学术著作进行明确的区分,作为教材,其学术性、前瞻性固然重要,但学科的基本概念、基本原

理、基本方法更值得关注,要用精简明确、正确无误、系统连贯、通俗易懂的文字表述,便于学校教学和学生自学,注重教材的宜教性和可读性统一。“让读者看懂领悟是评价一本优质教材的首要标准。”

### (二) 编审严谨,凸显权威性

由于研究视角或方法上的差异,加上教材编辑的态度和水平的影响,教材编写质量的不确定性使教材难以获得教学用教材。高质量的教科书在很大程度上取决于所选内容的必要性和创新性。通过学术界专家学者的共识、核心、成熟和基本知识,科学选择和探讨中学语文课程和教学理论教材的内容,丰富和发展理论体系。教科书的编写要经过前期调查、严格编写和后期审查。本文的初步研究是将中学语文课堂教学的前沿性紧密联系起来,避免教材编纂中的理论空白。严格的编纂目的是为了避开一些教材的编纂从无到有,内容重复,排版粗犷。郭文安先生说:“教科书,也是一种科学研究,是一种复杂的创造,决不是简单的检查、书写和写作工作。”后期考试至关重要。中学语文课程和教学理论课教材的内容和质量需要学科专家的科学论证,其科学性、专业性、启发性、思想性、规范性等都要严格考核。最后,从数量、质量、广度、规范性、新颖性等方面对教材引文、注释和参考文献进行改进,提高其严肃性、严谨性和学术性。

### (三) 协作奋发,建设编写强队

首先,编者的多样化和专业化。编写教科书是一项艰巨的任务,需要许多人共同完成。据权威信息了解,主管部门组织编纂者为语言课程和教学理论研究方向的高校有关部门的教授、博士、教师、一线中学语言教师和语言教育研究人员。人才构成的专业化有利于学术界就中学语文课程和教学理论教材的内容达成共识,丰富和发展理论体系。一线中学语文教师参与编辑工作,有效地避免了空理论的出现,促进了师范院校语文教育与教学与中学语文课堂的紧密结合。其次,实行总编辑制。选派具有丰富教学经验和较高学术水平的语文课程和教学理论教师担任教材主编,实行主编责任制,保证教材质量。选好主编是提高教材质量的关键。总编辑熟悉编辑的学术水平和学术态度,选择具有深厚学术背景和严谨学术管理的团队成员。优秀的编辑具有统筹兼顾、协调配合、勇于承担责任、保证教材编写质量和进度的作用。

## 结束语

我国进行新课堂改革的目的是培养学生对学习积极性,让学生从传统的教学观念走出来全面的发展学生的各个方面的技能。但是在培养学生的道路上也存在很多问题,中学语文教材的不足就直接影响着教学的效果,所以要从根本上解决中学语文教材中的不足,通过大胆的改革以提高中学语文教学的效果。

## 参考文献

- [1] 张春梅.对现行高考制度的反思[J].内蒙古师范大学学报.2017(6):101-102.
- [2] 王志生.语文阅读教学建议[J].教学与管理.2018(2):4-5.