

# 幼儿园教育中信息技术与传统文化融合的策略探析

商杏然

(河北省保定市徐水区留村镇留村幼儿园 河北 保定 072550)

**[摘要]** 随着信息技术的不断发展,对幼儿园的教学方式也产生了影响,教育部门对发扬和传承中华传统文化提出了新的要求,因此幼儿园的教育方法也应该进行改进。如何有效的运用信息技术将传统文化的教育融入到教育过程中,提高学生的感知能力,激发学生的主动性和积极性,成为了教学的重点和难点。教师可以加强实践的教学,从节日的主题出发,引导学生参加实践活动,从传统文化、文学经典以及风俗习惯出发,研究新的教学方式,加强创新,促使优秀的传统文化在幼儿教育中得到好的体现。

**[关键词]** 幼儿园教育;信息技术;传统文化

## 1 引言

近些年来,随着社会的不断发展和进步,信息技术在教育教学中的应用可谓是越来越频繁,其对于教学质量的提升,幼儿积极性的调动等都起着极为重要的推动作用。以幼儿园语言与艺术活动为例,信息技术的应用有助于对语言、文字、声音、图画和影像等各种信息进行采集处理,对于两种活动的整合有着较大的帮助。

## 2 在幼儿园教学中运用信息技术的误区

### 2.1 无法突出教学内容

随着时代的不断发展,信息技术与日常生活早已密不可分,在我国幼儿园教学中做好信息技术的运用,对培养幼儿解决简单的生活实际问题的能力具有重要的意义。但是,随着多媒体技术快速发展,许多幼儿教师对计算机的操作技能掌握不熟悉,无法将幼儿熟悉的日常情境与基础知识相连接,不利于他们去认识与理解一些生活问题,在很大程度上影响了多媒体技术在幼儿园教学中效率的提高。幼儿教师不熟练的信息技术能力常常体现在多媒体图片、动画的制作以及实际操作方面,他们会因为计算机出现一些简单的操作问题或者是无法结合教学内容进行信息技术的良好展现,从而无法有效调动幼儿的学习兴趣,不利于教师对教学内容的正常开展。

### 2.2 滥用信息技术手段

教师在教学过程中,可以有效结合幼儿渴望得到放松、进行娱乐活动的心理需求,为他们创设游戏化教学活动,逐步培养幼儿对知识学习的兴趣,从而通过幼儿全身心的投入,实现教师在幼儿园教学中寓教于乐的目的。但是,部分教师在教学活动的设计、安排环节将大量的时间和精力用在了信息技术的运用之中。幼儿教师通过信息技术手段过多地使用这些花样繁多、数量充足的多媒体作品的时候,容易将幼儿的注意力都吸引到这些作品中,从而无法让幼儿有思考、讨论的时间,阻碍他们进行正常的思维及探索,同时也不利于实现教师与幼儿之间的有效互动。

## 3 幼儿园教育中信息技术与传统文化相结合

### 3.1 中国传统节日主题实践活动与信息技术相融合

在教学中可以利用主题实践活动的形式充分展现现代化信息技术的运用,可以结合中国有代表性的节日,例如春节、元宵节、中秋节等传统节日,进行实践活动的开展。首先教师可以从节日的起源出发,利用多媒体技术将节日的由来以及故事制作成课件的方式融入到课堂中。例如,可以在课堂中开展中秋节的主题活动,主题是“团圆一家亲”,利用现代化的技术手段制作动画课件,为幼儿讲述中秋节的由来,在内容的设计上可以包括嫦娥奔月的故事、吃月饼的风俗等等。利用动画课件可以激发幼儿的兴趣,提高对传统节日的理解。然后,教师可以利用现代化的技术手段通过视频的方式让幼儿感受月饼制作的过程,然后教师可以利用网络查找制作月饼的材料,并组织幼儿开展亲手做月饼的实践活动。最后,让幼儿将制作的月饼和家人分享,充分体会“但愿人长久,千里共婵娟”的涵义。

### 3.2 地方传统文化与信息技术相融合

在对幼儿进行地方传统文化的教学中,如果能很好的运用现代化技术手段,能更好的帮助幼儿理解传统文化。在教学中可以从对昆曲的欣赏出发,教师可以从网络上找一些地方的戏曲,在课堂中利用视频的形式让学生进行观察,从中感受到地方的传统文化和风俗。在对幼儿的教育中也可以借助昆曲作为地方文化传扬的一种特色和方式。由于昆曲在旋律上有着很大的特点,因此教师可以通过PPT的制作完善课堂,将戏曲中的服装、头饰等利用多媒体课件进行演示,对学生讲解不同的服装在使用上的不同涵义,也可以让幼儿对视频中的戏曲进行模仿,模仿人物的姿态和神情,激发幼儿独特的审美感受。在戏曲欣赏的教学中,最大的难点就在于很难真正让幼儿理解其中的故事情节和内容,所以教师在教学中可以利用课件的形式将重点和难点运用图片的形式展示出来,让幼儿加强对唱词和人物形象的理解等,利用现代化的信息技术不仅加强幼儿的理解能力,还可以有效激发幼儿对豫剧探索的兴趣。

### 3.3 深化语言与艺术活动整合的德育功能

幼儿园的孩子年龄多在3-6岁,这个年龄段的孩子,对于外界事物正处于似懂非懂的阶段,在进入到幼儿园之后,他们的价值观念及交往方式等都会随着学习而发生变化,在平时的学习和生活中,孩子们渴望成为焦点,希望得到他人的认可,如在活动中学到了新的知识后,回到家中孩子们就迫不及待地想要展示给其他人看,但是这一阶段的孩子在情感上又表现为容易冲动、感染等特点。因此,在幼儿时期德育教育可谓是其成长路上的第一个黄金时期。教师在教学中,可以挖掘语言与艺术教学的有利因素,达到启迪幼儿心灵,陶冶幼儿情操的目的,锻炼幼儿的意志。

## 4 结束语

幼儿教师是孩子的启蒙老师,幼儿阶段的教学质量和效果,也许会影响孩子的一生,因此,幼儿园教师应积极主动的运用现代信息技术,发挥母语教学的优势,顺应时代的进步,采用高效率多功能的教学模式,从而促进幼儿既能保持应有的个性又能全面地健康发展。

## 参考文献

- [1]王敏.优秀传统文化与幼儿园教育的融合与实践[J].甘肃教育,2018(24):74.
- [2]王晓莉.浅析幼儿园教育活动与传统文化结合[J].才智,2018(33):59.
- [3]王桂艳.浅谈幼儿园怎样进行传统文化教育[N].发展导报,2018-11-16(022).
- [4]邓萍.幼儿园教育中信息技术与传统文化融合的策略探析[J].开封教育学院学报,2018,38(07):248-249.
- [5]张茜,杨玉强.信息技术促进传统文化与校园文化融合策略研究[J].软件导刊,2014,13(04):4-5.