

# 基于小学数学应用题解题技巧能力培养分析

郭玉峰

(广丰区五都镇中心小学 江西 上饶 334605)

**【摘要】**在当代社会,小学数学教学的标准在于教师要做好对小学数学应用题解题技巧的训练,让学生能借助所学的数学知识去解决生活中的问题。本文从四个方面探讨了小学数学关于应用题解题技巧的培养策略,希望对实际教学起到参考作用。

**【关键词】**小学数学;应用题;解题技巧;培养能力

## 0 引言

在当代社会,数学知识在各个领域都有广泛的运用。小学数学作为数学教育的基础阶段,对学生今后学习数学知识有着深远影响。作为小学数学教学的重点和难点的应用题解题教学应受到教师足够的重视。教师在培养学生应用解题技巧的同时,教师更要注重解题方法的综合性分析的简介,加强对学生多元化的审题思路的培养,从而提升小学数的准确审题能力。

## 1 强化指导教育工作

教师应针对小学生解题过程中存在的问题,加强指导教育工作,对学生的课前、课中和课后根据实际情况采取不同方法。在上课前,教师应该设计学生易懂的问题情境,让学生对解题知识的学习充满乐趣。在课堂授课中,结合实际情况,灵活运用问题情景,使抽象的应用题贴近学生生活。例如:在学习追击和相遇问题时,学生有点难理解,教师可以设计教学情境,让学生对问题进行演示,使学生更好地理解题目。在授课中,教师应重点培养学生学习习惯,引导学生从不同角度与思考并分析问题,让学生更好的掌握知识,从而提升解题正确率。在课后,教师应充分考虑到小学生之间存在着差异,大部分同学仅仅通过课堂学习,但不能熟练掌握所学知识内容,达不到教师的预期效果。因此,教师可以针对学生的学习情况进行辅导,利用课后时间,对不同学习层次的同学进行辅导。一些理解能力较强、学习能力较高的学生,教师适当引导他们对所学知识进行梳理,重点培养和提高他们的思维能力;对于一些基础较差、没有很好掌握知识的学生,则通过典型例题来让他们熟练运用所学知识,并让学生学会与自主学习。

## 2 培养学生从多角度思考问题

小学数学应用题考察形式多样,对于同一个知识点有多种的问法,由于学生年纪较小,难以抓住问题的本质,对于熟练掌握应用题解题技巧有着较高难度。教师在培养小学生数学应用题解题技巧培养过程中,就要不断引导学生进行自我思考,鼓励学生自己从不同的角度去解决问题,对于有不同想法的同学加以鼓励。同一问题的解答可以运用多种解题方法,比如应用题教学中,小学三年级二班男生有21名,是全班人数的,这个班级中有多少女生?在学生解答这道题的过程中,教师就要引导学生去分析题目,讨论可以通过哪些方法可以解答这道应用题。教师讲解过程中,第一种解题中, $21 \div \times (1-) = 15$ (人);第二种解题方法中, $21 \div -25 = 15$ (人)。在讲解这类题型过程中,就要借助于多角度的解题思路,对学生进行多角度的引导,从而提高对学生解题能力。

## 3 注重自我学习和提问式教学,提高学生思考能力

当前,小学数学教学研究的热点之一是教师如何在课堂实际教学中贯彻小学数学应用题的解题技巧。教师在传授小学数学应用题解题技巧的同时,应多加鼓励学生从多角度去思考问题,对解题中的已知条件积极的探索,教师更加要做好拓展训练,创新学生的解题思维,从而培养、提高其解决问题的能力以及基础素养的提升。最初的“填鸭式”教学在现代教学中已经落后了,教师在教学中应该引导学生学会自我思考,而不是直接告诉其正确的答案,没有自己思考的过程。假如学生有了错误,教师应该多向学生提问“为什么会犯错误?”“怎样才能避免出现这个问题?”让学生认真思考,深入了解原因,最后解决问题,达成共识。这样可以使学生对知识留下深刻的印象,减少学生犯错误的几率,从而有助于培养学生的发散思维。

## 4 积极引导找出问题的已知条件

在数学教学中,应用题的解题过程十分依赖解题的实际思路,学生在应用题解答的过程中,最重要的是可以找出题干的已知条件。学生应该熟练的借助于问题进行审题,将条件找出,然后进行列式解答,这是教师在应用题教学中想要达到的最终目的。例如甲同学和乙同学分别位于学校的东、西两端,已知甲同学每分钟走60米,而乙同学每分钟比甲同学少走10米,他们二人到达学校都需要10分钟,请问甲同学家与乙同学家之间有多远。在解答这一问题的过程中,教师应该引导学生找出题干的已知条件,通过对两个同学的速度进行判断,得出两名同学家距离学校的距离,从而对答案进行求解。在类似题型中,要让学生学会合理的利用已知条件,从而对数学应用题进行求解。在这样题型解答的过程中,引导学生采取合理的思维方式,从反面的角度思考,总结解题的技巧,从而不断提升数学解题能力。对于小学数学应用题而言,教师就要借助已知条件中的反面角度,通过排除法找出错误条件,从而获取正确的解题条件。

## 5 结束语

问题解决能力是小学数学的重要内容,也是未来教育工作中需要重点关注的问题。<sup>[1]</sup>小学数学应用题的解题技巧需要多方面的培养,教师要不断加强培养学生的思维能力,并不断加强对学生深层次训练,重点培养学生的解题能力。教师也应该多加学习,与时俱进,从而更好的向学生传授知识。

## 参考文献

- [1] 姜日玲.小学生数学问题解决能力的培养路径探究[J].中国农村教育, 2019(05): 46
- [2] 张丽.小学数学应用题解题技巧能力培养例析[J].小学教学参考, 2013(05): 81.