

新媒体环境下小学语文课堂教学模式创新探究

周素萍

(江西省抚州市临川区连城乡中心小学 江西 抚州 344117)

【摘要】 语文作为教育教学的主科目之一,小学语文知识学习不仅能为学生积累丰富的文化知识,同时有效的语文学习内驱力的激发,还能培养学生的抽象思维。新媒体资源的使用便能促使一系列逻辑思维开发,有助于学生自主学习能力的提高,使教学效果得到优化教学,使其花费较少的教学投入达到所期望的教学目标。因此,我国小学语文基础教育应当多多运用新媒体新技术,促使课堂教学模式得到创新与发展,这也符合新时代下基础教育的发展趋势。

【关键词】 新媒体;小学语文;教学模式;教学创新

引言

新媒体是信息网络与科技时代下的产物,有比较宽泛的概念,不仅指大家熟知的互联网,同时也指数字化技术等,面向终端广泛运用于手机、电脑等,能够为使用者提供信息传播媒介。在新媒体风潮下,也逐渐开始应用于小学语文教学,促使小学语文形成信息化的课堂,能够提升小学语文教育教学水平,因此,小学语文课程的教学应该充分利用这一发展机遇,积极借助新媒体技术辅助课堂教学。

1 新媒体与小学语文教学的关系

1.1 促进学生注意力与学习力提升

相较于传统的以黑板、粉笔为主的课堂教学来说,新时代网络科技下的新媒体教学,为课堂增添了新的色彩与活力。新媒体的运用,强化了学生学习的直观视觉效果,融入更广泛的学习信息,增强了教学功能,为学生呈现了更多样化的教学课堂,使学生对知识的理解更加全面。尤其是语文这类抽象文本性质的学科,在运用抽象知识时,新媒体能够帮助学生更好的加以分析与解读,从而提高问题分析思路与解决途径。新媒体的融入,使学生对乏味可陈的教学课堂有了新的改观,尤其是加强了语文课堂上学生的互动性,大大提高了学生学习的动力,进而语文教学质量也随着得到改变。

叶圣陶先生说:“国学教学并不是一件深奥难知的事情,只要不存成见、不忘实际,从学生为什么要学习过问这一层仔细想想,就是不看什么课程标准,也自然会想出种种的实施方法来。”可见,语文学习应不忘本,要铭记初心,朝最终的目标看齐,采用恰当的教学方法,同时立足于当下新媒体发展趋势。

1.2 促进教师教学方法创新

新媒体在当下语文教学课堂中的应用,使教师、课堂、学生、学习活动这四种关系更加联系紧密,也促使新媒体的快捷、高效、便利性得到进一步增强。同时,新媒体技术的灵活运用也使得师生之间、文本之间的信息得到强化交流,借助新媒体能够采集更多的信息知识,及以不同形式来展现教学,可以说从最高层面激发了教学课堂的创新与开发,最为主要的是改变了教师的教学理念,使其为学生带来更多不一样的教学方法,这对于整个语文教育界来说都是一件值得称赞与发扬的事情,不仅增强了学生课堂积极性,促进学习知识的吸收,同时也加速了教育信息化的发展与传播,更新了更符合现代化发展的教学方式。

2 新媒体环境下小学语文课堂教学模式创新应用

2.1 微课在小学语文阅读教学中的应用

阅读教学是小学语文学习的重要一环,教师在教学阅读内容时,不仅要为学生传授阅读技能、掌握阅读分析技巧,同时还应细致研读课文,把握文章内容的中心思想与教学启发。但现实的语文阅读教学却不乐观,小学生很难对枯燥的阅读内容提升学习兴趣,受小学生天性使然,小学生无法认真对待、客观分析、

细致推敲文章中文本句子的意思,理解每个段落的描写手法与技巧。所以,在新媒体背景下,融入微课教学就显得非常有必要,微课在阅读教学中的应用,能够让学生明白文字不再只是唯一知识的传播媒介,通过集音、形、色于一体的情境式教学的微课也能成为学生学习的好伙伴,这种微课教具更为直观的抓住学生的兴趣,使其学习效率得到显著提升。

例如,在小学语文《记金华双龙洞》一课的学习中,教师便可以在课堂上为学生播放提前准备好的关于双龙洞历史背景的相关视频,让学生能够更加直观的感知金龙洞的全貌,对金龙洞的景色有较为形象的理解,然后,再结合课本内容,针对课文中的对金龙洞景色的描绘与刚刚视频中所展现的金龙洞自然景观进行对照,进而促使学生进一步领悟出作者写这篇的写作手法。再让学生闭着眼睛回忆金龙洞的景观并加以思考,想想自己写作时,还会运用哪些描写手法呢?然后让学生将自己的描写手法在练习本中写下来,这样也能加强学生写作能力的提升。微课的使用,不仅拓宽了学生视野,打开了眼界,同时也让语文课本的内容跳出教材,呈现更加生动、活动的教学课堂。

2.2 新闻播报对提高学生语文素养的应用

在现代教学体制下,教师观念应得以改变,大多数学习与知识经验的积累,基本都来源于生活,因此,学生的学习不应仅局限于教学课堂中。对于教师来说,大自然也为教学创造了丰富的资源,教师可以加强对生活教学资源运用能力,促使学生能敏锐捕捉生活中内化的语文信息,加强语文与生活的联系与实践,这样小学生也将更加明白语文学习的现实意义,加强小学对语文知识的求知欲,丰富小学生的写作素材,提升小学语文学科素养。对此,教师可以借助新媒体背景下新闻素材,新闻具有较强的时效性,通过新闻播报,能够培养学生敏锐的观察力,高度集中注意捕捉画面信息,与此同时,教师可以定期举办“新闻复述”活动,来提升学生专注力。教师在结合课堂时间安排,可以预留几分钟时间,给予学生一分钟播报机会,让学生轮流进行,这样能促使小学生语言组织能力得到提升。

结束语

综上所述,在新媒体发展背景下,应学会运用先进的新媒体技术,来丰富语文教学课堂,同时教师应从本质上认识新媒体技术所呈现的教学优越性,在借助新媒体改革和创新教学模式时,但也不能过分依赖,应该正确看待与运用新媒体与小学语文课堂的关系,进一步推动语文教学现代化、先进化发展。

参考文献

- [1] 吴春香. 新媒体环境下小学语文课堂教学模式创新探究[J]. 计算机产品与流通, 2019(05): 213.
- [2] 林艳. 新媒体环境下口语交际教学的开展策略探究[J]. 小学教学参考: 综合版, 2018(22).